

BRETON - niveau A1

Évaluation de l'oral en situation

Les activités ritualisées pour s'exprimer à l'oral

Livret en français : p. 2 à 4
 Livret en breton : p. 5 à 7

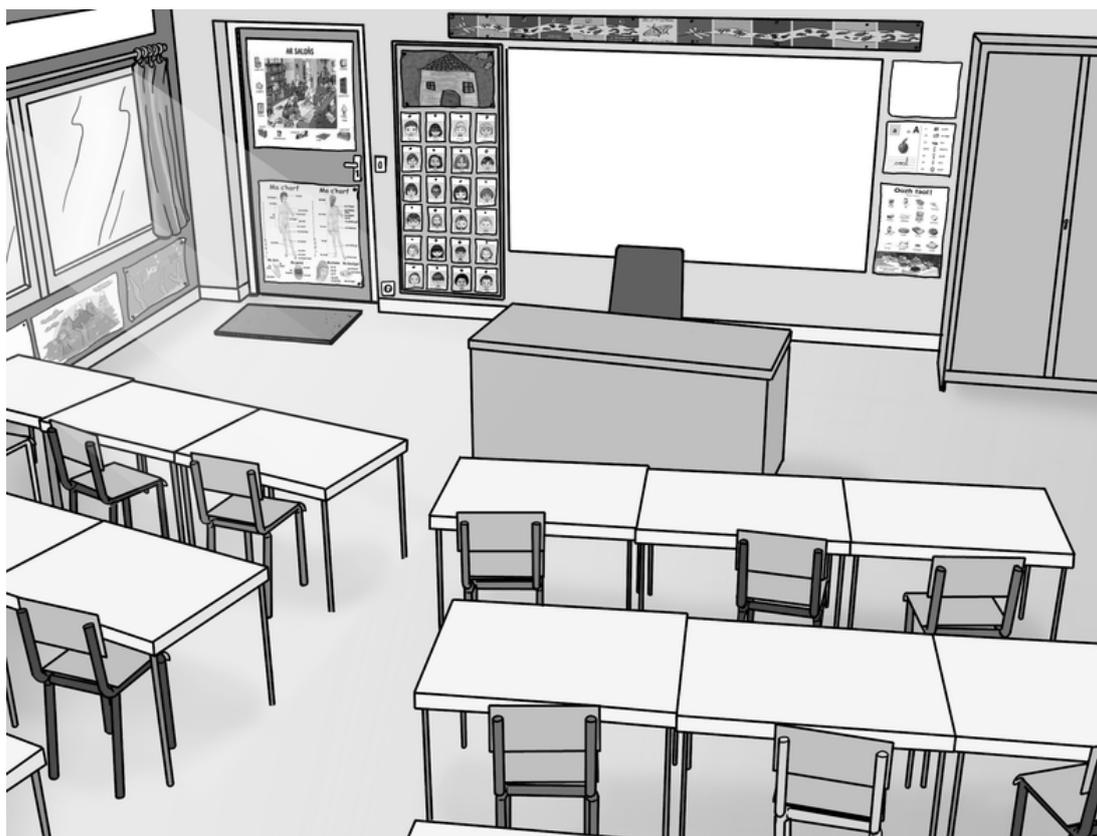


Illustration avec l'aimable autorisation de TES/Canopé (droits réservés) : <https://www.reseau-canope.fr/tes/skeudennaoueg/>

Table des matières

BRETON A1 - Évaluer l'oral en situation : les activités ritualisées.....	2
Situation 1 : l'emploi du temps.....	3
Situation 2 : le matériel nécessaire.....	3
BREZHONEG A1 - Priziañ ar c'homz e buhez voutin ar c'hlas : al lidoù.....	5
1 : An implij-amzer.....	6
2 : An dafar ret.....	6

Ressource :

Fiche eduscol « Situations d'évaluation au cycle 2, S'exprimer, activités ritualisées »
<https://eduscol.education.fr/document/14785/download>

BRETON A1 - Évaluer l'oral en situation : les activités ritualisées

Adaptation de la ressource : Situations d'évaluation au cycle 2, S'exprimer, activités ritualisées
<https://eduscol.education.fr/document/14785/download>

Situations d'évaluation proposées :

L'évaluation est réalisée en situation habituelle de classe, sous forme ritualisée en début de journée (situation 1 : l'emploi du temps) ou lors du démarrage d'une activité (situation 2 : le matériel nécessaire). Les élèves peuvent être évalués tout au long de l'année à raison d'un élève par demi-journée par exemple. Au quotidien, l'enseignant évalue le « parler en continu » sur un temps court dans une activité porteuse de sens et motivante pour les élèves.

