**Formation des élèves en vue du « Grand Oral »**

**Outil d’aide au positionnement sur les compétences d’expression orale**

Cet outil pédagogique a été élaboré par un groupe de travail d’inspecteurs regroupant toutes les disciplines. Il vise à accompagner la réflexion des équipes sur cet objet commun à tous les enseignements qu’est le « Grand oral ».

Construit à partir des grandes entrées de la grille indicative du BO du 13 février 2020, il a vocation à favoriser un travail d’appropriation commun à toutes les disciplines des différents champs de compétences en jeu lors d’une prise de parole argumentée devant un public. Toute forme et toute situation d'oral permettent un positionnement sur ces compétences.

Cet outil d’aide au positionnement peut servir à penser la progressivité des apprentissages en favorisant l’observation et l’auto-observation des élèves. Il peut faire l’objet d’une réécriture et d’une explicitation en équipe et/ou avec les élèves qui permette un travail commun sur les enjeux de cet exercice complexe et sur les différents niveaux de maîtrise de celui-ci.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Qualité de la parole** | **Qualité du discours** | **Qualité des connaissances** | **Qualité de l’interaction** | **Qualité de l’argumentation** |
| **Insuffisant** | Difficulté à se faire entendre | Discours mal maîtrisé  Formulations difficilement intelligibles  Énoncés sans structure | Aucune mobilisation des connaissances  Incapacité à répondre aux questions | Échanges courts et inaboutis  Pas de prise en compte de l’interlocuteur | Pas d’argumentation  Propos qui fait se succéder des remarques sans lien entre elles |
| **Fragile** | Prise de parole sans nuances, mécanique,  monocorde mais clairement audible | Discours assez clair dans sa progression  Vocabulaire limité ou approximatif | Connaissances réelles mais lacunaires  Difficultés à les mobiliser | Amorce d’échange mais l’interaction et la capacité à s’adapter aux relances sont limitées | Amorce d’un raisonnement  Argumentation insuffisamment structurée et solide |
| **Satisfaisant** | Prise de parole affirmée  Recherche de variations qui soutiennent le discours et témoignent d’une intention | Discours bien organisé  Vocabulaire adapté et suffisamment précis | Connaissances précises  Capacité à les mobiliser à bon escient | Prise en compte de l’interlocuteur  Capacité à reformuler son propos  Capacité à s’adapter aux relances | Raisonnement construit et maitrisé  Arguments pertinents |
| **Expert** | Une parole maîtrisée et travaillée en vue de sa réception  Le rythme et les nuances de la voix accompagnent le discours  Une parole pleinement engagée | Discours fluide, développé  Capacité à exprimer clairement un propos complexe  Vocabulaire pertinent et riche | Connaissances appropriées  Capacité à les mobiliser et à les exposer  Capacité à développer une réflexion personnelle sur les savoirs, à faire des liens | Prise en compte de l’interlocuteur et de la situation d’interaction  Échange riche et mené parfois par le candidat | Argumentation solide, fondée et personnelle  Capacité à développer une pensée nuancée  Esprit critique et autocritique  Capacité à débattre |

***L’observation porte sur l’ensemble de l’oral***