

En classe de première, le débat prend la forme d'une confrontation d'idées : ancré dans l'objet d'étude annuel, il vise à développer la capacité à défendre oralement un point de vue sur une des questions abordées.

De la classe de seconde à la classe terminale, les compétences développées dans le cadre de l'enseignement moral et civique sont les suivantes :

- Identifier, exprimer et maîtriser ses émotions.
- Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement.
- Effectuer une recherche documentaire en faisant preuve d'esprit critique.
- S'impliquer dans un travail et coopérer.
- Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme.
- Savoir écouter, apprendre à débattre.
- Respecter autrui et la pluralité des points de vue.

Thème, enjeux et perspectives « égalité et fraternité en démocratie »	Problématiques	Compétences	Capacités
<p><b>THÈME 1 : « Égaux et fraternels »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interroge la mise en œuvre de ces principes.</li> <li>l'égalité et la fraternité sont ancrées dans l'histoire et la Constitution.</li> <li>Ces deux principes supposent reconnaissance et appropriation pour contribuer à la cohésion nationale. Ils existent aussi grâce à l'engagement des femmes et des hommes qui les portent.</li> <li>L'étude de ce thème permet de mettre en relief les idéaux de la République française et l'effort constant pour les faire vivre au quotidien.</li> <li>En classe, les pratiques argumentatives et la confrontation des idées sont de nature à favoriser la compréhension par les élèves des enjeux de l'égalité et de la fraternité.</li> </ul> <p><b>THÈME 2 : « Préserver la paix et protéger des valeurs communes : défense et sécurité en France et en Europe »,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>permet de dégager les enjeux nouveaux de sécurité et de défense</li> <li>qui naissent à la fois des nouvelles menaces et des nouvelles modalités de coopération</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comment l'égalité et la fraternité renforcent-elles le projet républicain ?</li> <li>Comment la République protège-t-elle des inégalités et garantit-elle l'égalité ?</li> <li>À quoi servent les impôts ?</li> <li>Comment un lycéen peut-il participer à l'application du principe d'égalité dans sa classe, son lycée, son milieu professionnel ?</li> <li>Qu'est-ce qu'être fraternel en démocratie ?</li> <li>Les réseaux sociaux favorisent-ils la fraternité ou encouragent-ils le repli sur soi ?</li> <li>Qu'est-ce qui peut entraver la fraternité ?</li> <li>Pourquoi la laïcité contribue-t-elle à la fraternité ? La fraternité a-t-elle une portée universelle ?</li> <li>A qui l'Etat confie-t-il la protection des personnes et des biens sur le territoire ?</li> <li>Peut-on restreindre mes libertés individuelles pour des raisons de sécurité nationale ?</li> <li>Internet et les réseaux sociaux nous mettent-ils en danger ?</li> <li>Pourquoi construire une défense et une sécurité européenne ?</li> <li>L'Europe a-t-elle les moyens d'assurer sa défense et sa sécurité ?</li> <li>Pouvons-nous nous allier avec d'autres pays pour assurer notre sécurité ?</li> </ul>	<p><b>Identifier, exprimer, maîtriser ses émotions</b></p> <p><b>Mettre à distance ses propres opinions pour construire son jugement</b></p> <p><b>Effectuer une recherche documentaire en faisant preuve d'esprit critique</b></p> <p><b>S'impliquer dans un travail et coopérer</b></p> <p><b>Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères, les notons et mots-clés définis dans le programme</b></p> <p><b>Savoir écouter, apprendre à débattre</b></p>	<p>S'adapter au récepteur, à la situation de communication dans un souci de respect d'autrui.</p> <p>Connaître les gestes, les postures et les éléments simples de communication non verbale</p> <p>Réviser son jugement par la prise en compte d'autres points de vue.</p> <p>Distinguer émotions, opinion et jugement critique</p> <p>Identifier et mettre à distance les clichés et stéréotypes</p> <p>Rechercher et sélectionner en autonomie une documentation pertinente sur un sujet</p> <p>Confronter les points de vue contradictoires au cours de la recherche</p> <p>Être force de proposition et produire au sein d'un groupe</p> <p>Terminer un travail seul et sans aide en respectant un temps donné</p> <p>Exprimer un jugement personnel éclairé et étayé par des références et des arguments.</p> <p>S'approprier des références (textes de loi, textes fondateurs, œuvres littéraires et artistiques)</p> <p>Construire un débat réglé</p> <p>Débattre pour confronter des idées, des arguments et des connaissances.</p> <p>Moduler sa voix et sa gestuelle</p>

entre États européens.

- Il contribue ainsi à montrer la portée morale et civique du projet européen.

**Respecter la pluralité des points de vue**

Défendre la pluralité des points de vue face à l'unanimité