**Formation des élèves en vue du « Grand Oral »**

**Outil d’aide au positionnement sur les compétences d’expression orale**

Cet outil pédagogique a été élaboré par un groupe de travail d’inspecteurs regroupant toutes les disciplines. Il vise à accompagner la réflexion des équipes sur cet objet commun à tous les enseignements qu’est le « Grand oral ».

Construit à partir des grandes entrées de la grille indicative du BO du 13 février 2020, il a vocation à favoriser un travail d’appropriation commun à toutes les disciplines des différents champs de compétences en jeu lors d’une prise de parole argumentée devant un public. Toute forme et toute situation d'oral permettent un positionnement sur ces compétences.

Cet outil d’aide au positionnement peut servir à penser la progressivité des apprentissages en favorisant l’observation et l’auto-observation des élèves. Il peut faire l’objet d’une réécriture et d’une explicitation en équipe et/ou avec les élèves qui permette un travail commun sur les enjeux de cet exercice complexe et sur les différents niveaux de maîtrise de celui-ci.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Qualité de la parole** | **Qualité du discours** | **Qualité des connaissances** | **Qualité de l’interaction** | **Qualité de l’argumentation** |
| **Insuffisant** | Difficulté à se faire entendre | Discours mal maîtriséFormulations difficilement intelligiblesÉnoncés sans structure | Aucune mobilisation des connaissances Incapacité à répondre aux questions  | Échanges courts et inaboutisPas de prise en compte de l’interlocuteur | Pas d’argumentationPropos qui fait se succéder des remarques sans lien entre elles |
| **Fragile** | Prise de parole sans nuances, mécanique,monocorde mais clairement audible | Discours assez clair dans sa progressionVocabulaire limité ou approximatif | Connaissances réelles mais lacunairesDifficultés à les mobiliser | Amorce d’échange mais l’interaction et la capacité à s’adapter aux relances sont limitées | Amorce d’un raisonnementArgumentation insuffisamment structurée et solide |
| **Satisfaisant** | Prise de parole affirméeRecherche de variations qui soutiennent le discours et témoignent d’une intention | Discours bien organiséVocabulaire adapté et suffisamment précis | Connaissances précisesCapacité à les mobiliser à bon escient | Prise en compte de l’interlocuteurCapacité à reformuler son proposCapacité à s’adapter aux relances  | Raisonnement construit et maitriséArguments pertinents |
| **Expert** | Une parole maîtrisée et travaillée en vue de sa réceptionLe rythme et les nuances de la voix accompagnent le discoursUne parole pleinement engagée | Discours fluide, développéCapacité à exprimer clairement un propos complexeVocabulaire pertinent et riche | Connaissances appropriéesCapacité à les mobiliser et à les exposerCapacité à développer une réflexion personnelle sur les savoirs, à faire des liens  | Prise en compte de l’interlocuteur et de la situation d’interactionÉchange riche et mené parfois par le candidat | Argumentation solide, fondée et personnelleCapacité à développer une pensée nuancéeEsprit critique et autocritiqueCapacité à débattre |

***L’observation porte sur l’ensemble de l’oral***