Périodes d'évaluation possibles en fonction du parcours :

- Parcours bilingue – en évaluation en début de cycle 2
- Parcours enseignement de la langue – en évaluation en fin de cycle 2

Compétences : Comprendre, s'exprimer

- S'exprimer à l'oral : utiliser des expressions et des phrases simples dans des situations d'échanges familières.
- S'exprimer oralement en continu : utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour parler de ses activités.

Pré-requis :

- Le **vocabulaire** courant utilisé en classe aura été appris à l'oral avec des **cartes-flashes** pour mémoriser.
- Lors de **séquences spécifiques**, les élèves auront appris les formulations lors de courts **dialogues en binômes** en lien avec la vie de la classe.

Contexte :

- Les différentes disciplines

Lecture, mathématiques, musique, arts plastiques, sciences, technologie, EPS, etc...
[Lenn, matematikoù, sonerezh, arzoù-kaer, skiantoù, teknologiezh, sport, hag all...](#)

- Les différents lieux :

Classe, cour de récréation, piscine...

[Klas, porzh-skol, poull-neuial...](#)

Matériel habituel de classe : Cahiers, crayons, fichiers, livres, matériel d'EPS, matériel de peinture, matériel de géométrie, ...

[Kaieroù, kreionoù, fichennaouegoù, levrioù, dafar sport, dafar livañ, dafar geometriezh, ...](#)

Matériel spécifique nécessaire : Emploi du temps, pictogrammes et/ou images et étiquettes-mots des disciplines et du matériel

[Implij-amzer, skeudennoù ha tikedennoù-gerioù an danvezioù hag an dafar](#)

Consignes courantes de la classe :

Écoutez ! Prenez votre ... ! Avez-vous... ? Commencez ! ...

Sealouit ! Kemerit ho... ! ... zo ganeoc'h ? Krogit ! ...

Situation 1 : l'emploi du temps

Compétence visée : Expression orale

Objectif : Présenter à la classe en début de journée les différents domaines de l'emploi du temps du jour.

Supports : Affichage au tableau de l'emploi du temps de la journée à l'aide de pictogrammes représentant les activités par domaine. L'utilisation des pictogrammes sans écrit est nécessaire pour mobiliser le lexique des domaines scolaires.

Action de l'élève : Décrire l'emploi du temps et énumérer les domaines et activités :

Voici le programme de la journée / la matinée / l'après midi : ... et ... et ...

D'abord,..., Ensuite,... Pour finir..., Avant ..., Après ... Devezh mat ! ...

Setu programm an devezh / ar mitinvezh / an abardaez : ... ha ... ha ...

Da gentañ,... Da c'houde, ... Da heul, ... Evit echuiñ ..., A-raok ..., Goude ... Bonne journée ! ...

Rôle de l'enseignant : Accompagner la production des formulations (lexique et structures de phrase) si besoin.

Critères d'évaluation :

Niveau 1 : insuffisant – moins de trois disciplines énoncées sans formulation.

Niveau 2 : fragile - au moins trois disciplines énoncées sans formulation.

Niveau 3 : satisfaisant - disciplines énoncées avec des formulations

Niveau 4 : très bonne maîtrise : disciplines énoncées avec les formulations attendues.

Situation 2 : le matériel nécessaire

Compétence visée : Expression orale

Objectif : Annoncer à la classe le matériel nécessaire pour réaliser une activité d'apprentissage. Pour cela, un court questionnaire est introduit lors de la transition entre deux activités.

Rôle de l'enseignant : Accompagner la production des formulations (lexique et structures de phrase) si besoin.

Supports : Étiquettes-mémos avec l'iconographie du matériel nécessaire (utilisation nécessaire de pictogrammes sans écrit).

Action de l'élève : Poser les questions à un élève ou à l'ensemble de la classe.

