

# MANUEL DU FORMATEUR PRAP



**A destination des formations ACTEURS PRAP PE  
mises en œuvre pour les élèves, les apprentis  
et les enseignants de la formation initiale**

**Ce manuel a été rédigé à partir du document de référence de la PRAP 2016-2017, par un groupe de formateurs de formateurs de la formation initiale, sous contrôle de l'INRS et de l'Equipe Pédagogique Nationale.**

Suite aux modifications apportées en 2016 au document de référence PRAP par l'Equipe Pédagogique Nationale, une mise à jour du manuel diffusé en 2015 s'est avérée nécessaire.

Certaines compétences ont été légèrement modifiées, des points nouveaux apparaissent (charge mentale et charge émotionnelle / mise en évidence de la dominance de l'analyse de la situation de travail par rapport aux manutentions / glissement de certains contenus dans d'autres compétences...)

Certains retours des formateurs de formateurs qui ont utilisé le manuel 2015 ont été profitables pour l'amélioration du manuel 2016.

# SOMMAIRE du manuel de formateur

<b>1- Organisation de la formation</b>	Page 5
<b>2- Explicitation du référentiel de compétences de la formation PRAP</b>	Page 6
<b>Contenus par domaines de compétences</b>	Page 7 à 17
<b>3- Proposition de déroulement de la formation PRAP</b>	Page 18 à 20
<b>4- Validation de la formation PRAP</b>	Page 21
<b>4-1 Modalités de la validation PRAP</b>	Page 22 à 24
<b>4-2 FICHE de suivi et d'évaluation FORMATIVE : ACTEUR PRAP PE</b>	Page 25
<b>4-3 FICHE d'évaluation CERTIFICATIVE : ACTEUR PRAP PE</b>	Page 26 à 28
<b>4-4 Les cas particuliers</b>	Page 29
 <b>ANNEXES</b>	
<b>Présentation des supports et du matériel spécifique préconisés pour la formation</b>	Page 30 à 33
<b>Guide d'utilisation du livret d'évaluation de l'Acteur PRAP</b>	Page 34 à 49

Ce document est conçu à l'usage du formateur PRAP PE pour l'accompagner lors de la mise en place d'une formation intégrée dans certains diplômes professionnels du ministère de l'Education Nationale.

Il doit lui permettre :

- d'appréhender le référentiel de compétences PRAP,
- d'utiliser les fiches d'évaluations certificatives proposées par l'INRS en vue de valider les compétences de la PRAP lors d'une action de formation.

Ce document pourra être amené à évoluer en fonction de nouveaux outils mis en place par l'INRS et son Equipe Pédagogique Nationale. Il se présente en 4 parties plus des annexes.

## 1. Organisation de la formation



	PRAP IBC	PRAP 2S	PRAP PE
<b>Durée</b>	<p><b>12 heures</b> minimum effectives (14 heures conseillées) pouvant être réparties sur plusieurs séances et plusieurs disciplines. La répartition est organisée par le formateur PRAP IBC.</p> <p><b>Dans les référentiels concernés ce temps est intégré aux heures de formation professionnelle.</b></p> <p>Il est recommandé de commencer la formation acteur PRAP IBC dès la 1<sup>ère</sup> année de formation initiale, avant la 1<sup>ère</sup> période de formation en milieu professionnel.</p>	<p><b>24 heures</b> minimum pouvant être réparties sur plusieurs séances et plusieurs disciplines. La répartition est organisée par le formateur PRAP 2S.</p> <p><b>Ce temps est intégré aux heures de formation professionnelle.</b></p> <p>Il est recommandé de commencer la formation acteur PRAP 2S dès la 1<sup>ère</sup> année de formation initiale, avant la 1<sup>ère</sup> période de formation en milieu professionnel.</p>	<p><b>16 heures</b> minimum pouvant être réparties sur plusieurs séances et plusieurs disciplines. La répartition est organisée par le formateur PRAP 2S ou PE.</p> <p><b>Ce temps est intégré aux heures de formation professionnelle.</b></p> <p>Il est recommandé de commencer la formation acteur PRAP PE dès la 1<sup>ère</sup> année de formation initiale, avant la 1<sup>ère</sup> période de formation en milieu professionnel.</p>
<b>PRECISION</b>	L'enseignement de la PSE est complémentaire à l'enseignement de la PRAP. Des liens sont souhaitables.		
<b>Effectif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 à 12 participants par session.</li> <li>- Au-delà de 12 participants, prévoir d'augmenter le temps de formation d'1/2 heure par participant ou assurer la session à 2 formateurs. Les groupes sont limités à 15 participants maxi par session</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 à 12 participants par session.</li> <li>- Au-delà de 12 participants, prévoir d'augmenter le temps de formation d'1heure par participant ou assurer la session à 2 formateurs. Les groupes sont limités à 18 participants maxi par session.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 à 12 participants par session.</li> <li>- Au-delà de 12 participants, prévoir d'augmenter le temps de formation d'1/2 heure par participant ou assurer la session à 2 formateurs. Les groupes sont limités à 18 participants maxi par session</li> </ul>
<b>Dispensateur de la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 ou 2 <b>formateur(s) PRAP IBC et/ou 2S ou PE</b> à jour de leur <b>MAC</b> (maintien et actualisation des compétences).</li> <li>- 1 formateur PRAP assisté d'enseignants titulaires du certificat Acteur PRAP de l'INRS à jour des prérequis en prévention et ayant suivi un MAC si possible.</li> </ul>		
<b>Certification</b>	Le certificat Acteur PRAP IBC ou 2S ou PE de l'INRS est délivré par le formateur PRAP au candidat ayant participé activement à l'ensemble des séances et validé toutes les épreuves.		

## 2. Explication du référentiel de compétences de la formation PRAP

### Objectif Général

Rendre tout personnel capable de contribuer à la mise en œuvre de la PRAP, en proposant, de manière concertée, des améliorations techniques et organisationnelles et en maîtrisant les risques sur lesquels il a possibilité d'agir.

### Compétences :

#### Compétence 1

Etre capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement.

#### Compétence 2

Etre capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.

#### Compétence 3



Etre capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement.

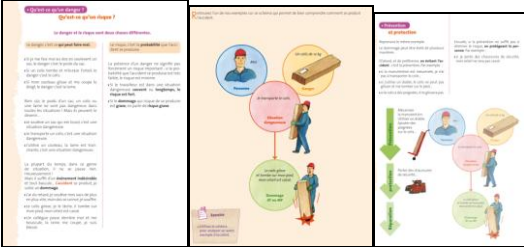
## 2-1 Contenus par domaine de compétences

Le tableau ci-dessous déroule des contenus indicatifs et des propositions de méthodes pédagogiques pour aborder chaque domaine de compétence.

### DOMAINE DE COMPETENCES 1

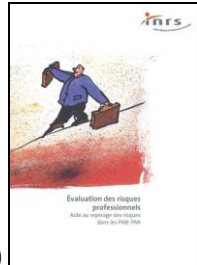
Etre capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement

Compétences visées	Contenus indicatifs / Supports	Préconisations / commentaires (à l'usage du formateur PRAP)
<p><b>C1.1. Comprendre l'intérêt de la prévention</b></p> <p>C1.1.1 - Repérer les différents enjeux pour l'entreprise ou l'établissement</p> <p>C1.1.2- Situer les différents acteurs de la prévention et leurs rôles</p>	<p><b>Les enjeux de la prévention</b> (humains, juridiques, économiques et sociétaux)</p> <p><b>AT/MP</b></p> <p>ED 7201 p.8 ; 9</p>  <p>Napo « alléger la charge ». dernière séquence « la sécurité paie »</p> <p><b>Les rôles des acteurs</b> (internes et externes)</p>  <p>ED 110 p. : 2, 3, 4</p>	<p><b>Valise Enjeux Acteurs C1-1= ensemble « d'outils » mis à disposition sur quick place.</b></p> <p>Afin d'induire immédiatement l'objectif de la formation et son application en milieu scolaire et professionnel, mettre en œuvre une simulation concrète à l'aide d'outils ludiques et réalistes est indispensable.</p> <p>L'exploitation de ces outils permet de mettre en évidence :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-les enjeux de la prévention</li><li>-les acteurs de la prévention et leurs rôles.</li></ul> <p>L'apprenant pourra ainsi prendre la mesure de sa place dans la démarche de prévention.</p> <p>Les AT/MP (définitions simples + statistiques en lien avec le secteur professionnel de l'apprenant) soutiendront ici les notions d'enjeux.</p> <p>Situer le rôle de l'acteur PRAP (intérêt d'acquérir des compétences de préventeur) avec l'organisation réelle de la prévention (Médecin du Travail, CHSCT, encadrement, SST ...).</p>

<p><b>C1-2 Connaître les risques de son métier</b></p> <p>C1.2.1- Comprendre le phénomène d'apparition du risque</p> <p>C1.2.2- Reconnaître les principaux risques de son métier et les effets induits</p> <p>C1.2.3. Repérer, dans son métier, les situations de travail susceptibles de nuire à sa santé ou d'entraîner des efforts inutiles ou excessifs.</p>	<p>Les notions et définitions du <b>danger</b>, de la <b>situation dangereuse</b>, du <b>dommage</b>.</p> <p>Le processus d'apparition d'un dommage : notion de risques</p> <p>Les notions et définitions de la <b>prévention</b>, de la <b>protection</b>, de la <b>réparation</b>.</p> <p>ED 7201 p. : 12 ; 13 ; 14</p>  <p>Les trois composantes de l'homme au travail : <b>(activités mentale, physique et émotionnelle)</b></p> <p>Les familles de risques liés à l'activité de travail – <b>Stress</b> (<i>déséquilibre entre ce qu'on demande de faire dans le cadre professionnel et les ressources dont on dispose pour y répondre</i>)</p> <p><b>RPS</b> (<i>Risques Psycho-sociaux</i>)</p> <p><b>TMS</b> (Troubles MusculoSquelettiques)</p> <p><b>CMR</b> (produits Cancérigènes Mutagènes et Reprotoxiques)</p> <p><b>La définition OMS/ de la santé</b></p> <p><b>L'article de loi 4121-1</b></p> <p>Identification de ces familles de risque (Stress, RPS, TMS, CMR ci-dessus) sur des situations de travail. (en lien avec l'activité des apprenants).</p> <p>Risques envisagés (si je fais cela pendant des heures que peut-il se passer ?)</p>	<p><b>Valise Situation de travail = ensemble « d'outils » mis à disposition sur quick place.</b></p> <p>L'entrée dans cette compétence 1-2, peut se faire à l'aide d'une situation de travail vécue pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-soit permettre une simple « accroche »</li> <li>-soit permettre d'exploiter l'ensemble des éléments la composant.</li> </ul> <p>Dans ce cas, la situation de travail (jeu de rôle) doit être assez complète avec des actions enchaînées (se déplacer rapidement / saisir du matériel au sol et le poser en hauteur / saisir du matériel en hauteur et le poser au sol / tenir une charge éloignée de son corps... etc... avec répétition des actions</p> <p>Il est important de créer un environnement de travail étroit mal éclairé, sonore de manière à faire émerger les éléments déterminants.</p> <p>Le formateur assurera le rôle du « supérieur hiérarchique » exigeant, pressé...de manière à ce que les notions de charges mentales et émotionnelles soient identifiées.</p> <p><b>(Un maximum de déterminant doit être présent et l'analyse QQQC doit être suffisamment riche)</b></p> <p>Chaque participant réalise le travail prévu et organisé.</p> <p><b>PREVOIR la MISE EN EVIDENCE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-des ressentis physiques / mentaux / émotionnels</li> <li>-de certaines mesures : rythme cardiaque / rythme respiratoire....</li> <li>-des risques / le phénomène d'apparition du risque (<i>Prévoir un/des outils pour la schématisation de l'apparition du risque</i>)</li> <li>-des éléments déterminants (Ne pas oublier d'inclure dans la situation réelle de travail des éléments de l'environnement qui peuvent être aussi un risque. (Exemple : ambiance, froid, vibrations ...)).</li> </ul> <p><b>Exploitation :</b></p> <p><b>Au moyen d'un questionnement (QQQC), mettre en évidence les éléments de la situation vécue afin de faire émerger les mots-clés du sigle : P R A P</b></p> <p>On parle des <b>Risques (R)</b> liés à l'<b>AP</b>. La <b>Prévention (P)</b> constitue l'ensemble des moyens qui seront mis en œuvre pour supprimer ou réduire les risques. Le sigle <b>PRAP</b> est défini et les mots clé véhiculés.</p> <p>Le schéma de la page 13 de l'ED 7201 peut être modifié pour devenir PAD (Phénomène d'Apparition d'un Dommage)</p>
--	---	--



