|  |
| --- |
|  |
| **Un kit EVARS pour les CESCE** |
| https://pedagogie.ac-rennes.fr/sites/pedagogie.ac-rennes.fr/local/cache-vignettes/L455xH639/couverture-vademecum-e377d.png?1730311231 |
|  |
| **Un outil élaboré par le groupe de formation d’éducation à la sexualité de l’académie de Rennes****Pilotage :** Eric Lacouture, Johann GERARD – IA-IPR SVT**Equipe de formation :** Virginie Guilbert (professeure de SVT), Karine Gueho-Liguet (professeure de SVT), Melanie Vergniaud (Professeure d’Histoire-Géographie), Lydie Jehanno (CPE), Jean-Philippe Tanguy (professeur de SVT), Thivisiau Rohou (professeur d’Economie-Gestion), Sébastien Dufros Sebastien (professeur de SVT), Camille Bataille (professeur d’Histoire-Géographie), Mélanie Le-Pennec (professeure de SVT), Valentine Loric (professeure d’Espagnol), Nolwenn Pedrono (professeure d’EPS) , Thomas Brigot (assitant social), Jean-Brice Dedieu (assistant social) |
| Février 2025 |

Table des matières

[Propos préliminaires – Précautions d’usage 3](#_Toc190249083)

[Briques introductives : 5](#_Toc190249084)

[Page de garde de présentation du projet 5](#_Toc190249085)

[Préambule 6](#_Toc190249086)

[Brique 1 : des éléments de programme 8](#_Toc190249087)

[Brique 2 : Présentation du parcours durant la scolarité 11](#_Toc190249088)

[Brique 5 : Nos partenaires 16](#_Toc190249089)

[Brique 6 : Quelques phrases 17](#_Toc190249090)

# Propos préliminaires – Précautions d’usage

L’éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVARS) est une éducation transversale qui doit être menée chaque année en établissement (école, collège, lycée). Si nous sommes évidemment convaincus de son utilité, de sa nécessité, les établissements peuvent être confrontés à des contestations émanant parfois des élèves, le plus souvent de leurs parents.

C’est dans ce contexte que nous préconisons l’écriture d’un projet EVARS pour chaque établissement. Ce projet est présenté au conseil des maîtres et de cycle (1er degré) ou au conseil pédagogique (2nd degré) en dialogue avec le CESCE. Il y a un double intérêt à le faire :

* Une formalisation de ce qui se fait au sein de l’établissement.
* Une communication vers les familles pour informer, rassurer et prévenir certaines contestations.

Le prototype (cf. page 5 à 17) de projet d’établissement pour l’éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle n’a pas été conçu comme un modèle-type. Son intérêt est de permettre :

* Une formalisation des contenus et objectifs de l’EVARS pour chaque niveau enseigné dans l’établissement
* Une vue assez exhaustive des points à aborder possiblement dans un projet EVARS
* Une modularité des parcours : présenté sous forme de « briques » il est possible d’organiser l’EVARS en tenant compte des compétences disponibles au sein de l’établissement

En d’autres termes, ce document se veut avant tout **une aide au pilotage de l’EVARS** au sein des établissements.

Plus que l’objet en lui-même c’est la **démarche de construction** qui sera importante.

**Démarche de construction**

**Comment se saisir de ce prototype**

Le prototype de projet se déclinant ici a donc été conçu sous forme de plusieurs « briques » qui peuvent « bouger de place », être regroupées, amendées, etc.

* Tout ce qui est écrit en noir peut être conservé tel quel : l’intérêt étant que ces contenus respectent parfaitement les intentions du programme.
* Tout ce qui est écrit en rouge est à la main des équipes : on adapte selon les projets, les dates, etc.
* Vous choisissez de conserver telle ou telle brique
* Vous les organisez dans l’ordre que vous souhaitez

Vous avez un projet d’EVARS finalisé.