Formulations : Maintenant c'est l'heure de faire Allons-y ! Allons à... . Vous avez vos... ? Êtes-vous prêts ? ...

Poent eo ober ... bremañ. Deomp dezhi ! Deomp d'ar Ho ... zo ganeoc'h ? Prest oc'h ? ...

Exemples :

- Étiquette-mémo « piscine », formulations attendues :

Il est temps d'aller à la piscine maintenant. Avez-vous votre maillot de bain, votre serviette, vos lunettes, votre bonnet... ? Très bien ! Allons-y !

Poent eo mont d'ar poull-neuial bremañ. Ho tilhad kouronkañ / ho serviedenn / ho lunedoù / ho poned zo ganeoc'h ? Mat-tre ! Deomp dezhi !

- Étiquette-mémo « EPS », formulations attendues :

Il est temps d'aller en EPS maintenant. Avez-vous un ballon ... ? Très bien ! Allons-y !

Poent eo mont d'ar sport bremañ. Ur volotenn zo ganeoc'h ? Mat-tre ! Deomp dezhi !

- Étiquette-mémo « lecture », formulations attendues :

Il est temps de lire maintenant. Avez-vous votre livre ... ? Très bien ! Commençons !

Poent eo lenn bremañ. Ho levr zo ganeoc'h ? Mat-tre ! Krogomp !

- Étiquette-mémo « mathématiques », formulations attendues :

Il est temps de faire des mathématiques maintenant. Avez-vous votre fichier de géométrie et votre règle ... ? Très bien ! Commençons !

Poent eo ober matematikoù bremañ. Ho fichennaoueg geometriezh hag ho reolenn zo ganeoc'h ? Mat-tre ! Krogomp !

- Étiquette-mémo « musique », formulations attendues :

Il est temps de faire de la musique maintenant. Êtes-vous prêts ? Très bien ! Écoutez la nouvelle chanson.

Poent eo ober sonerezh bremañ. Prest oc'h ? Mat-tre ! Selaouit ar ganaouenn nevez.

Critères d'évaluation :

Niveau 1 : insuffisant - Lexique isolé sans formulation de phrases

Niveau 2 : fragile - Lexique isolé et formulation d'une phrase sur 3 attendues

Niveau 3 : satisfaisant - Lexique attendu et formulation de 2 phrases sur 3

Niveau 4 : très bonne maîtrise - Lexique attendu et formulation de 3 phrases attendues

BREZHONEG A1 - Priziañ ar c'homz e buhez voutin ar c'hlas : al lidoù

Azasaet diwar an danvez-mañ : «Situations d'évaluation au cycle 2, S'exprimer, activités ritualisées»
<https://eduscol.education.fr/document/14785/download>

Priziañ e mont en-dro ar c'hlas :

Graet e vez ar priziañ e buhez voutin ar c'hlas, er mod lidet e penn-kentañ an devezh (1 : an implij-amzer) pe pa groger gant un obererezh (2 : an dafar ret). Bez' e c'hall ar skolidi bezañ priziet a-hed ar bloaz, pep skoliad e-kerzh ur penndevezh da skouer. Bemdez e vez priziet gant ar c'helenner ar « c'homz didorr » war verr-amzer en un obererezh poellek hag dedennus evit ar skolidi.

Mareadoù priziañ posupl hervez an hentad :

- Hentad divyezhek – priziañ e penn-kentañ ar c'helc'hiad 2
- Hentad deskiñ ar yezh – priziañ e dibenn ar c'helc'hiad 2

Barregezhioù : Kompren, komz

- Komz : implijout troioù-lavar ha frazennoù aes evit eskemm en un doare boutin
- Komz didorr : implijout troioù-lavar berr ha frazennoù tost ouzh ar skouerioù kavet pa zesker komz diwar-benn e obererezhioù

D'ober en a-raok :

- Ar **c'heriaoueg** voutin implijet er c'hlas a vo bet desket dre gomz gant **kartoù flash** evit an eñvoriñ.
- Abadennoù a-ratozh a zo bet evit lakaat ar skolidi da zeskiñ ar **frazennoù** e-kerzh **divizoù berr daou-ha-daou** o tennañ da vuhez ar c'hlas.

Endro :

- An danvezioù lies : Lenn, matematikoù, sonerezh, arzoù-kaer, skiantoù, teknologiezh, sport, hag all...
- Al lec'hioù disheñvel : Klas, porzh-skol, poull-neuial...