\* familles de risques



ED 840

ED 7201 p. : 26 ; 27

Observez votre travail pour identifier ce qui peut nuire à votre santé

**La situation de travail et l'homme**

De travailleur à salarié, le salarié est un être humain. Il a des besoins, des attentes, des capacités, des limites. Ses conditions de travail influencent son état de santé physique et mentale. L'évaluation des risques professionnels vise à identifier les situations de travail qui peuvent nuire à la santé et à proposer des mesures de prévention.

**Les situations de travail qui peuvent nuire à la santé**

- La situation de travail elle-même (charge de travail, rythme de travail, horaires de travail, etc.)
- L'environnement de travail (bruit, vibration, chaleur, froid, etc.)
- Les relations professionnelles (stress, harcèlement, etc.)
- Les caractéristiques individuelles (âge, sexe, état de santé, etc.)

**Le risque physique de l'homme**

Le risque physique de l'homme est lié à la situation de travail et à l'homme. Il peut être évalué en fonction de la charge de travail, du rythme de travail, des horaires de travail, etc.

**Le risque émotionnel de l'homme**

Le risque émotionnel de l'homme est lié à la situation de travail et à l'homme. Il peut être évalué en fonction des relations professionnelles, du stress, du harcèlement, etc.

**Le risque psychologique de l'homme**

Le risque psychologique de l'homme est lié à la situation de travail et à l'homme. Il peut être évalué en fonction des caractéristiques individuelles, de l'âge, du sexe, de l'état de santé, etc.

Outil de recueil (quick place)



Les formateurs privilégieront la modélisation qu'ils utilisent habituellement. L'utilisation avec le PAD mis en œuvre en PSE éviterait aux acteurs en formation d'être déstabilisés.

L'intention principale de cette compétence est de permettre à l'apprenant de repérer les dangers de la situation de travail et de différencier les mesures de prévention, protection et réparation.

Le risque est fonction du danger : *(il faut un danger pour avoir un risque)*

**Attention** : ce n'est pas une analyse des risques. C'est un moyen pour amener à bien percevoir les types de risques en lien avec l'approche de l'homme au travail dans ses 3 composantes :

- \* charge mentale/(trop d'informations, aléa, dysfonctionnement, stress...)
- \* charge émotionnelle/(violence au travail, démotivation, non reconnaissance ...)
- \* charge physique (fatigue, lumbago, tms ...) dans un environnement donné (*variations*)

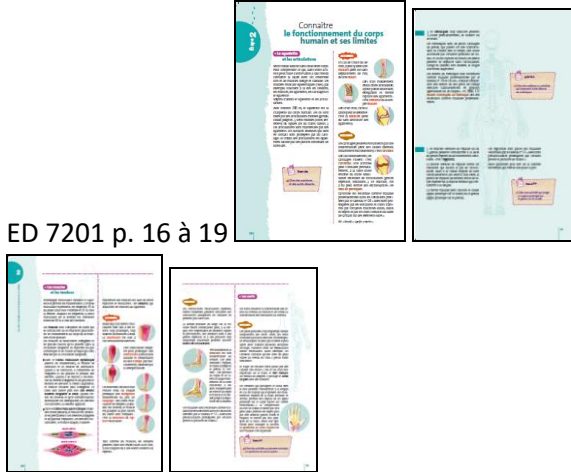
Au moyen d'extraits de films et / ou de photos les apprenants doivent pouvoir identifier des situations de travail présentant une charge physique, mentale et/ou émotionnelle.

L'identification des 3 familles de risques + les risques liés à l'environnement sera réalisée en groupe.

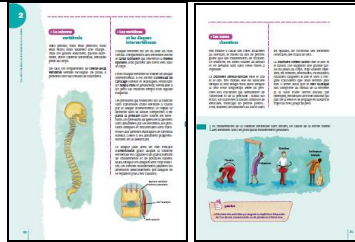
Prévoir un outil de recueil des données concernant les éléments qui déterminent l'activité physique (à garder pour la suite).

## DOMAINE DE COMPETENCES 2

**Etre capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues**

Compétences visées	Contenus indicatifs / Supports	Préconisations / commentaires (à l'usage du formateur PRAP)
<p><b>C2-1 Caractériser les dommages potentiels liés à l'activité physique en utilisant les connaissances relatives au fonctionnement du corps humain</b></p> <p>C2.1.1- Connaître le fonctionnement du corps humain</p> <p>C2.1.2- Repérer les limites du fonctionnement du corps humain</p> <p>C2.1.3- Identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé</p>	<p>Anatomie, physiologie et les pathologies associées.</p> <p>Le <b>squelette</b> et les <b>articulations</b>, les <b>muscles</b>, les tendons, les <b>nerfs</b>, le haubanage du dos...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>ED 7201 p. 16 à 19</p> <p>Le <b>travail dynamique, statique</b>, fatigue, récupération, rythme cardiaque</p> <p>La <b>colonne vertébrale</b>, les <b>vertèbres</b>, les <b>disques intervertébraux</b>, les <b>zones charnières</b></p>	<p>La compréhension de la mécanique humaine est nécessaire pour envisager les mesures de prévention. Ces explications doivent permettre d'identifier les risques encourus, les dysfonctionnements possibles et de justifier les mesures de prévention.</p> <p><b>Il ne peut s'agir d'un simple exposé magistral. Il est impératif de faire participer les apprenants en s'appuyant sur des méthodes pédagogiques actives pour observer et mettre en lien les divers éléments.</b></p> <p><b>En s'appuyant sur l'activité physique mise en œuvre :</b></p> <p><i>Faire travailler le groupe de manière active sur :</i></p> <p>Le <b>squelette</b> et les <b>articulations</b>, les <b>muscles</b>, les tendons, les <b>nerfs</b>, le haubanage du dos...</p> <p>Le <b>travail dynamique, statique</b>, fatigue, récupération, rythme cardiaque</p> <p>La <b>colonne vertébrale</b>, les <b>vertèbres</b>, les <b>disques intervertébraux</b>, les <b>zones charnières</b></p> <p>Les <b>facteurs biomécaniques et aggravants</b> : les postures extrêmes, la répétitivité, l'effort, la durée d'exposition, vibration, âge, antécédents</p> <p>Le formateur veillera à aborder le sujet de façon globale à travers des trois grands systèmes : osseux, musculaire, nerveux. Le formateur s'attachera à faire des liens entre les éléments anatomiques, leur fonctionnement et leurs rôles. Ainsi, les apprenants seront amenés à limiter les risques d'atteintes à la santé en s'appuyant sur des connaissances simples mais scientifiques.</p> <p>Le formateur devra illustrer le rôle du disque à l'aide d'outils simple du style : ballon, ressort, tasses..... à manipuler.</p>

ED 7201 p.20 à 22

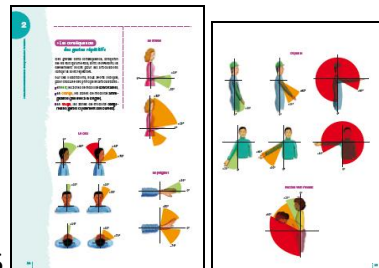


Les **facteurs biomécaniques et aggravants** : les postures extrêmes, la répétitivité, l'effort, la durée d'exposition, vibration, âge, antécédents ....



ED 7201 p 23

Les zones de mobilités articulaires



ED 7201 p 24 et 25

Matériel : Colonne vertébrale, jeux de vertèbres, articulations, Vidéo TMS sur quick place.

Le formateur s'attachera à faire ressentir de façon concrète les différentes zones de mobilités articulaires et fera faire des liens avec l'objectif de prévention de la formation PRAP

**C2-2 Observer son travail pour identifier ce qui peut nuire à sa santé**

C2.2.1- Observer et décrire son activité de travail en prenant en compte sa complexité

C2.2.2- Identifier et caractériser les risques liés à l'activité physique potentiels

C2.2.3- Analyser les différentes causes d'exposition à ces risques potentiels

Le travail **3 activités** : mentale, physique et émotionnelle.