# Briques introductives :

# Page de garde de présentation du projet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Icône 3d, documents, dossier |  | **Page de garde de présentation du projet** |

|  |  |
| --- | --- |
| Espace vie affective & sexuelle (EVARS) - Udaf 85 Vendée | **Projet d’éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle de l’établissement** |

|  |  |
| --- | --- |
| Logo éventuel de l’établissement | Adresse… |

|  |
| --- |
| Equipe de référence :Ici devrait figurer le chef d’établissement et les membres du CESCEDate du projet :Cela peut avoir son importance pour montrer que le projet a été revisité chaque année |

# Préambule

|  |  |
| --- | --- |
| Icône 3d, documents, dossier | **La définition d'un projet d'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle**  |

L’éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVARS), inscrite dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, trouve sa place en milieu scolaire dans un projet éducatif global en s’appuyant sur la démarche École promotrice de santé (EPSa) et le Projet Régional de Santé (PRS) de l’Agence régionale de Santé (ARS).

L’éducation complète à la sexualité, dans son sens le plus large incluant toutes les dimensions de l’EVARS, devrait être le socle de toute politique publique en la matière. L’éducation à la sexualité telle que définie par le ministère de l’Éducation nationale comporte en réalité **trois volets égaux dans leur importance** : la dimension **relationnelle**, la dimension **affective** et la dimension **sexuelle**.

L’éducation relationnelle aborde les relations entre les personnes, mais aussi des sujets plus vastes comme l’égalité entre les individus, les stéréotypes liés au sexe, la prévention des violences sexuelles.

L’éducation affective se concentre sur le développement du lien de confiance entre une personne et son environnement le plus proche, générant la confiance en soi.

L’éducation sexuelle, elle englobe divers aspects de la sexualité humaine et de la santé sexuelle. Elle aborde les mécanismes de la reproduction, mais aussi les différentes identités, la notion de consentement, le plaisir, dans le but de promouvoir une vision positive de la sexualité, dans le respect des droits et l’autonomie des individus**.**

La circulaire publiée au Bulletin Officiel du 29 septembre 2022 rappelle l'importance des trois séances annuelles obligatoires d'éducation à la sexualité qui doivent aborder de manière égale le champ biologique, psycho-émotionnel, juridique et social. Ces séances participent à la formation de la personne et du citoyen (domaine 3 du socle commun actuel), sont remobilisées dans toutes les disciplines et contribuent de manière significative au développement des compétences psychosociales, un des piliers du socle commun.

Rédigée ainsi cette partie pourrait se suffire à elle-même : elle pose le cadre…

|  |  |
| --- | --- |
| Icône 3d, utilisateur, dossier | **La communication** |

Ce projet d’éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle est porté à la connaissance des élèves et des parents d'élèves afin que l'ensemble de la communauté éducative puisse se l'approprier. Il a été présenté en conseil d’administration à l’ensemble de la communauté éducative le (Date).

* Il est disponible en lecture libre sur…(lien)
* Tout au long de l’année trois séances auront lieu pour chaque niveau de l’établissement.

Rédigée ainsi cette partie pourrait se suffire à elle-même : elle pose le cadre. Nous déconseillons de donner avec précision les dates et horaires (ceci pour éviter un absentéisme d’opportunité).

|  |  |
| --- | --- |
| Icône 3d, des signets, un dossier | **Spécificités de l’établissement** |

Si des projets particuliers donnent lieu à des interventions, etc

Une partie pouvant être intéressante. Par exemple : *dans le lycée XX …*

|  |  |
| --- | --- |
| Icône 3d, developpeur, dossier | **Elaboration du projet d’éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle** |

Ce projet a été travaillé en équipe dans le cadre du CESCE puis validé lors du conseil pédagogique du…date et présenté au conseil d’administration (à la communauté éducative) le…date.

…

Décrire ici rapidement les conditions d’élaboration du projet.

|  |  |
| --- | --- |
| Icône 3d, documents, dossier | **La question de l’absentéisme** |

L’**obligation d’assiduité** qui incombe aux élèves ([**article L. 511-1 du Code de l’éducation**)](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000006525119) implique notamment qu’ils doivent accomplir tous les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants et respecter le contenu des programmes ([**article R. 511-11 du Code de l’éducation**)](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000020743432/) : cette obligation s’applique à tous les enseignements, y compris les séances d’éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle.

