

ÉTATS ET SOCIÉTÉS EN MUTATIONS (XIX<sup>ème</sup> siècle -1<sup>ère</sup> moitié du XX<sup>ème</sup> siècle)

Thème	Séquences	Capacités	Notions	Repères
<b>Thème 1 :</b> <b>Hommes et femmes au travail, en métropole et dans les colonies françaises (XIX<sup>ème</sup> s. -1<sup>ère</sup> moitié du XX<sup>ème</sup> s.)</b>	<b>Séquence 1:</b> De la terre à l'usine: un monde en profonde mutation  <i>Rappel HISTOIRE 2<sup>nde</sup> thème 3 « Métiers, compagnons, compagnonnage et chef-d'œuvre au XIX<sup>ème</sup> siècle)</i>	Construire une frise chronologique identifiant les acteurs de la question sociale et les principales avancées sur cette période (métropole et colonies)  Contextualiser une œuvre dont le thème est les femmes et/ou les hommes au travail pour conduire une analyse historique  Raconter individuellement ou collectivement le quotidien d'un homme ou d'une femme au travail (à partir de recherches dans la région du lycée des élèves).	- Agriculture* - Artisanat* - Exode rural* - Féminisation des emplois - Industrialisation - Instruction publique* - Plantations* - Empire colonial - Esclavage	- Ateliers nationaux et seconde abolition de l'esclavage en France (1848) - Lois Ferry : Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire (1881-1882) - Décret de création des premières écoles nationales professionnelles - Loi Astier sur l'enseignement technique (1919)
	<b>Séquence 2:</b> La naissance de la classe ouvrière et de ses droits  <i>Liens FRANÇAIS 1<sup>ère</sup> Objet d'étude 2 + perspective co-intervention</i>	Avoir une pensée critique (travail des enfants, condition de travail,...)  Exploiter les outils spécifiques aux disciplines (une synthèse de document)	- Droits sociaux* - Questions sociale* - Syndicat* - Usine*	- Révoltes des Canuts lyonnais (1831) - Reconnaissance du droit de grève (1864) - Loi Waldeck-Rousseau sur le droit de se réunir en syndicat (1884) - Loi sur l'indemnisation des accidents du travail (1898) - Loi sur le droit d'association (1901) - Loi sur les assurances sociales (1928) - Front populaire, lois sociales, accords de Matignon et réformes Jean Zay (1936) - Loi Houphouët-Boigny, abrogation du travail forcé dans les colonies (1946)
	<b>Séquence 1:</b> Des conflits aux causes locales  <i>Liens HISTOIRE 1<sup>ère</sup> thème 1</i>	Réaliser une synthèse de documents  Confronter des points de vue sur les traités de paix dans les années 1920.	- Anticolonialisme* - Génocide* - Empire colonial - SDN*	- Grande Guerre (1914-1918) - Génocide des Arméniens et d'autres populations chrétiennes l'Empire ottoman (1915) - Signature du traité de Versailles (28 juin 1919) - Publication du Manifeste du peuple algérien (1943) - Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe, massacres de Sétif et Guelma (8 mai 1945)
	<b>Séquence 2 :</b> La mondialisation des conflits  <b>Séquence 3:</b> L'escalade de la destruction de l'humanité  <i>Liens HISTOIRE 1<sup>ère</sup> thème 2</i>	Définir le crime contre l'humanité, le génocide  Compléter et mettre en relation deux cartes historiques présentant la dimension mondiale des deux guerres (fronts, rôle des empires coloniaux)  Avoir de l'empathie (Déportation)  Raconter l'engagement d'un acteur défenseur de la paix  Rechercher des informations sur le processus de déportation pendant la Seconde Guerre mondiale depuis la France (par exemple de la région du lycée) pour en rendre compte à l'oral ou à l'écrit à titre individuel ou collectif.	- France libre* - Guerre mondiale* - Guerre totale* - Propagande*  - Antisémitisme* - Génocide* - ONU*	- Début de la guerre en Asie (agression du Japon contre la Chine)(1937) - Accords de Munich (30 septembre 1938) - Seconde Guerre mondiale (1939-1945)  - Appel du Général de Gaulle (18 juin 1940) - Seconde Guerre mondiale : génocides des juifs et des Tsigane (1939-1945) - Brazzaville, capitale de la France libre (28 août 1940) - Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe (8 mai 1945) - Bombardements atomiques sur Hiroshima et Nagasaki (6 et 9 août 1945)

	Compétences psycho-sociales
--	-----------------------------

Compétences HISTOIRE GEOGRAPHIE	Couleur
Maitriser les repères chronologiques et spatiaux	
S'appropriier les démarches historiques et géographiques	
Construire une argumentation étayée et cohérente en s'appuyant sur les repères du programme	
Mettre à distance son opinion personnelle pour construire son jugement	
Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager en s'appropriant les valeurs de la république	