**La situation de travail** : Qui, Quoi et avec quoi, Où, Quand, Comment.

OBSERVER LA SITUATION DE TRAVAIL	<p><b>QUOI ?</b> Quel est l'opérateur ?                  Ses qualifications, formation...                  Au minimum 2 réponses correctes pour valider le cas.</p>	<p><b>QUOI ?</b> Que fait l'opérateur ? Avec quel matériel, machines ?                  Au minimum 2 réponses correctes pour valider le cas.</p>	<p><b>OÙ ?</b> Dans quel environnement ?                  Site, ambiance, bruyance, climatic...                  Au minimum 2 réponses correctes pour valider le cas.</p>	<p><b>QUAND ?</b> Quels sont ses délais, ses horaires ?                  Au minimum 2 réponses correctes pour valider le cas.</p>	<p><b>COMMENT ?</b> De quelle façon fait-elle son activité ? Avec quel ?                  Au minimum 2 réponses correctes pour valider le cas.</p>

**Grille d'observation et d'analyse de la situation de travail (PE)**

L'analyse :

**Les éléments qui déterminent l'activité physique :**

- nature de la tâche,
- aménagement du poste,
- environnement (physique, chimique et biologique),
- durée et contraintes de temps,
- relations professionnelles,
- caractéristiques et capacités de l'opérateur.
- vie hors travail
- charge mentale et émotionnelle

ANALYSER LA SITUATION DE TRAVAIL	<p><b>Quels sont les éléments qui déterminent l'activité physique ?</b>                  (Cacher au entourage les éléments influant)                  Quel est le niveau d'appréhension pour chaque item ?                  (Cocher un seul adjectif par item)</p>	<p><b>Quels sont les risques d'atteinte à la santé (dommages) dans cette situation de travail ?</b> Entourer les zones indiquées sur le schéma en respectant la codification de couleurs.</p>	<p><b>Quelles modifications permettraient d'éviter ou de réduire les risques liés à l'activité physique ?</b></p>
	<p><b>Environnement :</b> Climat, bruit, température, humidité, pollution.</p> <p><b>Nature de la tâche :</b> Rythme de pression, poids à le chair, travail en équipe, activité répétitive, répétée.</p> <p><b>Aménagement du poste :</b> Placement des outils, du matériel, des produits, espace de travail.</p> <p><b>Caractéristiques et capacités de l'opérateur :</b> Age, sexe, qualité de sommeil, tabac, alcool.</p> <p><b>Relations professionnelles :</b> Relations avec les collègues, la hiérarchie, les clients.</p> <p><b>Charge mentale :</b> Charge émotionnelle.</p> <p><b>Charge émotionnelle :</b> Charge émotionnelle.</p> <p><b>Charge émotionnelle :</b> Charge émotionnelle.</p> <p><b>Charge émotionnelle :</b> Charge émotionnelle.</p>	<p><b>Environnement :</b> Climat, bruit, température, humidité, pollution.</p> <p><b>Nature de la tâche :</b> Rythme de pression, poids à le chair, travail en équipe, activité répétitive, répétée.</p> <p><b>Aménagement du poste :</b> Placement des outils, du matériel, des produits, espace de travail.</p> <p><b>Caractéristiques et capacités de l'opérateur :</b> Age, sexe, qualité de sommeil, tabac, alcool.</p> <p><b>Relations professionnelles :</b> Relations avec les collègues, la hiérarchie, les clients.</p> <p><b>Charge mentale :</b> Charge émotionnelle.</p> <p><b>Charge émotionnelle :</b> Charge émotionnelle.</p> <p><b>Charge émotionnelle :</b> Charge émotionnelle.</p> <p><b>Charge émotionnelle :</b> Charge émotionnelle.</p>	<p><b>Environnement :</b> Climat, bruit, température, humidité, pollution.</p> <p><b>Nature de la tâche :</b> Rythme de pression, poids à le chair, travail en équipe, activité répétitive, répétée.</p> <p><b>Aménagement du poste :</b> Placement des outils, du matériel, des produits, espace de travail.</p> <p><b>Caractéristiques et capacités de l'opérateur :</b> Age, sexe, qualité de sommeil, tabac, alcool.</p> <p><b>Relations professionnelles :</b> Relations avec les collègues, la hiérarchie, les clients.</p> <p><b>Charge mentale :</b> Charge émotionnelle.</p> <p><b>Charge émotionnelle :</b> Charge émotionnelle.</p> <p><b>Charge émotionnelle :</b> Charge émotionnelle.</p> <p><b>Charge émotionnelle :</b> Charge émotionnelle.</p>

**Grille d'observation et d'analyse de la situation de travail (PE)**

**Exercice d'appropriation**

Si la situation de travail le permet, exploiter ici les éléments recueillis.

Valise **Situation de travail** = ensemble « d'outils » mis à disposition sur quick place.

Si la situation de travail n'était qu'une simple accroche, il sera nécessaire d'utiliser un outil de type film/photos : témoignages.... Pour permettre la maîtrise de l'observation.

L'utilisation de la grille d'évaluation est indispensable. Ainsi les participants pourront s'approprier cet outil.

Le formateur accompagnera le travail qui peut se concevoir en petits groupes ou individuellement.

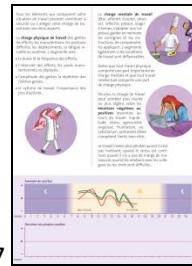
L'appropriation de la grille d'observation et d'analyse doit être faite de manière interactive au fur et à mesure du travail.

Concernant la partie relative à l'analyse des éléments déterminants : Si la situation de travail mise en œuvre n'a pas permis de les extraire, il sera nécessaire d'utiliser un outil de type film.

L'utilisation des acquis relatifs au fonctionnement du corps humain, est indispensable à ce stade du travail.

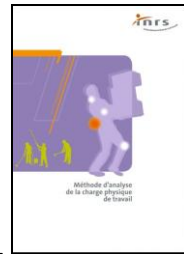
Il est indispensable que le formateur ait prévu la totalité des attendus (correction) avant de faire travailler les apprenants.

## Les risques d'atteintes à la santé



ED 7201 p.27

Support photos ou vidéo en lien avec le secteur d'activité....




ED6161






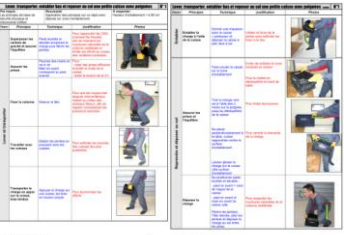

page 37 (Le cercle des « trop »)

**DOMAINE DE COMPETENCES 3**

**Etre capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement**

Compétences visées	Contenus indicatifs/ Supports	Préconisations / commentaires (à l'usage du formateur PRAP)
<p><b>C3-1 Proposer des améliorations susceptibles d'éviter ou de réduire les risques liés à l'activité physique de sa situation de travail</b></p> <p>C3.1.1- A partir des causes identifiées au cours de son analyse</p> <p>C3.1.2- En agissant sur l'ensemble des composantes de sa situation de travail</p> <p>C3.1.3- En prenant en compte les principes généraux de prévention</p>	<p>Les mesures de prévention permettant de limiter les risques liés à l'activité physique :</p> <p>Les quatre impératifs qui doivent guider la conception et l'aménagement des situations de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• réduire la répétitivité des mouvements,</li> <li>• réduire l'amplitude des mouvements,</li> <li>• réduire l'importance des efforts,</li> <li>• réduire le travail en position maintenue.</li> </ul> <p>Les neuf principes généraux (L.4121-2 du Code du travail)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Éviter les risques.</li> <li>2-Évaluer les risques</li> <li>3-Combattre les risques à la source,</li> <li>4-Adapter le travail à l'Homme</li> <li>5-Tenir compte de l'évolution de la technique</li> <li>6-Remplacer ce qui est dangereux par ce qui l'est moins,</li> <li>7-Planifier la prévention</li> <li>8-Donner la priorité aux mesures de protection collective</li> <li>9-Donner les instructions appropriées aux salariés.</li> </ol> <p>ED 7201 p 32</p>  <p><b>Exercice d'appropriation (suite et fin)</b></p>	<p>Valise postes de travail = ensemble « d'outils » mis à disposition sur quick place.</p> <p>Pour rendre cette séquence la plus concrète possible, on peut suggérer de débiter par <b>un travail pratique</b> sur plusieurs postes de travail : objets à trier, à ranger etc....mettant en œuvre des postes debout et des postes assis.</p> <p>Les « fiches de poste » doivent indiquer le travail à faire de manière précise, la mise en place sur chaque poste doit être prévue de manière à placer l'opérateur dans une situation de travail inconfortable mais garantissant sa sécurité.</p> <p>L'expérimentation, pendant un temps suffisant, permet de faire émerger des « douleurs », des situations inconfortables.</p> <p>Puis, à partir des quatre impératifs, il sera proposé de rechercher des améliorations pour chaque poste de travail expérimenté et de tester les modifications proposées.</p> <p>L'utilisation d'affichettes (ou de tout autre support concret) <b>énonçant, dans l'ordre</b>, les 9 grands principes généraux, doivent permettre de guider la réflexion à partir d'un travail pratique réalisé.</p> <p>Ainsi, il sera mis en évidence la priorité d'éviter les risques en premier principe.</p> <p>Les résultats de ces améliorations expérimentées et raisonnées permettent d'introduire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le poste de travail debout (caractéristiques et inconvénients)</li> <li>Le poste de travail assis (caractéristiques et inconvénients)</li> <li>Le poste de travail assis-debout (intérêt de l'alternance des postures)</li> </ul>

	<p>Grille <u>d'observation et d'analyse de la situation de travail (PE)</u></p> 	<p>Le travail musculaire statique et dynamique (déjà travaillé dans la compétence C2-1) peut être « réactivé » ici pour expliciter la nécessité d'alternance des postures par exemple.</p>
<p><b>C3-2 Faire remonter l'information aux personnes concernées</b></p> <p>C3.2.1- Identifier les personnes concernées</p> <p>C3.2.2-Utiliser les modes de communication et de remontée d'information en vigueur dans l'entreprise ou l'établissement</p>	<p><b>Les personnes concernées</b></p> <p><b>Les modes de communication et les supports</b></p>  <p>ED 7201 p 32</p>	<p><b>Valise Information C3-2= ensemble « d'outils » mis à disposition sur quick place.</b></p> <p>A la fin du travail précédent, (C3.1), proposer aux apprenants, <b>au moyen d'une simulation</b>, d'identifier les personnes auxquelles ils pourraient faire remonter l'information et d'utiliser un mode de communication adapté pour cela.</p> <p>Le contenu des informations sera fourni par les expériences faites sur les postes de travail, les améliorations apportées et les connaissances acquises. Ainsi l'apprenant sera en mesure d'argumenter.</p> <p>Cette compétence peut-être mise en œuvre systématiquement au moment de chaque évaluation formative et également au moment de la correction de l'épreuve certificative.</p>
<p><b>C3-3 Se protéger en respectant les principes de base de sécurité et d'économie d'effort</b></p> <p>C3.3.1- Connaitre et appliquer les principes de sécurité et d'économie d'effort à l'ensemble de ses situations de travail.</p>	<p><b>Les principes de base de sécurité et d'économie d'effort :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se rapprocher le plus possible de l'objet à manutentionner,</li> <li>● assurer et maintenir son équilibre,</li> <li>● fixer sa colonne vertébrale,</li> <li>● assurer les prises,</li> <li>● utiliser la force des jambes (cuisses),</li> <li>● travailler les bras en traction simple,</li> <li>● utiliser des points d'appui, l'élan et la poussée</li> </ul> <p><b>Les aides techniques pour la manutention d'objets et/ou des personnes (enfants / adultes).</b></p>	<p>Dans cette partie, on mettra en évidence les possibilités et les limites fonctionnelles du corps humain au travers de situations pratiques afin de rationaliser le mouvement.</p> <p>Celles-ci seront, dans un premier temps, <b>expérimentales</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mise en évidence de la nécessité du rapprochement des centres de gravité,</li> <li>-Recherche de l'équilibre sans charge,</li> <li>-Visualisation au sol du polygone de sustentation, pour aboutir au lever de la petite caisse avec poignées, base de toutes les autres manutentions.</li> </ul> <p>Alterner chez les participants les phases d'observation, de réflexion et d'expérimentation durant ce temps</p> <p>Le formateur différenciera les principes de sécurité physique et ceux d'économie d'effort.</p>