[**Circulaire du 18 mai 2004** :](https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000000252465) *« Les élèves doivent assister à l'ensemble des cours inscrits à leur emploi du temps sans pouvoir refuser les matières qui leur paraîtraient contraires à leurs convictions. C'est une obligation légale*».

Idéalement cette partie est la même que celle qui est précisée dans le règlement intérieur. Cette référence peut être rappelée ici.

Remarque : nous rappelons qu’une procédure est précisée dans le Vadémécum académique en cas de contestation d’enseignement de l’EVARS.

# Brique 1 : des éléments de programme

|  |  |
| --- | --- |
| Icône Temps, machine, dossier | **Des éléments de programme** |

Une partie également importante et indispensable : il s’agira de faire figurer explicitement les contenus retenus et abordés par l’établissement.

Plusieurs thématiques seront abordées au cours du collège, en prenant en compte l'âge des élèves :

* l'étude et le respect du corps ;
* le respect de soi et des autres ;
* la notion d'intimité et de respect de la vie privée ;
* le droit à la sécurité et à la protection ;
* les différences morphologiques ;
* la description et l'identification des changements du corps, particulièrement au moment de la puberté ;
* la reproduction des êtres vivants ;
* l'égalité entre les filles et les garçons ;
* la prévention des violences sexistes et sexuelles ;
* etc.

Les tableaux ci-dessous reprennent le programme officiel. On ne gardera que celui qui correspond au niveau des élèves.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveaux** | **Se connaître, vivre et grandir avec son corps** | **Rencontrer les autres et construire des relations, s’y épanouir** | **Trouver sa place dans** **la société, y être libre et responsable** |
| **À aborder avant 4 ans** | Connaître son corps. Comprendre ce qu’est l’intimité. | Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus. | Appréhender et comprendre l’égalité entre les filles et les garçons et la liberté d’être soi-même. |
| **À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés** | Connaître son corps et identifier des émotions. | Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux. | Vivre l’égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter. |
| **À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés** | Connaître son corps, ses sensations et ses émotions. |  Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l’autre. | Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux. |
| **CP** | Connaître son corps. Comprendre ce qu’est l’intimité. | Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres. | Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux. |
| **CE1** | Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité. | Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d’une relation humaine. | Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre. |
| **CE2** | Se sentir bien dans son corps et en prendre soin. | Comprendre ce qu’est le consentement, les différentes manières de le solliciter et de l’exprimer ou d’accepter et de respecter un refus. | Connaître ses droits. |
| **CM1** | Connaître les changements de son corps. | Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement. | Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations. |
| **CM2** | Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres. | Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles. | Prévenir les risques liés à l’usage du numérique et d’Internet. |
| **Sixième** | Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps. | Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer. | Trouver sa place au sein d’un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté. |
| **Cinquième** | Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint. | Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu’elles peuvent évoluer. | Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux. |
| **Quatrième** | Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l’amour, la reproduction, etc. | Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle. | Étudier des représentations de la sexualité dans l’espace public et en examiner leur dimension égalitaire ou inégalitaire. |
| **Troisième** | Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité. | Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaître et caractériser des contextes de danger et de vulnérabilité. | Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains. |
| **Seconde** | Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi. | Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments et ceux des autres. | Se protéger et protéger les autres : l’intimité à l’ère des réseaux sociaux. |
| **Première** | Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé. | Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres et leurs propres libertés. | Être soi, entre acceptation et déni. |
| **Terminale** | Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître. | S’épanouir dans une relation équilibrée à l’autre. | Être libre d’être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté. |
| **Première année de CAP** | Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi. | Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres ; donner ou refuser son consentement. | Se protéger et protéger les autres : l’intimité à l’ère des réseaux sociaux. |
| **Deuxième année de CAP**  | Se connaître, rester maître de soi. | S’épanouir dans une relation équilibrée à l’autre. | Être libre d’être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté. |

 Lien vers le programme publié au BO du 6 février 2025 :

<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/un-programme-ambitieux-eduquer-a-la-vie-affective-et-relationnelle-et-a-la-sexualite_1.pdf>

# Brique 2 : Présentation du parcours durant la scolarité

|  |  |
| --- | --- |
| Icône Temps, machine, dossier | **Présentation du parcours dans la scolarité** |

Ici la programmation dans le temps du parcours : il s’agira de positionner dans le temps les thématiques sélectionnées à partir de la brique programme.