Dafar boutin ar c'hlas : Kaieroù, kreionoù, fichennaouegoù, levrioù, dafar sport, dafar livañ, dafar geometriezh, ...

Dafar ispisial ret : Implij-amzer, skeudennoù ha tikedennoù-gerioù an danvezioù hag an dafar

Urzhoù-labour boutin ar c'hlas : Selaouit ! Kemerit ho... ! ... zo ganeoc'h ? Krogit ! ...

1 : An implij-amzer

Barregezh da dizhout : Komz

Pal : Diskouez danvezioù implij-amzer an devezh d'ar c'hlas e penn-kentañ an devezh

Dafar : Lakaat implij-amzer an devezh war an daolenn, gant sikour skeudennoùigoù obererezhioù pep danvez. Ret eo implijout skeudennoùigoù hep skrid evit lakaat da dreiñ geriaoueg an danvezioù.

Ober ar skoliad : Deskrivañ an implij-amzer hag ober roll an danvezioù hag an obererezhioù : Setu programm an devezh / ar mintinvezh / an abardaez : ... ha ... ha ... Da gentañ,... Da c'houde, ... Da heul, ... Evit echuiñ ..., A-raok ..., Goude ... Devezh mat deoc'h ! ...

Perzh ar c'helenner : Sikour da sevel frazennoù (geriaoueg ha frazennadur) ma vez ezhomm.

Evit priziañ :

Live 1: re izel – nebeutoc'h eget tri danvez lavaret hep ober frazennoù

Live 2 : bresk – tri danvez da nebeutañ lavaret hep ober frazennoù

Live 3 : mat a-walc'h - danvezioù lavaret gant frazennoù

Live 4 : mat-tre : danvezioù lavaret gant ar frazennoù gortozet

2 : An dafar ret

Barregezh da dizhout : Komz

Pal : Kemenn an dafar ret d'ar c'hlas evit lakaat da dreiñ an abadenn zeskiñ. Evit hen ober e vez kroget gant goulennoù berr pa dremener eus an eil obererezh d'eben.

Perzh ar c'helenner : Sikour da sevel frazennoù (geriaoueg ha frazennadur) ma vez ezhomm.

Dafar : Tikedennoù-memo gant skeudennoù an dafar ret (dav eo implijout skeudennoùigoù hep skrid).

Ober ar skoliad : Sevel goulennoù d'ur c'hamalad pe d'ar c'hlasad a-bezh

Frazennoù : Poent eo ober ... bremañ. Deomp dezhi ! Deomp d'ar ... Ho ... zo ganeoc'h ? Prest oc'h ? ...

Skouerioù :

- Tikedenn-vemo « poull-neuial », frazennoù gortozet : Poent eo mont d'ar poull-neuial bremañ. Ho tilhad kouronkañ / ho serviedenn / ho lunedoù / ho poned zo ganeoc'h ? Mat-tre ! Deomp dezhi !
- Tikedenn-vemo « sport », frazennoù gortozet : Poent eo mont d'ar sport bremañ. Ur volotenn zo ganeoc'h ? Mat-tre ! Deomp dezhi !
- Tikedenn-vemo « lenn », frazennoù gortozet : Poent eo lenn bremañ. Ho levr zo ganeoc'h ? Mat-tre ! Krogomp !
- Tikedenn-vemo « matematik », frazennoù gortozet : Poent eo ober matematikoù bremañ. Ho fichennaoueg geometriezh hag ho reolenn zo ganeoc'h ? Mat-tre ! Krogomp !
- Tikedenn-vemo « sonerezh », frazennoù gortozet : Poent eo ober sonerezh bremañ. Prest oc'h ? Mat-tre ! Selaouit ar ganaouenn nevez.

Evit priziañ :

- Live 1: re izel - nebeud a c'heriaoueg hep ober frazennoù
- Live 2 : bresk – nebeud a c'heriaoueg hag ur frazenn savet diwar an 3 c'hortozet
- Live 3 : mat a-walc'h – geriaoueg reizh ha 2 frazenn savet diwar an 3 c'hortozet
- Live 4 : mat-tre – geriaoueg reizh hag an 3 frazenn c'hortozet