<p>C3.3 2- Connaitre et utiliser les différents équipements mécaniques et aides à la manutention.</p>	 <p>pages 3 à 9 et</p>  <p>13et 14</p>	<p>« Réfléchir avant d’agir » pour respecter les principes de sécurité physique et d’économie d’effort.</p> <p>Le formateur présentera les différents équipements mécaniques et aides à la manutention et fera un lien avec les principes de sécurité physique et d’économie d’effort.</p> <p>Faire utiliser des aides techniques simples de manière systématique lors des manutentions des objets (chariots, diable, brouette....) <b>La présence de ces outils est indispensable pendant la formation.</b></p>
<p>C3.3.3 - Maîtriser les techniques de base de manutention</p> <p>C3-4 Développer un comportement adapté dans une situation de travail nécessitant la mobilisation d’un enfant.</p> <p>- C3-4-1 Connaitre et appliquer les principes de sécurité et d’économie d’effort à l’ensemble de ses situations de travail impliquant la manutention d’un enfant.</p> <p>- C3-4-1-2 Prendre en compte le niveau d’autonomie de l’enfant.</p>	<p><b>Les techniques spécifiques enfants (grand / petit)</b></p>  <p><b>GUIDE TECHNIQUE</b> (version 2015)</p> <p><b>Les comportements adaptés</b> <b>Les principes de sécurité</b> <b>Le niveau d’autonomie de l’enfant</b></p>	<p>Avant la mise en action des techniques de manutention, il est indispensable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de faire effectuer préalablement une <b>mise en condition physique</b>.</li> <li>- de rappeler le rôle des <b>protections individuelles adaptées (EPI)</b> et de faire respecter le port de celles-ci durant l’apprentissage des techniques gestuelles.</li> </ul> <p>Des manutentions manuelles de base ont été définies conformément au programme Prévention des Risques liés à l’Activité Physique de l’INRS. Elles doivent être réalisées conformément aux indications données.</p> <p>Préalablement à l’apprentissage de chaque technique, il est indispensable de faire travailler les <b>éducatifs gestuels utilisés</b> (fentes latérale, avant, arrière ...).</p> <p>Il faut privilégier la répétition des gestes de base pour favoriser l’intégration de ceux-ci plutôt que de rechercher la multiplicité des manutentions.</p>
<p>C-3-4-3 Maîtriser les comportements adaptés lors d’une manutention d’un enfant.</p>	<p>Table Siège de type transat Tapis de sol Poussette Lit</p>	<p>Le formateur utilisera les équipements mécaniques et/ou les aides techniques adaptés en fonction du niveau d’autonomie de la personne à mobiliser et de la situation de travail.</p> <p>Il présentera avec des moyens visuels les équipements dont il ne dispose pas.</p>



	<p><b>Protocole</b> « Pour me prévenir réfléchir avant d'agir » :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-quel est l'intérêt de cette manutention ?</li><li>-comment s'insère-t-elle dans la succession de mes activités ?</li><li>-quel est le niveau d'autonomie de la personne ? (effort et compréhension des consignes)</li><li>-quelles aides matérielles ou humaines ai-je à ma disposition ?</li><li>-quels sont les principes que je dois respecter pour ne pas me faire mal ?</li><li>-comment j'évalue l'efficacité de mon action ?</li></ul> <p>(« <u>rendement</u> » <u>satisfaisant</u>)</p>	<p>Le formateur fera mettre en œuvre les comportements adaptés lors d'une situation de travail nécessitant une manutention de personne, en respectant les principes de sécurité physique vu précédemment, en prenant en compte le niveau d'autonomie de la personne</p>
--	--	---

### 3 Proposition de déroulement de la formation PRAP

Cette proposition, mise à disposition par l'INRS à destination du formateur, ne constitue en aucun cas un déroulé pédagogique. Elle pourra être aménagée et/ou adaptée en fonction des publics, des entreprises clientes, des secteurs d'activité concernés.

Le formateur reste libre du choix de son itinéraire pédagogique dans la mesure où celui-ci respecte une cohérence dans l'articulation des apprentissages.

L'ensemble des compétences de ce manuel peut être traité indépendamment de l'ordre induit par leur numérotation, tout en respectant les neuf principes généraux de prévention.

Il est recommandé d'organiser, tout ou partie, de la formation PRAP dès la première année de formation initiale avant la première Période de Formation en Milieu Professionnel.

**Déroulement possible : 8 séances de 2h en PRAP PE**

1 <sup>ère</sup> séance	<b>C1.2</b> <i>(en lien avec le formateur)</i>	Présentation de la formation Objectifs de la formation PRAP et modalités de validation <b>Comprendre l'intérêt de la prévention : les enjeux, les acteurs de prévention</b>	90 min
	<b>C2.1</b> <i>(en lien avec le formateur)</i>	<b>Connaitre les risques du métier :</b> * les trois composantes de l'homme au travail * le processus d'apparition d'un dommage et notion de risque * les principaux risques de son métier et les effets induits * les situations de travail susceptibles de nuire à sa santé ou d'entraîner des efforts inutiles ou excessifs	
	<b>C2.2</b> <i>(en lien avec le formateur)</i>	<b>Caractériser les dommages à l'aide des connaissances sur le fonctionnement du corps humain :</b> * le fonctionnement du corps humain : les éléments d'anatomie et de physiologie de l'appareil locomoteur. * les limites du fonctionnement du corps humain * les atteintes de l'appareil locomoteur et conséquences de ces atteintes sur la santé	30 min
2 <sup>ème</sup> séance	<b>C3.1</b> <i>(en lien avec le formateur)</i>	<b>Observer une situation de travail dangereuse :</b> (Exercice d'appropriation) * l'observation et la description d'une activité de travail. <b>Analyser une situation de travail dangereuse :</b> (Exercice d'appropriation suite) * les éléments qui déterminent l'activité physique.	120 min
3 <sup>ème</sup> séance	<b>C3.1</b> <i>(en lien avec le formateur)</i>	<b>Proposer des améliorations susceptibles d'éviter ou de réduire les risques liés à l'activité physique :</b> * les 9 principes généraux de prévention et les mesures de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique Aménagement des situations de travail (principes de base d'aménagement dimensionnel, recherche de pistes d'amélioration.	30 min
	<b>C3.3</b> <i>Impérativement le formateur PRAP</i>	<b>Se protéger en respectant les principes de base de sécurité et d'économie d'effort</b> * les principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort pour limiter les risques liés à la manutention manuelle occasionnelle de charges, avec lever/transporter/déposer au sol une caisse avec poignée. * les techniques gestuelles (objets)	90 min

4 <sup>ème</sup> séance	<b>C3.1</b> <i>(en lien avec le formateur)</i>	<b>Proposer des améliorations susceptibles d'éviter ou de réduire les risques liés à l'activité physique :</b> Aménagement des situations de travail (principes de base d'aménagement dimensionnel, recherche de pistes d'amélioration) (suite)	90 min
	<b>C2.2 &amp; C3.1</b> <i>(en lien avec le formateur)</i>	<b>Analyser une situation de travail dangereuse :</b> (Exercice d'appropriation suite et fin)	30 min
5 <sup>ème</sup> à 7 <sup>ème</sup> séance	<b>C3.3 &amp; C3-4</b> <i>Impérativement le formateur PRAP</i>	<b>Se protéger en respectant les principes de base de sécurité et d'économie d'effort :</b> *les techniques gestuelles enfants (grands et petits). * <b>Epreuve 1</b> : Evaluation des techniques gestuelles enfants (grands et petits) <b>PRAP PE</b>	6 heures
8 <sup>ème</sup> séance	<b>C2.2 &amp; C3.1</b> <i>(en lien avec le formateur)</i> <b>C3.2</b> <i>(en lien avec le formateur)</i>	Observation et analyse d'une situation de travail dangereuse, des pistes de solutions pour éviter ou supprimer les risques détectés (Evaluation formative) La remontée des résultats de mon analyse, les pistes pour agir. Circulation des informations	120 min
	<b>C2.2 &amp; C3.1</b> <i>Impérativement le formateur PRAP</i>	<b>Epreuve 2 : Evaluation</b> : analyse d'une situation de travail et proposition d'amélioration	

**Incontournable : la première partie de la séance 3 (9 principes généraux de prévention) doit être impérativement abordée avant la C3.3**

**Signification des éléments mentionnés en rouge :**

- **impérativement le Formateur PRAP** : cette mention indique que cette compétence ne peut être dispensé que par le formateur.
- **en lien avec le formateur** : dans le cas ou la formation n'est pas animée intégralement par un ou des formateurs la compétence ciblée peut être mise en œuvre par un « aide formateur »\*. (C'est le formateur qui est garant du message apporté).

\*« Aide formateur » : un enseignant (ou un formateur de CFA) titulaire du certificat Acteur PRAP à jour des PRP et MAC (si possible)

#### 4 Validation de la formation PRAP

Cette partie permet au formateur d'appréhender les grilles de certification qu'il utilisera pour certifier les acteurs PRAP en formation.

Elle explicite le déroulement des épreuves. Elle facilite la lecture des différents critères d'évaluation.

**Ces épreuves certificatives ne dispensent pas le formateur de mettre en place des évaluations formatives tout au long de la formation.**

Une évaluation formative constitue une étape essentielle en formation. Elle permet, à l'issue de chaque séquence et/ou sous-séquence, de s'assurer des acquis des apprenants, permettant ainsi d'avancer dans la progression des apprentissages.

Elle peut revêtir des formes diverses, laissées au libre choix du formateur (QCM, étude de cas, « cas concret », interrogation orale....)

Le formateur choisira la forme appropriée à l'objectif pédagogique de la séquence visée. Les résultats des évaluations formatives mises en place par le formateur pourront être consignés dans un document récapitulatif, par exemple sous forme d'une grille, mais également sous une forme plus libre (relevé de remarques, de « notes », ...)

La formation PRAP est évaluée en continu (SUIVI DE LA FORMATION) et de manière ponctuelle pour les techniques gestuelles et l'analyse de situation de travail (ÉVALUATION).