Par exemple :



**3 heures par niveaux** :

1 heure dans le cours ordinaire

**+**

2 heures banalisées hors la classe *(assurées par un partenaire en présence d’enseignant)*

**Les risques de l'exposition à des contenus pornographiques**

**Avoir une sexualité responsable**

**La maîtrise de la contraception**

**L'égalité filles-garçons**

Il est possible de reprendre cette infographie en changeant simplement les grandes thématiques abordées (il peut y avoir plusieurs thématiques pour chaque niveau).

Les parents d’élèves sont informés des objectifs d’apprentissage annuels de cette éducation. Nous déconseillons de préciser les dates de chaque intervention pour éviter un absentéisme de circonstance.

NB : le programme ne précise pas le volume horaire de chaque séance. Au collège et au lycée, une durée d’environ **deux heures par séance est préconisée** (cette durée n’est pas une obligation) pour aborder les différents thèmes du programme en donnant aux élèves la possibilité de s’exprimer, de poser des questions et d’écouter les autres.

**Brique 3 : Les connaissances et compétences travaillées tout au long du parcours**

|  |  |
| --- | --- |
| Icône 3d, systempreferences, dossier | **Les connaissances et compétences travaillées tout au long du parcours** |

A adapter pour chaque cas. Peut facilement fusionner avec la brique « programmes »

Ce que les élèves vont réellement apprendre…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Des connaissances biologiques : se connaitre, vivre et grandir avec son corps** | **Des connaissances juridiques et sociales : être libre et responsable en société** | **Des compétences relationnelles : rencontrer les autres et construire des relations** |
| * Pour évaluer un risque (IST, grossesse non désirée) et prendre les bonnes décisions pour sa santé et celle de son partenaire (utiliser des préservatifs par exemple)
* Pour mieux se connaître (durée et âge des premières règles ou des premières éjaculations par exemple) et faire attention à soi :
 | * Pour savoir demander / trouver de l’aide en cas de doute ou de détresse liée à une agression
* Pour s’entraider : réagir face aux discriminations, au sexisme, aux LGBTphobies
 | * Pour comprendre, identifier, gérer ses émotions et avoir une meilleure confiance en soi
* Pour accepter les autres dans leur diversité (orientation sexuelle) et développer l’empathie
 |
| * La puberté
* La transmission de la vie
* Anatomie et physiologie
* Prévention des IST
* La maitrise de la reproduction
 | * Le consentement
* Prévention des violences sexuelles et sexistes
* Education aux médias et à l’information
* Encadrement de facteurs sociaux (homophobie, harcèlement, discriminations…)
* Égalité filles-garçons
* Lois écrites (code civil et code pénal)
 | * Relation aux autres (respect ; tolérance…)
* Estime de soi, confiance en soi
* Emotions et sentiments
* Liberté de choix (identité, orientation)
* Gérer ses émotions
 |

Autre possibilité complémentaire : préciser quelles CPS sont principalement travaillées au cours du projet. La structure en emboitement suggère que chaque compétence vue à tel ou tel niveau est reprise au niveau suivant.

Par exemple :

**Les compétences psychosociales visées durant le parcours**

**Niveau 6ème**

**Avoir conscience de soi**

**Développer des relations constructives**

**Niveau 5ème**

**Résoudre des difficultés**

**Niveau 4ème**

**Prendre des décisions constructives**

**Niveau 3ème**

**Communiquer de façon constructive**

Il est possible de reprendre cette infographie en changeant simplement les CPS abordées (il peut y avoir plusieurs CPS pour chaque niveau).

