|  |
| --- |
| **THEMATIQUE CHOISIE –**  |
| **Décrire la thématique retenue au travers des supports ou objets d’étude, de l’environnement associé, des enjeux ou des questions de société traités en lien avec les centres d’intérêts des élèves, les parcours des éducations transversales associés (EDD, Santé, EAC, citoyen);****Préciser les ressources existantes pouvant servir d’appui.** **Proposer un enjeu ou une question qui sera retenu par le groupe :** |

|  |
| --- |
| **En lien avec l’enjeu ou la question retenue, identifier les liens avec l’enseignement de sciences en complétant les 3 colonnes ci-dessous.** |
| **Physique chimie :*****Décrire les compétences travaillées et points du programme abordé, ressources mobilisables*** | **Technologie** : ***Décrire les compétences travaillées et points du programme abordé, les ressources mobilisables*** | **Sciences de la vie et de la terre :*****Décrire les compétences travaillées et points du programme abordé, les ressources mobilisables*** |

|  |
| --- |
| **Autres enseignements disciplinaires à associer**  |
| **Décrire les enseignements pouvant être associés et les contenus pouvant être abordés** |
|  |
| **Liens possibles avec les formations et les métiers** |
| **Identifier les formations et les métiers en liens avec la proposition** |

|  |
| --- |
| **Découverte professionnelle des métiers et des formations professionnelles : identifier les compétences du parcours avenir pouvant être visées** |
| Permettre à l’élève de découvrir le monde professionnel et économique | Développer chez l’élève le sens de l’engagement et de l’initiative | Permettre à l’élève de développer son projet d’orientation scolaire et professionnelle |
|  | Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel |  | S’engager dans un projet collectif ou individuel |  | Découvrir les possibilités de formation et les voies d’accès au monde économique et professionnel |
|  | Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution |  | S’initier au processus créatif |  | Dépasser les stéréotypes et les représentations liées aux métiers |
|  |  |  | Construire son projet de formation et d’orientation |