### LA FICHE DE SUIVI D'ÉVALUATION FORMATIVE

Pour être validé, le candidat doit participer activement à l'ensemble des séances.

#### 1. Contrôle de présence

La grille permet de consigner la présence du candidat à chacune des séances constitutives de sa formation PRAP. Le formateur atteste ici de l'obligation qui est faite d'avoir suivi l'intégralité de la formation pour être en position de validation.

Une absence ne permettra pas d'évaluer correctement le candidat. En cas d'absence exceptionnelle justifiée, le formateur aura la possibilité d'évaluer le candidat si celui-ci rattrape la séance pour laquelle il a été noté absent. Dans ce cas, le formateur précisera la date de cette séance de rattrapage sur la fiche de suivi.

#### 2. Apprentissage des techniques gestuelles

La grille permet au formateur de contrôler les efforts d'apprentissage du candidat sur l'ensemble des techniques exigées.

En cochant la case "OUI", le formateur atteste simplement que la technique a été pratiquée.

Une réalisation imparfaite n'est pas sanctionnée à ce niveau d'apprentissage.

Par contre, un refus de pratique d'une de ces techniques (une case cochée "NON"), ne permettra pas à l'apprenant d'acquérir les compétences nécessaires pour aborder l'évaluation.

Le nombre de techniques gestuelles à mettre en œuvre pendant la formation, se décompose de la façon suivante :

#### Techniques gestuelles obligatoires en PRAP PE :

- 4 techniques de manutention de charges inertes.
- 5 techniques de manutention de jeunes enfants

## LES FICHES D'EVALUATION CERTIFICATIVE : ACTEUR PRAP

### EPREUVE 1 PRAP PE :

Le candidat devra réaliser une technique d'aide à la manutention des enfants tirée au sort, en respectant les principes de sécurité physique et d'économie d'effort.

**Une tenue de travail adaptée à la situation est obligatoire. En l'absence de cette tenue, la mise en pratique ne peut pas avoir lieu et le candidat ne pourra pas par conséquent, valider l'épreuve 2.**

**Le formateur s'assurera que le candidat respecte lors de l'exercice, les 9 principes pour l'aide à la manutention du jeune enfant :**

- Respecte les principes de sécurité et d'économie d'effort (Se rapprocher le plus possible de l'enfant / Fixer sa colonne vertébrale / Utiliser la force des membres inférieurs / Assurer et maintenir son équilibre / Assurer les prises (mains) / Travailler les bras en simple traction ou pliés et verrouillés / Utiliser les points d'appui, le poids, l'élan et la poussée)
- S'informe sur l'enfant
- Prépare l'environnement et/ou l'aide technique appropriée
- Assure des prises efficaces et non traumatisantes
- Utilise les éducatifs gestuels adaptés et maîtrisés
- Prévient l'enfant
- Indique ses actions à l'enfant et le sollicite.
- Prend en compte le potentiel de l'enfant
- Effectue des transmissions adaptées.

### EPREUVE 2 PRAP PE

Cette évaluation constitue une synthèse des connaissances acquises au travers des compétences **C1, C2, C3**.

En s'appuyant sur des documents vidéo ou photos montrant des situations de travail, en simulant des situations de travail ou en situation pratique dans l'établissement scolaire et/ou en milieu professionnel, le formateur devra mesurer les acquis permettant aux candidats de formuler des hypothèses d'améliorations, susceptibles de supprimer ou de réduire les risques liés à l'activité physique et de les justifier.

**Le formateur évaluera que le candidat est capable :**

- De décrire la situation de travail
- De renseigner les déterminants de la situation de travail
- D'identifier les risques d'atteinte à la santé (dommages) dans cette situation de travail
- De proposer des améliorations qui permettraient de supprimer ou de réduire les risques liés à l'activité physique

### Proposition de déroulement de cette évaluation.

Lors de la 8<sup>ème</sup> séance, le formateur proposera une évaluation soit sous forme écrite, soit sous forme orale individuelle.

À l'écrit, tous les candidats analyseront une situation de travail en utilisant la fiche « *Epreuve 1 : Analyse d'une situation de travail et propositions d'améliorations* ».

À l'oral, les candidats analyseront une situation identique qui sera présentée individuellement au formateur, en s'appuyant sur la fiche « *Epreuve 1 : Analyse d'une situation de travail et propositions d'améliorations* ».

L'évaluation est aussi un élément de formation, elle devra servir de synthèse pour renforcer les acquis.

### **Validation du candidat :**

Le candidat est validé aux conditions suivantes :

- **condition 1** : avoir participé à toutes les séances et réalisé toutes les techniques gestuelles.
- **condition 2** : pour l'épreuve 1 : PRAP PE ⇒ avoir appliqué au moins 6 critères sur 8 parmi ceux numérotés de 1 à 8 et appliqué les principes de la case 9, lors de l'aide à la manutention de jeunes enfants.
- **condition 3** : pour l'épreuve 2 lors de l'analyse d'une situation de travail et les propositions d'amélioration, avoir correctement renseigné :
  - au moins 3 cases sur 5 (partie « J'observe la situation de travail »)
  - les 3 cases (partie « J'analyse la situation de travail »).

⇒ **L'apprenant reçoit alors le certificat Acteur PRAP de l'INRS.**



## 4-2 FICHE de suivi et d'évaluation FORMATIVE : ACTEUR PRAP PE

Formation du ..... au ..... Lieu : .....

Nom : ..... Prénom : ..... Date de naissance : .....

**Pour être validé, le candidat doit participer à l'ensemble des séances.**

1- <u>Contrôle de présence</u>						
Séances	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Dates						
Présences						
2- <u>Apprentissage des techniques gestuelles</u>						
2-1 Manutentionner les charges inertes en respectant les critères de sécurité physique et d'économie d'effort	Réalisées		Observations			
	OUI	NON				
• Lever, transporter, entabler bas et reposer au sol une petite caisse avec poignées						
• Lever, transporter, entabler bas et reposer au sol une petite caisse sans poignées						
• Lever, transporter et reposer au sol un seau						
• Lever, transporter et déposer au sol une grande caisse <b>A DEUX</b>						
2-2 Aide à la manutention de jeunes enfants <b>GE</b> = grand enfant / <b>PE</b> = petit enfant						
• <b>GE</b> : porter bras, déposer plan de travail, prendre bras						
• <b>GE</b> : porter bras, déposer sol, prendre bras						
• <b>PE</b> : porter bras, déposer plan de travail, prendre bras						
• <b>PE</b> : porter bras, déposer siège, prendre bras						
• <b>PE</b> : retourner dos-ventre et ventre-dos						

# EPREUVE CERTIFICATIVE



## Livret d'évaluation de l'acteur PRAP Petite Enfance

NOM du candidat : .....

Prénom : .....

Date de naissance : .....

Date de l'épreuve : le .....

Lieu : .....

<b>Epreuve 1</b> (C3.3)	<b>Acquis</b>	<b>Non acquis</b>
<b>Epreuve 2</b> (C1, C2, C3.1)	<b>Acquis</b>	<b>Non acquis</b>
<b>A participé à toutes les séances :</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Commentaires :		

L'acteur PRAP est certifié s'il a participé à la totalité de la formation, s'il a validé l'épreuve 1 et l'épreuve 2.

Participant :     Validé     Non validé

Signature du formateur

# EPREUVE 1: Mise en œuvre d'une technique gestuelle

**Descriptif de la situation d'évaluation** : Le candidat / la candidate devra appliquer les règles de sécurité physique et d'économie d'effort lors de la mise en œuvre d'une technique (tirée au sort) d'aide à la manutention auprès d'un enfant, dans une situation concrète.

**Epreuve 1 validée si la case 9 cochée et 6 cases cochées sur 8 (1-2-3-4-5-6-7-8).**

**Technique gestuelle tirée au sort** : .....

**1-S'informe sur l'enfant.**

**2-Prépare l'environnement et/ou l'aide technique appropriée.**

**3-Assure des prises efficaces et non traumatisantes.**

**4-Utilise les éducatifs gestuels adaptés et maîtrisés.**

**5-Prévient l'enfant.**

**6-Indique ses actions à l'enfant et le sollicite.**

**7-Prend en compte le potentiel de l'enfant.**

**8-Effectue les transmissions adaptées.**



**9- Respecte les principes de sécurité physique et d'économie d'effort tout au long de l'aide à la manutention.**

# EPREUVE 2 : Analyse d'une situation de travail et propositions d'améliorations

Descriptif de la situation d'évaluation : le candidat devra décrire la situation de travail, rechercher les déterminants, repérer les risques d'atteinte à la santé et proposer des améliorations.

Epreuve 2 validée si :  
 - a u moins 3 cases sur 5 décrivant la situation de travail sont complétées suivant les exigences énoncées,  
 - les 3 cases de l'analyse sont complétées suivant les exigences énoncées.

Support : Photo  Vidéo  Autre

## SITUATION DE TRAVAIL:

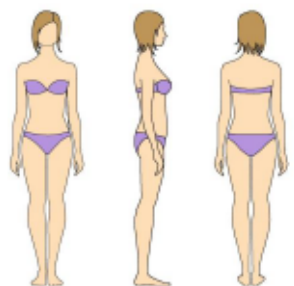
(à renseigner par le formateur)

J'OBSERVE LA SITUATION DE TRAVAIL

<p><b>QUI ?</b> Qui est l'opératrice ? (Âge / qualification / formation...)                  Au minimum 2 réponses correctes pour valider la case.</p>	<p><b>QUOI ?</b> Que fait l'opératrice ? Avec quel matériel, matériaux ?                  Au minimum 2 réponses correctes pour valider la case.</p>	<p><b>OÙ ?</b> Dans quel environnement ? (Env. physique, biologique, climatique)                  Au minimum 1 réponse correcte pour valider la case.</p>	<p><b>QUAND ?</b> Quels sont ses délais, ses horaires ?                  Au minimum 1 réponse correcte pour valider la case.</p>	<p><b>COMMENT ?</b> De quelle façon fait-elle son activité ? Avec qui ? Gestes, postures, déplacements ...!                  Au minimum 2 réponses correctes pour valider la case.</p>
--	---	---	--	--