Possibilité d’afficher les compétences psychosociales travaillées



**Brique 4 : Le cadre légal de référence**

|  |  |
| --- | --- |
| Icône 3d, systempreferences, dossier | **Le cadre légal de référence** |

Quelques articles qui pourraient être placés dans le projet pour asseoir le caractère légal du projet

* ***Code de l’éducation – Article L.121-1***

*« Les écoles, les collèges et les lycées assurent une mission d'information sur les violences et une éducation à la sexualité ainsi qu'une obligation de sensibilisation des personnels enseignants aux violences sexistes et sexuelles et à la formation au respect du non-consentement. »*

* ***Code de l'éducation - Article L.312-16***

*« Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène. Ces séances présentent une vision égalitaire des relations entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du respect dû au corps humain. Elles peuvent associer les personnels contribuant à la mission de santé scolaire et des personnels des établissements mentionnés au premier alinéa de l'article L. 2212-4 du code de la santé publique ainsi que d'autres intervenants extérieurs conformément à l'article 9 du décret n° 85-924 du 30 août 1985 relatif aux établissements publics locaux d'enseignement. Des élèves formés par un organisme agréé par le ministère de la santé peuvent également y être associés. »*

* ***Code de l’éducation - Article L312-17-1***

*« Une information consacrée à l'égalité entre les hommes et les femmes, à la lutte contre les préjugés sexistes et à la lutte contre les violences faites aux femmes et les violences commises au sein du couple est dispensée à tous les stades de la scolarité. Les établissements scolaires, y compris les établissements français d'enseignement scolaire à l'étranger, peuvent s'associer à cette fin avec des associations de défense des droits des femmes et promouvant l'égalité entre les hommes et les femmes et des personnels concourant à la prévention et à la répression de ces violences. »*

* ***Circulaire n°2018-111 du 12 septembre 2018***

*« L'éducation à la sexualité se fonde sur les valeurs humanistes de liberté, d'égalité et de tolérance, de respect de soi et d'autrui. Elle doit trouver sa place à l'école dans un esprit de laïcité, de neutralité et de discernement. En effet, l'éducation nationale et l'ensemble de ses personnels agissent, en la matière, dans le plus grand respect des consciences et fait preuve d'une grande vigilance pour que les enseignements soient pleinement adaptés à l'âge des enfants. Cette éducation vise à la connaissance, au respect de soi, de son corps et au respect d'autrui, sans dimension sexuelle stricto sensu à l'école élémentaire. Elle est complétée, à l'adolescence, par une compréhension de la sexualité et des comportements sexuels dans le respect de l'autre et de son corps. L'enfance et l'intimité sont pleinement respectées. »*

* ***Circulaire du 04.02.2025***

*Programme d'éducation à la sexualité - éduquer à la vie affective et relationnelle à l'école maternelle et à l'école élémentaire, éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité au collège et au lycée*

*« Définie par les articles L. 121-1 et L. 312-16 du Code de l’éducation, « l’éducation à la sexualité » se déploie de manière progressive de l’école maternelle jusqu’aux classes du lycée. Elle prend la forme d’une éducation à la vie affective et relationnelle à l’école primaire et d’une éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité au collège et au lycée. Elle est organisée à raison d’au moins trois séances annuelles spécifiques et par groupes d’âge homogènes selon une durée qui peut varier en fonction de l’âge des élèves. Ces séances sont complétées par des temps d’enseignement dispensés dans le cadre des programmes disciplinaires.*

*L’éducation à la sexualité croise l’acquisition de connaissances (biologie, sociologie, santé, droit, etc.), le développement de compétences psychosociales et le partage des valeurs de la République. Elle s’inscrit dans la démarche École promotrice de santé et dans la politique éducative sociale et de santé. Elle permet de développer la capacité des enfants et des adolescents à adopter des habitudes favorables à leur santé et à leur bien-être, et vise particulièrement à améliorer les relations à soi et les relations aux autres. C’est aussi une éducation citoyenne qui s’inscrit dans les principes et les valeurs de la République en continuité avec l’enseignement moral et civique. Elle contribue à promouvoir l’égalité, à construire des relations respectueuses à soi et aux autres, et à lutter contre le harcèlement, toutes les formes de discriminations, et les violences sexistes et sexuelles.*

*Destinée à tous les élèves, elle est encadrée par un programme national qui entre en vigueur à la rentrée scolaire 2025. L’éducation à la sexualité doit être mise en œuvre sur l’ensemble du territoire, dans les établissements publics et dans les établissements privés sous contrat. »*

