

**BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES****TOUTES SPÉCIALITÉS****HISTOIRE-GÉOGRAPHIE****ET****ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE****SUJET**

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 10 pages numérotées de 1/10 à 10/10.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

**DOCUMENTS ET MATÉRIELS AUTORISÉS.**

**L'USAGE DE LA CALCULATRICE AVEC MODE EXAMEN ACTIF N'EST PAS AUTORISÉ.**

**L'USAGE DE LA CALCULATRICE SANS MÉMOIRE, « TYPE COLLÈGE » N'EST PAS  
AUTORISÉ.**

*Les échanges ou prêts de documents ou de matériels sont interdits pendant l'épreuve.*

*Les documents ne doivent comporter aucun formulaire ou information susceptible de fournir  
une aide théorique aux candidats.*

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS  
SUR LA COPIE D'EXAMEN**

NATIONAL	Code : AP2106-BEP HGEMC	SESSION 2021	<b>SUJET</b>
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	

**Ce sujet comporte trois parties : une en histoire, une en géographie et une en enseignement moral et civique.**

**La partie 2 porte sur les situations d'un sujet d'étude (d'histoire ou de géographie). Le candidat a le choix entre deux possibilités.**

<b>Partie 1</b> <b>Sujet d'étude</b>	<b>Géographie</b> Les dynamiques des périphéries.	page 3
<b>Partie 2</b> <b>Situation au choix</b>	<b>Histoire</b> - Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux guerres.	page 6
	<b>OU</b> - Simone Veil et le débat sur l'IVG	page 8
<b>Partie 3</b>	<b>Enseignement moral et civique</b> Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information.	page 10

## **PARTIE 1 (8 points) - Sujet d'étude**

### **GÉOGRAPHIE - Les dynamiques des périphéries**

#### **Document 1 : Les investissements chinois en Namibie.**

*L'entreprise chinoise CGN (China General Nuclear), exploite la deuxième plus grande mine d'uranium du monde à Husab en Namibie. Dans ce pays semi-désertique d'Afrique australe, des milliers de jeunes Chinois comme Teng, sont venus s'installer pour mieux gagner leur vie.*

« [...] Originaire du Sichuan, dans le sud-ouest de la Chine, Teng est l'un des rares jeunes de son village à avoir décroché un diplôme universitaire. Il est parfaitement conscient de l'importance de cette mine. Cette dernière n'est pas seulement une bouffée d'oxygène pour la petite économie namibienne, mais c'est aussi un projet qui, selon les estimations officielles, pourrait permettre d'augmenter le PIB [de Namibie] de 5 % l'année prochaine, lorsque l'exploitation tournera à plein régime. Le minerai d'uranium, dont l'essentiel sera exporté en Chine, permettra également à Pékin de devenir un des leaders mondiaux de l'énergie nucléaire et de réduire sa dépendance au charbon. À Pékin, où il habitait avant de s'expatrier, Teng vivait sous le manteau gris de la pollution au charbon qui recouvre désormais une bonne partie de l'est de la Chine. Il travaille aujourd'hui pour l'avenir - le sien et celui de son pays - sous un immense ciel bleu cobalt en Afrique. *"Je n'aurais jamais pensé atterrir au bout du monde"*, reconnaît-il.

La force d'attraction de la Chine se fait désormais sentir partout dans le monde, et tout particulièrement en Namibie, petit pays de 2,4 millions d'habitants - à peine un dixième de la population de Pékin - balayé par les vents et situé à plus de 12 000 kilomètres de la capitale chinoise. [...] L'influence chinoise est totalement bienveillante, assurent ses dirigeants, un pur exercice de *"coopération gagnant-gagnant"*. Et il faut bien reconnaître que bon nombre de projets - routes, voies ferrées, ports, oléoducs, mines et réseaux de télécoms - n'auraient peut-être jamais vu le jour sans les Chinois.

[Mais] pour certains Namibiens, cet afflux d'investissements et de fonds chinois ressemble moins à une libération qu'à une nouvelle forme de colonialisme. Les infrastructures sont les bienvenues, mais tous ces projets financés par des crédits chinois ont lourdement endetté le pays et n'ont pas fait grand-chose pour réduire le chômage qui frôle les 30 %. [...] Les habitants, jugent que cette relation est un peu trop à sens unique : les Chinois ponctionnent<sup>1</sup> les richesses du pays (uranium, bois, cornes de rhinocéros, etc.) mais ces échanges ne profitent pas à la société namibienne qui figure parmi les plus inégalitaires du monde.