J'ANALYSE LA SITUATION DE TRAVAIL

<p>Quels sont les éléments qui déterminent l'activité physique ? (Cocher ou entourer les éléments influant)                  Quel est le niveau d'appréciation pour chaque item ? (cocher un seul émoticône par item)                  Au minimum 5 items renseignés de façon pertinente.</p> <table border="1"> <tr> <td>Environnement : Éclairage, bruit, température, fumées, poussières, autres.</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Nature de la tâche : Activité de précision, travail à la chaîne, travail en équipe, activité répétitive, répétée, autres.</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Aménagement du poste : Placement des outils, du matériel, des produits, espace de travail, autres.</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Caractéristiques et capacités de l'opérateur : Age, sexe, Gaucher ou droitier, habitude du geste, autres.</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Relations professionnelles : Relations avec les collègues, hiérarchie, les usages, autres.</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Durée et contrainte de temps : Cadence, horaires, organisation des pauses, autres.</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Vie hors du travail : Durée du trajet, Moyens de transports, préoccupations diverses, autres.</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Charge mentale : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Charge émotionnelle : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	Environnement : Éclairage, bruit, température, fumées, poussières, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Nature de la tâche : Activité de précision, travail à la chaîne, travail en équipe, activité répétitive, répétée, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Aménagement du poste : Placement des outils, du matériel, des produits, espace de travail, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Caractéristiques et capacités de l'opérateur : Age, sexe, Gaucher ou droitier, habitude du geste, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Relations professionnelles : Relations avec les collègues, hiérarchie, les usages, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Durée et contrainte de temps : Cadence, horaires, organisation des pauses, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Vie hors du travail : Durée du trajet, Moyens de transports, préoccupations diverses, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Quels sont les risques d'atteinte à la santé (dommages) dans cette situation de travail ? Entourer les zones sollicitées sur le schéma en respectant la codification de couleurs.                  Au minimum 2 risques d'atteinte à la santé identifiés.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p><b>En rouge :</b> Sollicitation Importante.</p> <p><b>En orange :</b> Sollicitation Moyennement Importante.</p> <p><b>En vert :</b> Sollicitation peu Importante.</p> </div>  </div> <p>Risques d'atteintes à la santé : .....</p>	<p>Quelles améliorations permettraient d'éviter ou de réduire les risques liés à l'activité physique ?                  Au minimum 2 propositions d'améliorations énoncées.</p>
Environnement : Éclairage, bruit, température, fumées, poussières, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>															
Nature de la tâche : Activité de précision, travail à la chaîne, travail en équipe, activité répétitive, répétée, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>															
Aménagement du poste : Placement des outils, du matériel, des produits, espace de travail, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>															
Caractéristiques et capacités de l'opérateur : Age, sexe, Gaucher ou droitier, habitude du geste, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>															
Relations professionnelles : Relations avec les collègues, hiérarchie, les usages, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>															
Durée et contrainte de temps : Cadence, horaires, organisation des pauses, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>															
Vie hors du travail : Durée du trajet, Moyens de transports, préoccupations diverses, autres.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>															

#### 4-4 CAS PARTICULIER

Les enseignants titulaires de la certification Acteur PRAP et à jour des PRP, qui participent à la formation PRAP des élèves, avec un formateur PRAP responsable de celle-ci, devront suivre 7 heures de Maintien et Actualisation des Compétences, tous les deux ans si possible.

Ces 7 heures de MAC seront assurées par un formateur certifié. Celui-ci, vérifiera les acquis et les compétences au moyen des épreuves 1 et 2 du secteur professionnel concerné (PE).

PROPOSITION de déroulement		
4 heures	<b>C1.2</b>	Situations de travail susceptibles de nuire à la santé
	<b>C2.2</b>	Éléments déterminant de l'activité physique
	<b>C3.1</b>	Les principes généraux et mesures de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique Aménagement des situations de travail Analyse d'une situation de travail  <b>EPREUVE 1</b> : EVALUATION certificative : analyse d'une situation de travail et proposition d'amélioration
3 heures	<b>C3.3</b>	Les principes de base de sécurité et d'économie d'effort Techniques gestuelles adaptées au secteur (PE)  <b>EPREUVE 2</b> : EVALUATION certificative : techniques gestuelles adaptées au secteur (PE)

Le formateur PRAP identifiera les besoins spécifiques de l'enseignant titulaire de la certification Acteur PRAP et adaptera le contenu du MAC en fonction de ceux-ci.

A l'issue du MAC, le formateur procèdera à l'enregistrement sur OGELI.

# ANNEXES

## Présentation des supports et du matériel spécifiques préconisés pour la formation

Acteur PRAP PE
<a href="http://quickplace.inrs.fr/prap">http://quickplace.inrs.fr/prap</a> identifiant : prap mot de passe : prap
OGELI sur : <a href="http://www.esst-inrs.fr/gestion">http://www.esst-inrs.fr/gestion</a>
Manuel du formateur PRAP version 2016- Quick place - OGELI
Livret d'évaluation Acteurs PRAP PE- Quick place OGELI
Guide utilisation du livret évaluation Acteurs PRAP PE- Quick place OGELI
Guide technique PE- Quick place OGELI
Devenir acteur PRAP Mémento formation-action ED 7201
DVD : Ergonomie et prévention, INRS DV 0232. TMS : comprendre et agir, INRS DM 0300 NAPO « alléger la charge » INRS. DV 0376
Matériel : Colonne vertébrale complète Montage de vertèbres lombaires Articulations plastique (genou, épaule) Mannequin de démonstration (type Bébert) <b>ATTENTION ! l'INRS ne fournit plus ces mannequins.</b>

**A NOTER** : Le formateur sélectionne les supports qui lui sont nécessaires, sachant que certains ne sont accessibles que sur YouTube : <https://www.youtube.com/user/INRSFrance>.

<b>MATERIEL de BASE pour les techniques gestuelles</b>	<b>PRAP PE</b>
<b>2 petites caisses avec poignées : dimensions préconisées</b> : longueur 0,40m x largeur 0,25m x hauteur des poignées 0,30 m (Maxi) / masse 5 kg	<b>X</b>
<b>2 petites caisses sans poignées : dimensions préconisées</b> : longueur 0,40m x largeur 0,25m x hauteur 0,30 m (Maxi) / masse 5 kg.	<b>X</b>
<b>1 grande caisse avec poignées : dimensions préconisées</b> : longueur 0,60m x largeur 0,39m x hauteur des poignées 0,35 m / masse 10 Kg	<b>X</b>
<b>2 seaux en plastique</b> : lestés à 5 kg chacun (lest autre que de l'eau).	<b>X</b>
<b>1 ou deux petit(s) « diables » simples</b>	<b>X</b>
<b>MATERIELS pédagogiques spécifiques PRAP PE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 poupons de puériculture</li> <li>• 2 grandes poupées en tissu mou</li> <li>• 2 sièges type « transat »</li> <li>• 2 tapis de sol</li> </ul> Matériel d'application : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 lit enfant pliant ou fixe</li> <li>• 1 chaise haute</li> </ul>	

Les formateurs qui sont déjà équipés de caisses en bois convenant en tailles et poids, n'auront pas nécessité à se fournir en caisses plastique, sauf s'ils le souhaitent.

Vous trouverez ci-après trois propositions de fournisseurs à titre indicatif. Ces propositions ne sont pas exhaustives.

Sur OGELI, un dossier spécifique construction de caisses en bois est disponible.

**FOURNISSEURS de  
caisses plastiques pour  
la manutention**



**FOURNISSEUR : AUER**

**FOURNISSEUR : Bac Europe**

**FOURNISSEUR : RAJA**

[http://www.auer-packaging.fr/fr/bac-euro-parois-pleines\\_1.html](http://www.auer-packaging.fr/fr/bac-euro-parois-pleines_1.html)

<https://www.multiroir.com/bac-europe-parois-pleines.html>  
<https://www.multiroir.com/bac-conducteur.html>  
 (sans poignées)

[http://www.raja.fr/stockage-et-manutention/bacs-et-caisses/bacs-gerbables-et-caisses-plastiques/bac-gerbable-palettisable-norme-europe-schoeller-arca-systems\\_OFF\\_FR\\_132.html](http://www.raja.fr/stockage-et-manutention/bacs-et-caisses/bacs-gerbables-et-caisses-plastiques/bac-gerbable-palettisable-norme-europe-schoeller-arca-systems_OFF_FR_132.html)

**Petite caisse avec poignées ouvertes**

REF : EG 43 / 27

Prix : 6,73 €

BAC EURO PAROIS PLEINES - EG 4327



**Petite caisse avec poignées ouvertes**

REF : AEG43/27

Prix : 9,72 €

Bac Euro parois pleines - 40 x 30 x 27 cm -  
Poignées ouvertes









**Petite caisse avec poignées ouvertes**

REF : E432711

Prix : 13,60 €

(pas de photo spécifique fournisseur)



<p><b>Petite caisse sans poignées</b>  REF : EG 43 / 27 HG  Prix : 6,73 €</p> <p><small>BAC EURO PAROIS PLEINES - EG 43/27 HG</small></p>  <p><b>Couvercle :</b>  REF : DE 43</p> <p><small>COUVERCLES ENCASTRABLES SANS CHARNIERES - DE 43</small></p>  <p>Prix : 3,47 €</p>	<p><b>Petite caisse sans poignées</b>  REF : AESDEG43/2  Prix : 13,25 €</p> <p>Bacs en plastique conducteur à parois pleines - BP4270 K</p>  <p><b>Couvercle :</b>  REF : AESDDE43      Prix : 7,41</p> <p>Couvercle D43 K pour bac euro-norme 400 x 300 conducteur</p> 	<p><b>Petite caisse sans poignées</b>  REF : E430711  Prix : 5,25 €  (pas de photo spécifique fournisseur)</p> <p><b>Couvercle :</b>  REF : E430144  Prix : 5,65  (pas de photo spécifique fournisseur)</p>
<p><b>Grande caisse (à deux) :</b>  REF : EG 64 / 32  Prix : 11,16 €</p> <p><small>BAC EURO PAROIS PLEINES - EG 64/32</small></p> 	<p><b>Grande caisse (à deux) :</b>  REF : AEG64/27  Prix : 14,25 €</p> <p>Bac plein euro-norme BP6270 - Dim. 600 x 400 x 270 mm - avec poignées</p> 	<p><b>Grande caisse (à deux) :</b>  REF : E641711  Prix : 16,60  (pas de photo spécifique fournisseur)</p>
<p><b>Une petite caisse avec poignées + une petite caisse sans poignées + couvercle + une grande caisse = 28,09 € (Plus frais de port)</b></p>	<p><b>Une petite caisse avec poignées + une petite caisse sans poignées + couvercle + une grande caisse = 44,63 € (Plus frais de port)</b></p>	<p><b>Une petite caisse avec poignées + une petite caisse sans poignées + couvercle + une grande caisse = 38,10 € (Plus frais de port)</b></p>
<p><b>ATTENTION ... pour la petite caisse avec poignées et la grande caisse à deux ... vérifier la présence de la mention « poignées ouvertes »</b></p>		

(PRIX sur les catalogues en date du 14 septembre 2016)

# Guide d'utilisation du livret d'évaluation de l'Acteur PRAP PE (Petite Enfance) à l'intention des formateurs PRAP PE de la formation initiale



## De la formation à l'évaluation ...

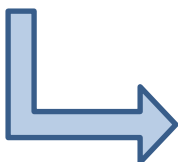
Veiller, tout au long de la formation, à accompagner les apprenants dans les démarches leur permettant, a posteriori, de réaliser l'analyse d'une situation de travail construite et réaliste.

