|  |
| --- |
| **TITRE les titrages Vignette** |
| **Descriptif rapide** *exemple de construction d’une séquence par alignement curriculaire en 1ère spécialité…* |
| **Mots clés** *alignement curriculaire, évaluation, planification à rebours, titrages* |
| **Public visé** *lycée* | **Domaines et/ou niveaux d’enseignement** *1ère spécialité physique* |
| **Notions et Contenus***Titrage avec suivi colorimétrique**Equivalence* | **Capacités exigibles***Réaliser un titrage direct avec repérage colorimétrique de l’équivalence pour déterminer la quantité de matière d’une espèce dans un échantillon* | **Objectifs pédagogiques** *:* *➢ Comprendre que l’équivalence est le moment où les réactifs sont en proportions stœchiométriques* *➢ Être capable de donner la relation entre les quantités de matière des réactifs à l’équivalence* *➢ Savoir mettre en oeuvre un titrage colorimétrique*  |
| **Prérequis** | *➢ calculs autour de la concentration, quantité de matière* *➢ oxydo-réduction*  |
| **Scénario pédagogique****Modalités** | *Chronologie du chapitre :* *➢ Evaluation diagnostique sur les prérequis (identifiés une fois la séquence construite) (ici, réactivation des chapitres précédents)* *➢ Cours* *➢ Exercice sur l’évolution des quantités de matière au cours d’un titrage* *➢ Evaluation formative : AE eau oxygénée avec auto-évaluation ; donner la grille des critères de réussite (identique à celle de l’ECE)* *➢ Evaluation formative : Quiz (à faire à la maison sur le site quiziniere)* *➢ Exercices* *➢ Evaluation finale : ECE produit anti-chlorose*  |
| **Conseils de mise en œuvre et retour sur expérience** | *L’intérêt ici est d’illustrer la mise en œuvre de l’alignement curriculaire. Après avoir identifié les essentiels d’après le BO, on détermine les critères permettant de déterminer si les objectifs visés sont atteints en fin de séquence. On construit alors l’évaluation de fin de séquence, puis on planifie les activités et exercices de la séquence, en lien avec les objectifs énoncés.* |
| **Pièges à éviter** | *Penser à bien cibler les apprentissages sur les essentiels uniquement**Réfléchir à la place de l’évaluation formative en cours de séquence : auto-évaluation ? note bonus ? etc...* |
| **Réinvestissement, approfondissement, lien avec les parcours éducatifs…** |  |