# Brique 5 : Nos partenaires

|  |  |
| --- | --- |
| Icône 3d, documents, dossier | **Nos partenaires**  |

Toute intervention d’association en milieu scolaire est soumise à l’autorisation du chef d’établissement dans le second degré et du Directeur Académique - et par délégation le directeur d’école - dans le premier degré. Elle intervient à la demande ou avec l’accord des équipes pédagogiques concernées et dans le respect de la responsabilité pédagogique des enseignants. Les intervenants extérieurs sont formés, issus d'associations **ayant reçu l'agrément national ou académique**. **Toute séance d’éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle animée par un partenaire agréé se fait en présence d’un membre de l’équipe éducative de l’établissement.**

*« L’intervention d’associations agréées et d’institutions partenaires, lorsqu’elle a lieu, est systématiquement anticipée, préparée et coordonnée avec un ou plusieurs membres de l’équipe éducative ; elle s’effectue toujours en leur présence. Sous la responsabilité pédagogique de l’équipe éducative et sous la responsabilité du chef d’établissement, les intervenants extérieurs respectent la nature scolaire de cette éducation, sans jamais l’instrumentaliser et en promouvant le respect et l’égalité. Dans leurs démarches pédagogique et éducative, les professeurs et les personnels éducatifs, sociaux et de santé en charge de ce programme sont garants du respect du Code de l’éducation, notamment des principes de neutralité, de laïcité, de la liberté des élèves et de la prise en compte de la singularité de leur parcours de vie. »* (Extrait du programme EVAR-EVARS publié le 6 février 2025)

La connaissance des partenaires et le fait que ces interventions soient accompagnées par des membres éducatifs de l’établissement est de nature à rassurer les parents.

Par exemple :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Partenaire** | **En savoir plus** | **Niveau(x) concerné(s)** |
|  | Association qui a 25 ans d’existence et dont le siège est à Rennes. Elle compte 19 salariés et dispose de 2 antennes (à St Brieuc et Auray). Champ d’intervention : prévention des conduites et comportements à risques chez les jeunes et promotion de toute initiative de création de support de prévention santé auprès des jeunes visant à faire progresser les mentalités. Les personnels intervenants sont des infirmières scolaires, des professionnels de l’Education spécialisée, des animateurs culturels.  | 6-5-3 |
|  | * Promotion Santé Bretagne est une association sans but lucratif. Elle a pour objet la lutte contre les inégalités sociales de santé et la promotion de la santé. Plusieurs équipes sont réparties dans les 4 départements bretons et le siège social est situé à Rennes. Existante depuis plus de 20 ans, cette association est identifiée comme un interlocuteur incontournable par l’agence régionale de santé (ARS).
 | 4-3 |
| … | … | … |

# Brique 6 : Quelques phrases

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Icône 3d, documents, dossier |  | **Quelques phrases** |

Si le CESCE en venait à faire une communication, une information en direction des parents… Nous vous proposons ici quelques éléments de langage.

|  |
| --- |
| **C’est l’ignorance qui fragilise, pas le savoir** |
| **Contenus** | **Objectifs : tout cela s’apprend** |
| Parler des IST, ce n'est pas de trop | C’est une question de santé individuelle et de santé publique. |
| Parler d'homosexualité en disant que ce n’est ni un vice ni une maladie, ce n'est pas de trop | La tolérance est une valeur à défendre.L’homophobie est un délit ou un crime selon sa nature. |
| Expliquer que non, c'est non, ce n'est pas de trop | Le respect de l’autre est une valeur à défendreLe consentement n’est pas chose négociableLa loi punit le viol, le harcèlement sexuel. |
| Parler d'IVG, ce n'est pas de trop. | Connaitre ses droits et les conditions d’applicabilité de la loi. |
| Parler de contraception, ce n'est pas de trop. | Connaitre ses droits |
| Ecouter les questions des jeunes, ce n’est pas de trop | Connaitre ce que pensent les autres, pouvoir accéder à des réponses qu’on ne peut avoir dans le cercle privé. |
| **En aucun cas il ne s’agit de militantisme ou de propagande** |