Ce guide a pour objectif d'expliquer chaque étape du travail à faire réaliser aux acteurs PRAP en formation pour utiliser :

- la grille de mise en œuvre d'une technique gestuelle (Epreuve 1)
- la grille d'analyse de la situation de travail et proposition d'amélioration (Epreuve 2).

## **EPREUVE 1: Mise en œuvre d'une technique gestuelle**

**Descriptif de la situation d'évaluation :** Le candidat / la candidate devra appliquer les règles de sécurité physique et d'économie d'effort lors de la mise en œuvre d'une technique (tirée au sort) d'aide à la manutention d'une personne, mise en situation concrète.



**Le support utilisé pour mettre en œuvre la situation d'évaluation doit mettre le candidat(e) dans une petite situation concrète et réaliste**

**Epreuve 1 validée si la case 9 cochée et 6 cases cochées sur 8 (1-2-3-4-5-6-7-8).**



**La case 9 permet d'évaluer les principes de sécurité physique et d'économie d'effort appliqués pendant l'aide à la manutention de la personne**

Technique gestuelle tirée au sort : .....

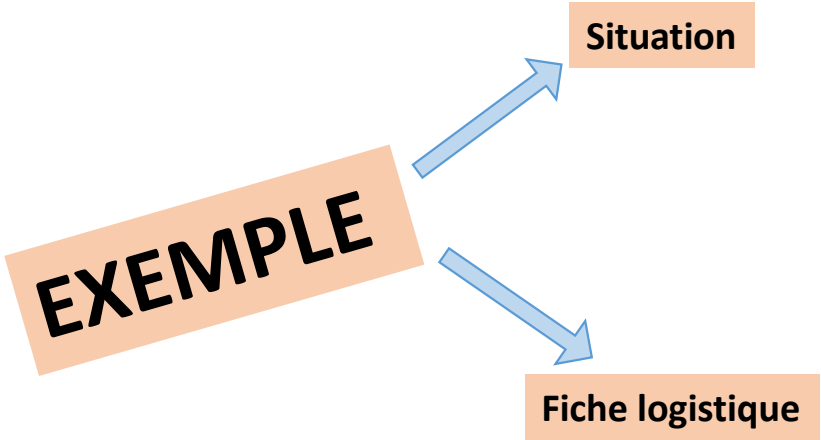
**SUJET**

**SITUATION N°1 :**

Vous êtes en formation dans la structure multi- accueil « Les Lutins »  
 L'auxiliaire de puériculture vous demande de prendre dans vos bras Thomas, âgé de 4 mois, qui est dans son transat et de le déposer sur la table à langer, où elle viendra ensuite réaliser son change.  
 Quand vous le déposez, vous remarquez qu'il pleure beaucoup.

**TECHNIQUE EVALUEE PETIT ENFANT:**

*Prendre sur siège / Porter bras*  
 ➤ **Déposer sur table**



**SUJET ELEVE SITUATION N°1 :**  
 Vous êtes en formation dans la structure multi- accueil « Les Lutins »  
 L'auxiliaire de puériculture vous demande de prendre dans vos bras Thomas, âgé de 4 mois, qui est dans son transat et de le déposer sur le matelas à langer, où elle viendra ensuite réaliser son change.  
 Quand vous le déposez, vous remarquez qu'il pleure beaucoup.

**TECHNIQUE EVALUEE PETIT ENFANT**  
*Prendre sur siège / Porter bras*  
 ➤ **Déposer sur table**

**POSITIONNEMENT DU MATERIEL ET DE L'ENFANT en début de technique :**

- ✓ Table à langer accessible, matelas redressé, non installé.
- ✓ Enfant dans un transat, sanglé.
- ✓ Fiche de transmissions accessible avec l'information : « a peu mangé ce matin »

**POSITION DE L'ENFANT en fin de technique :**

- ✓ Enfant allongé sur le matelas à langer, maintenu avec une main.

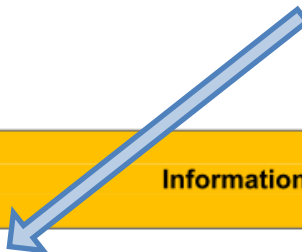
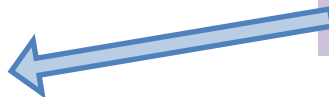
**CONSIGNES DE SIMULATION POUR L'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE**  
 Vous êtes auxiliaire de puériculture dans la structure multi- accueil « Les Lutins ».  
 Vous demandez à l'élève en formation de prendre dans ses bras Thomas, âgé de 4 mois, qui est dans son transat et de le déposer sur le matelas à langer, où vous viendrez ensuite réaliser son change.  
 Lorsque l'enfant est installé sur le matelas à langer. Vous prenez la suite de l'élève pour maintenir l'enfant et vous attendez ses transmissions sans le questionner.

**TRANSMISSIONS :**  
 « Thomas a peu mangé ce matin et pleure beaucoup »

1-S'informe sur l'enfant.



POUR évaluer la case 1 : écrire au tableau ou dans un document spécifique une information spécifique simple pour chaque enfant.




Prénom de l'enfant	Informations du jour
Paula	Un peu fatiguée ce matin

8-Effectue les transmissions adaptées.



POUR évaluer la case 8 : demander soit une transmission orale, soit une transmission écrite sur un document pré établi.



 <p><b>Multi accueil Les LUTINS</b></p>	<p><u>NOM de l'enfant :</u></p> <p>.....</p>	<p><u>Age de l'enfant :</u></p> <p>.....</p>
	<p><u>Transmission du jour prise en compte :</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><u>ACTION réalisée :</u></p> <p>Déposer sur table <input type="checkbox"/></p> <p>Prendre sur siège <input type="checkbox"/></p> <p>Prendre au sol <input type="checkbox"/></p> <p>Déposer sur siège <input type="checkbox"/></p> <p>Déposer au sol <input type="checkbox"/></p> <p>Prendre sur table <input type="checkbox"/></p>

- 1-S'informe sur l'enfant.
- 2-Prépare l'environnement et/ou l'aide technique appropriée.
- 3-Assure des prises efficaces et non traumatisantes.
- 4-Utilise les éducatifs gestuels adaptés et maîtrisés.



- 5-Prévient l'enfant.
- 6-Indique ses actions à l'enfant et le sollicite.
- 7-Prend en compte le potentiel de l'enfant.
- 8-Effectue les transmissions adaptées.

- 9- Respecte les principes de sécurité physique et d'économie d'effort tout au long de l'aide à la manutention.

6 cases / 8 doivent être cochées, donc 6 critères validés

Case qui doit être cochée, donc critère validé

Epreuve 1 validée si  
Les 2 composantes sont conformes

## EPREUVE 2 : Analyse d'une situation de travail et propositions d'améliorations

Descriptif de la situation d'évaluation : le candidat devra décrire la situation de travail, rechercher les déterminants, repérer les risques d'atteinte à la santé et proposer des améliorations.

Epreuve 2 validée si :  
 - au moins 3 cases sur 5 décrivant la situation de travail sont complétées suivant les exigences énoncées,  
 - les 3 cases de l'analyse sont complétées suivant les exigences énoncées.

Support : Photo  Vidéo  Autre

### SITUATION DE TRAVAIL:

(à compléter par le formateur)

J'OBSERVE LA SITUATION DE TRAVAIL

<p><b>QUI ?</b> Qui est l'opératrice ? (Âge / qualification / formation...) <u>Au minimum 2 réponses correctes pour valider la case.</u></p> <p>Q</p>	<p><b>QUOI ?</b> Que fait l'opératrice ? Avec quel matériel, matériaux ? <u>Au minimum 2 réponses correctes pour valider la case.</u></p> <p>Q</p>	<p><b>OÙ ?</b> Dans quel environnement ? (Env. physique, biologique, climatique) <u>Au minimum 1 réponse correcte pour valider la case.</u></p> <p>O</p>	<p><b>QUAND ?</b> Quels sont ses délais, ses horaires ? <u>Au minimum 1 réponse correcte pour valider la case.</u></p> <p>Q</p>	<p><b>COMMENT ?</b> De quelle façon fait-elle son activité ? Avec quoi ? (Gestes, postures, déplacements...) <u>Au minimum 2 réponses correctes pour valider la case.</u></p> <p>C</p>
V NV*	V NV*	V NV*	V NV*	V NV*

\* V = Case validée. NV = Case non validée

QQQQ = au moins 3 cases sur 5 validées

J'ANALYSE LA SITUATION DE TRAVAIL

<p>Quels sont les éléments qui déterminent l'activité physique ? (Cocher ou entourer les éléments influant) Quel est le niveau d'appréciation pour chaque item ? (cocher un seul émoticône par item) <u>Au minimum 5 items renseignés de façon pertinente.</u></p>	<p>Quels sont les risques d'atteinte à la santé (dommages) dans cette situation de travail ? Entourer les zones sollicitées sur le schéma en respectant la codification de couleurs. <u>Au minimum 2 risques d'atteinte à la santé identifiés.</u></p>	<p>Quelles améliorations permettraient d'éviter ou de réduire les risques liés à l'activité physique ? <u>Au minimum 2 propositions d'améliorations énoncées.</u></p>
<table border="1"> <tr> <td>Environnement : Éclairage, bruit, température, fumées, poussières, autres.</td> <td><input type="checkbox"/></td><input type="checkbox"/></tr></table>	Environnement : Éclairage, bruit, température, fumées, poussières, autres.	<input type="checkbox"/>
Environnement : Éclairage, bruit, température, fumées, poussières, autres.	<input type="checkbox"/>	
Nature de la tâche : Activité de précision, travail à la chaîne, travail en équipe, activité répétitive, répétée, autres.	<input type="checkbox"/>	
Aménagement du poste : Placement des outils, du matériel, des produits, espace de travail, autres.	<input type="checkbox"/>	
Caractéristiques et capacités de l'opérateur : Age, sexe, Gaucher ou droitier, la bitude du geste, autres.	<input type="checkbox"/>	
Relations professionnelles : Relations avec les collègues, la hiérarchie, les usagers, autres.	<input type="checkbox"/>	
Durée et contrainte de temps : Cadences, horaires, organisation des pauses, autres.	<input type="checkbox"/>	
Vie hors du travail : Durée du trajet, Moyens de transports, préoccupations diverses, autres.	<input type="checkbox"/>	

 **Charge mentale :**  Charge émotionnelle :  **En rouge :** Sollicitation Importante.  **En orange :** Sollicitation Moyennement Importante.  **En vert :** Sollicitation peu Importante.  Risques d'atteintes à la santé : ..... | .....  .....  .....  .....  .....  .....  ..... |



Support : Photo  Vidéo  Autre

On cochera le format du support de l'évaluation :

**Le support de travail peut être :**

- un film court (ou un extrait)
- une mise en situation « réelle » (en PFMP) ou simulée (en « atelier ») individuelle
- une observation d'une mise en situation « jouée »
- un document avec photos et texte explicatif apportant les informations complémentaires



Dans tous les cas, le support doit permettre d'avoir tous les éléments indispensables au travail attendu.

