

Situation d'évaluation de l'oral GALLO - niveau A1

Les activités ritualisées pour s'exprimer à l'oral

Adaptation de la ressource : Situations d'évaluation au cycle 2, S'exprimer, activités ritualisées
<https://eduscol.education.fr/document/14785/download>

Situations d'évaluation proposées :

L'évaluation est réalisée en situation habituelle de classe, sous forme ritualisée en début de journée (situation 1 : l'emploi du temps) ou lors du démarrage d'une activité (situation 2 : le matériel nécessaire). Les élèves peuvent être évalués tout au long de l'année à raison d'un élève par demi-journée par exemple. Au quotidien, l'enseignant évalue le « parler en continu » sur un temps court dans une activité porteuse de sens et motivante pour les élèves.

Période d'évaluation possible dans le parcours enseignement de la langue : en fin de cycle 2 pour les élèves ayant suivi l'enseignement en CP CE.

Compétences : Comprendre, s'exprimer

- S'exprimer à l'oral : utiliser des expressions et des phrases simples dans des situations d'échanges familières.
- S'exprimer oralement en continu : utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour parler de ses activités.

Pré-requis :

- Le **vocabulaire** courant utilisé en classe aura été appris à l'oral avec des **cartes-flashes** (*vifs-imaijes* en gallo) pour mémoriser.
- Lors de **séquences spécifiques**, les élèves auront appris les formulations lors de courts **dialogues en binômes** en lien avec la vie de la classe.

Contexte :

- Les différentes disciplines
Lecture, mathématiques, musique, arts plastiques, sciences, technologie, EPS, etc...
Lérie, matematique, sonerie, art pllastique, siances, tecnolojie, esport...
- Les différents lieux :
Classe, cour de récréation, piscine...
Cllâsse, rue/aire, naijerie...

Matériel habituel de classe : Cahiers, crayons, fichiers, livres, matériel d'EPS, matériel de peinture, matériel de géométrie, ...

Cardernes, qerions, dôssouérs, livrs, afutiaos d'esport, afutiaos pour peinturer, afutiaos de jeyometrie...

Matériel spécifique nécessaire : Emploi du temps, pictogrammes et/ou images et étiquettes-mots des disciplines et du matériel
Semainier, Imaijes/etiqlhettes des alivetës e des afutiaos

Consignes courantes de la classe :

Écoutez ! Prenez votre ... ! Avez-vous... ? Commencez ! ...

Acoutez don ! Pernéz don vôtr... ! V'éz-ti... ? Enrayéz don !....

Situation 1 : l'emploi du temps

Compétence visée : Expression orale

Objectif : Présenter à la classe en début de journée les différents domaines de l'emploi du temps du jour.

Supports : Affichage au tableau de l'emploi du temps de la journée à l'aide de pictogrammes représentant les activités par domaine. L'utilisation des pictogrammes sans écrit est nécessaire pour mobiliser le lexique des domaines scolaires.

Action de l'élève : Décrire l'emploi du temps et énumérer les domaines et activités : Voici le programme de la journée / la matinée / l'après midi : ... et ...D'abord,..., Ensuite,... Pour finir..., Avant ..., Après ... Bonne journée ! ...

Vaici don la defiliacion de la journée/matinée/véprée : e, premier, e pés, pour fini, avant, par après, bone journée !

Rôle de l'enseignant : Accompagner la production des formulations (lexique et structures de phrase) si besoin.

Critères d'évaluation :

Niveau 1 : insuffisant – moins de trois disciplines énoncées sans formulation.

Niveau 2 : fragile - au moins trois disciplines énoncées sans formulation.

Niveau 3 : satisfaisant - disciplines énoncées avec des formulations

Niveau 4 : très bonne maîtrise : disciplines énoncées avec les formulations attendues.

Situation 2 : le matériel nécessaire

Compétence visée : Expression orale

Objectif : Annoncer à la classe le matériel nécessaire pour réaliser une activité d'apprentissage. Pour cela, un court questionnement est introduit lors de la transition entre deux activités.

Rôle de l'enseignant : Accompagner la production des formulations (lexique et structures de phrase) si besoin.

Supports : Étiquettes-mémos avec l'iconographie du matériel nécessaire (utilisation nécessaire de pictogrammes sans écrit).

Action de l'élève : Poser les questions à un élève ou à l'ensemble de la classe.

Formulations : Maintenant c'est l'heure de faire Allons-y ! Allons à... . Vous avez vos... ? Êtes-vous prêts ? ...

Mézë c'ët de...Hai don...Alons don a...V'éz-ti vòs... ? V'êtes-ti parès ?

Exemples :

- Étiquette-mémo « piscine », formulations attendues :

Il est temps d'aller à la piscine maintenant. Avez-vous votre sac, votre maillot de bain, votre serviette, vos lunettes, votre bonnet... ? Très bien ! Allons-y !

Mézë c'ët d'aler a la naijerie. V'éz-ti vòtr pouche, vòtr bagnarde, vòtr touâillon, vòs verluniaos, vòtr bonet de bagnerie... ? Vrai ben ! Hai don !

- Étiquette-mémo « EPS », formulations attendues :

Il est temps d'aller en EPS maintenant. Avez-vous un ballon, les balles ... ? Très bien ! Allons-y !

Mézë c'ët d'aler a l'esport. V'éz-ti eune teuge/bouzine, des balotes...? Vrai ben ! Hai don !

- Étiquette-mémo « lecture », formulations attendues :

Il est temps de lire maintenant. Il est temps d'aller à la médiathèque/bibliothèque. Avez-vous votre livre ... ? Très bien ! Allons-y ! Commençons !

Mézë c'ët de lére, mézë c'ët d'aler a la vaerouillère/livrerie... V'éz-ti vòtr livr ? Vrai ben ! Hai don ! Enrayons !

- Étiquette-mémo « mathématiques », formulations attendues :

Il est temps de faire des mathématiques maintenant. Avez-vous votre fichier de géométrie et votre règle ... ? Très bien ! Commençons !

Mézë c'ët de fére des matematiqes. V'éz-ti vòtr dôssouer de jeyometrie e vòtr réle.... ? Vrai ben ! Enrayons !

- Étiquette-mémo « musique », formulations attendues :

Il est temps de faire de la musique maintenant. Êtes-vous prêts ? Très bien ! Écoutez la nouvelle chanson.

Mézë c'ët de soner. V'êtes-ti parès ? Vrai ben ! Hai don ! Acoutez don la nouvelle chanson.

(Attention muziqe en gallo = instrument)

Critères d'évaluation :

Niveau 1 : insuffisant - Lexique isolé sans formulation de phrases

Niveau 2 : fragile - Lexique isolé et formulation d'une phrase sur 3 attendues

Niveau 3 : satisfaisant - Lexique attendu et formulation de 2 phrases sur 3

Niveau 4 : très bonne maîtrise - Lexique attendu et formulation de 3 phrases attendues