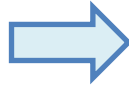
Le formateur renseignera cette case avant de distribuer le travail.

Elle permet de présenter en quelques mots la situation de travail afin de délimiter son étude

**SITUATION DE TRAVAIL :** .....

*(à renseigner par le formateur)*

J'OBSERVE LA SITUATION  
DE TRAVAIL



Dans cette 1ère partie, le questionnement QQQQC permettra de réaliser une observation de la situation de travail, nécessaire à une analyse cohérente.

**QUI ? Qui est l'opérateur ?**  
(Âge / qualification / formation...)  
**Au minimum 2 réponses correctes pour valider la case.**

Entourer la case correspondante en fonction des critères d'évaluation de la case :  
V = validé  
NV = Non validé

Q

V NV\*

Age  
Caractéristiques : *taille...*  
Qualification professionnelle : *diplôme...*  
*Certifications spécifiques ...*  
Formations suivies .....  
Ancienneté à ce poste de travail

**QUOI ? Que fait l'opérateur ? Avec quel matériel, matériaux ?**  
**Au minimum 2 réponses correctes pour valider la case.**

Entourer la case correspondante en fonction des critères d'évaluation de la case :  
V = validé  
NV = Non validé

Q

V NV\*

Tâches(s) : *enchaînement d'opérations*  
Délais  
Exigences : *gestuelles / posturales...*  
Matériel / matériaux (quantités)  
Moyens de communication : *parole, gestes, support écrit...*

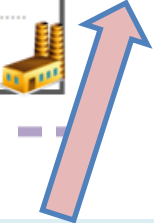
Entourer la case correspondante en fonction des critères d'évaluation de la case :  
V = validé  
NV = Non validé

**OÙ ? Dans quel environnement ?**  
(Env. physique, biologique, climatique)  
Au minimum 1 réponse correcte pour valider la case.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

O

V  NV\*



- Zone de travail (qualifier / quantifier)
- Espace de travail / zone de circulation (qualifier / quantifier)
- Température (qualifier / quantifier)
- Eclairage : naturel / artificiel (qualifier / quantifier)
- Bruit (qualifier / quantifier)
- Hygrométrie (qualifier / quantifier)

**QUAND ? Quels sont ses délais, ses horaires ?**  
Au minimum 1 réponse correcte pour valider la case.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Q

V  NV\*



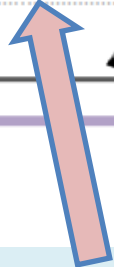
- Horaires de travail
- Durée du travail
- Pauses

**COMMENT ? De quelle façon fait-il son activité ? Avec qui ?** (Gestes, postures, déplacements ...)  
Au minimum 2 réponses correctes pour valider la case.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

C

V  NV\*



- Gestes, postures, déplacements (qualifier / quantifier)
- Personne(s) intervenant dans ce travail (collègue / supérieur hiérarchique / client ou usager)

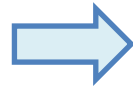
<p><b>QUI ?</b> Qui est l'opérateur ? (Âge / qualification / formation...) <i>Au minimum 2 réponses correctes pour valider la case.</i></p>	<p><b>QUOI ?</b> Que fait l'opérateur ? Avec quel matériel, matériaux ? <i>Au minimum 2 réponses correctes pour valider la case.</i></p>	<p><b>OÙ ?</b> Dans quel environnement ? (Env. physique, biologique, climatique) <i>Au minimum 1 réponse correcte pour valider la case.</i></p>	<p><b>QUAND ?</b> Quels sont ses délais, ses horaires ? <i>Au minimum 1 réponse correcte pour valider la case.</i></p>	<p><b>COMMENT ?</b> De quelle façon fait-il son activité ? Avec qui ? (Gestes, postures, déplacements ...) <i>Au minimum 2 réponses correctes pour valider la case.</i></p>
<p>Q</p> <p><input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> NV*</p>	<p>Q</p> <p><input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> NV*</p>	<p>O</p> <p><input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> NV*</p>	<p>Q</p> <p><input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> NV*</p>	<p>C</p> <p><input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> NV*</p>

\* V = Case validée, NV = Case non validée

QQOQC acquis si 3 cases sur 5 validées

Pour valider l'observation de la situation de travail,  
Cocher ce cercle si au minimum 3 cases (QQOQC) sur 5 ont été validées

## J'ANALYSE LA SITUATION DE TRAVAIL



La 2ème partie doit amener l'acteur PRAP à proposer des améliorations au poste de travail. L'analyse de la situation de travail de l'opérateur permettra d'identifier ce qui détermine son activité physique, et entraîne des sollicitations biomécaniques.

Quels sont les éléments qui déterminent l'activité physique ?  
(Cocher ou entourer les éléments influant)  
Quel est le niveau d'appréciation pour chaque item ?  
(cocher un seul émoticône par item)  
*Au minimum 5 items renseignés de façon pertinente.*

<b>Environnement</b> : Éclairage, bruit, température, fumées, poussières, autres.	😊 😐 😞	😊	😊
<b>Nature de la tâche</b> : Activité de précision, travail à la chaîne, travail en équipe, activité répétitive, répétée, autres.	😊 😐 😞	😊	😊
<b>Aménagement du poste</b> : Placement des outils, du matériel, des produits, espace de travail, autres.	😊 😐 😞	😞	😞
<b>Caractéristiques et capacités de l'opérateur</b> : Age, sexe, Gaucher ou droitier, habitude du geste, autres.	😊 😐 😞		
<b>Relations professionnelles</b> : Relations avec les collègues, la hiérarchie, les usagers, autres.	😊 😐 😞		
<b>Durée et contrainte de temps</b> : Cadence, horaires, organisation des pauses, autres.	😊 😐 😞		
<b>Vie hors du travail</b> : Durée du trajet, Moyens de transports, préoccupations diverses, autres.	😊 😐 😞		
		Charge mentale :	Charge émotionnelle :

Cocher ce cercle si cette case est validée : au minimum 5 émoticônes entourés de façon pertinente

Au vu des éléments qui déterminent l'activité physique, entourer ou cocher l'émoticône correspondant à votre ressenti au niveau de la charge mentale et de la charge émotionnelle de l'opérateur à ce poste.

Charge mentale : trop ou pas assez d'informations, aléas, dysfonctionnements, stress ...

Charge émotionnelle : violence au travail, démotivation, non reconnaissance ...

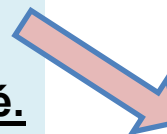
Dans un premier temps, repérer en entourant ou cochant les éléments qui déterminent l'activité physique de l'opérateur, puis entourer ou cocher l'émoticône correspondant à votre ressenti.

Localiser les zones sollicitées en les entourant sur la / les silhouette(s).

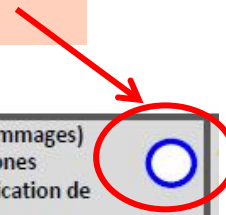
**L'acteur PRAP doit être capable de repérer « l'intensité » des sollicitations musculaires et / ou articulaires, générées lors de l'activité physique, au poste de travail, selon 3 niveaux. Cette graduation lui permettra de prioriser ses recherches dans l'amélioration du poste observé.**

Nota :

- ce code de couleurs n'est qu'une proposition.
- il est possible de codifier les cercles :  
rouge = 3 / orange = 2 / vert = 1



Cocher ce cercle si cette case est validée : au minimum 2 risques d'atteinte à la santé ont été identifiés.



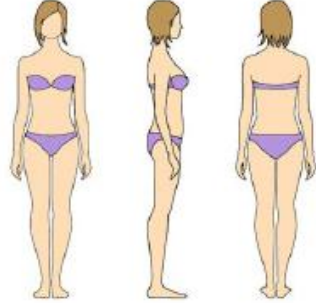
Quels sont les risques d'atteinte à la santé (dommages) dans cette situation de travail ? Entourer les zones sollicitées sur le schéma en respectant la codification de couleurs.

*Au minimum 2 risques d'atteinte à la santé identifiés.*

**En rouge :**  
Sollicitation Importante.

**En orange :**  
Sollicitation Moyennement Importante.

**En vert :**  
Sollicitation peu Importante.



Risques d'atteintes à la santé : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**A partir des sollicitations repérées, l'acteur PRAP note les risques d'atteintes à la santé susceptibles d'apparaître.**



L'acteur de niveau 5 ou inférieur pourra les choisir parmi une liste de différents risques d'atteintes à la santé notés au tableau :

Tendinite (épaule, coude, poignet ...), fatigue musculaire, lombalgie, lumbago, cervicalgie, hygroma du genou, épicondylite, bursite, entorse, luxation, fracture, surdité, lésion oculaire, atteinte respiratoire

...

Quelles améliorations permettraient d'éviter ou de réduire les risques liés à l'activité physique ?

*Au minimum 2 propositions d'améliorations énoncées.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

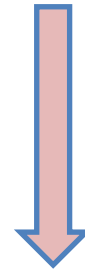
*Cocher ce cercle si cette case est validée : au minimum 2 propositions d'améliorations ont été faites*

Plan technique : *changer de matériel / modifier le poste de travail / faire réparer le matériel...*

Plan organisationnel : *modifications dans le déroulement de la tâche....*

Plan Humain : *travail à deux, formation complémentaire ....*

Epreuve 2 validée si :  
- au moins 3 cases sur 5 décrivant la situation de travail sont complétées suivant les exigences énoncées,  
- les 3 cases de l'analyse sont complétées suivant les exigences énoncées.



***L'épreuve 2 est validée si les 4 parties  
sont validées (les 4 cercles cochés)***



**L'Acteur PRAP est certifié si :**

**⇒ Le candidat a participé à toutes les séances (aux 12h minimum de formation)**

**ET**

**⇒ les 2 épreuves ont été validées.**

A participé à toutes les séances :	<input checked="" type="radio"/> OUI	<input type="radio"/> NON
------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

Epreuve 1 (C3.3)	<input checked="" type="radio"/> Acquis	<input type="radio"/> Non acquis
Epreuve 2 (C1, C2, C3.1)	<input checked="" type="radio"/> Acquis	<input type="radio"/> Non acquis
A participé à toutes les séances :	<input checked="" type="radio"/> OUI	<input type="radio"/> NON
Commentaires :		

L'acteur PRAP est certifié s'il a participé à la totalité de la formation, s'il a validé l'épreuve 1 et l'épreuve 2.

Participant :	<input checked="" type="radio"/> Validé	<input type="radio"/> Non validé
---------------	---	----------------------------------