Note :

1. ponctionnent : prennent

Source : magazine *Courrier international*, n° 1399, jeudi 24 août 2017  
Article de Brook Larmer publié d'abord dans *The New York Times magazine* – New York

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code : AP2106-BEP HGEMC</b>	<b>SESSION 2021</b>	<b>SUJET</b>
----------------------------------	--------------------------------	---------------------	--------------

**Document 2 :**



Source : dessin du journaliste Zampiro, Afrique du Sud - 2014  
disponible sur le site du dessinateur : <http://gadocartoons.com/>

« *We are equal partners* » : Nous sommes partenaires à égalité

- ❶ Groupe de dirigeants d'États africains
- ❷ Dirigeant chinois (symbolisé par les étoiles du drapeau de la République Populaire de Chine)

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code : AP2106-BEP HGEMC	SESSION 2021	<b>SUJET</b>
---------------------------	-------------------------	--------------	--------------

## **QUESTIONS :**

### **Document 1**

**1a.** Dans quel secteur de l'économie namibienne a investi l'entreprise chinoise CGN ?

**1b.** Relevez :

- Un élément qui montre que l'investissement chinois dans la mine d'Husab profitera à l'économie namibienne.
- Un élément qui montre que cet investissement servira également les intérêts de la Chine (intérêt économique, intérêt politique ou environnemental).

### **Document 2**

**1c.** Quelle idée exprime ce dessin ? Vous recopierez la bonne réponse et justifierez votre choix par l'analyse du dessin :

- A. Le partenariat entre les États africains et la Chine est d'égal à égal.
- B. Le partenariat entre les États africains et la Chine est « asymétrique » (inégalitaire) car la Chine est en position de force.
- C. Le partenariat entre les États africains et la Chine est « asymétrique » (inégalitaire) car les États africains sont en position de force.

### **Documents 1 et 2**

**1d.** Quels éléments de l'article semblent confirmer le regard du dessinateur sur les relations Chine / Afrique ? Votre réponse s'appuiera sur trois éléments significatifs extraits du document 1.

**1e.** Présentez brièvement la Chine et la Namibie : vous expliquerez pourquoi l'un ressemble à un pays émergent et l'autre à un PMA (Pays moins avancé).

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code : AP2106-BEP HGEMC</b>	<b>SESSION 2021</b>	<b>SUJET</b>
----------------------------------	--------------------------------	---------------------	--------------

## **PARTIE 2 (8 points) - Situations du sujet d'étude**

**HISTOIRE** : Les femmes dans la société française de la Belle Epoque à nos jours.

**Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes**

**Première situation** : Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux guerres.

**Document 1** : Le droit de vote des femmes en débat

*Extrait du discours du député Edmond Lefèvre du Prey à l'Assemblée nationale le 15 mai 1919 lors du débat sur la proposition de loi relative au vote des femmes en France.*

« La conséquence du projet, c'est que la femme qui est en plus grand nombre que l'homme deviendra la directrice incontestée des affaires publiques. Mais, parce qu'elle a fait son devoir pendant la guerre, est-ce une raison pour lui donner cette direction ? Mais, l'homme ? Certes, dès qu'il rentrait chez lui, il y trouvait des consolations à ses fatigues et à ses risques. Mais lui, luttait contre la mort. Je me rappelle qu'au début de la mobilisation, j'accompagnais à la gare, comme maire, le 8<sup>e</sup> régiment d'infanterie. Un petit sergent me disait : "Non pas au revoir, mais adieu. Qu'importe, c'est pour la France". Voilà ce que faisaient les hommes à cette heure-là. Rentrés chez eux, est-ce que la direction des affaires publiques va leur échapper ? L'homme a fait son devoir : est-ce le cas de<sup>1</sup> le dépouiller de son droit de diriger ? [...]

Quand vous aurez accordé à la femme des droits politiques, aurez-vous satisfait à toutes ses aspirations, et au lieu d'introduire dans les luttes électorales le calme et la courtoisie - quelle illusion ! - vous aurez introduit dans la famille les querelles, les dissensions<sup>2</sup> et le désordre, vous aurez détruit l'unité familiale. Tant pis pour les enfants. Adieu, la douceur du foyer !

La mère de famille, vraiment française, se contente du rôle qui lui est imparti par la nature ; épouse dévouée, mère toujours prête au sacrifice, elle veut s'en tenir là ».

Notes :

1. "est-ce le cas de" : est-ce une raison pour

2. dissension : désaccord

Source : Discours disponible en ligne sur le site du quotidien français *Le Figaro*  
www.lefigaro.fr - consulté le 10/01/2020

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code : AP2106-BEP HGEMC</b>	<b>SESSION 2021</b>	<b>SUJET</b>
----------------------------------	--------------------------------	---------------------	--------------

## Document 2 : Manifestation à Paris en 1935



Source : Photographie issue du fond de l'agence Gamma-Rapho

### QUESTIONS

#### Document 1

**2a.** Citez deux raisons qui poussent certains Français à redouter une loi en faveur du droit de vote des femmes en 1919 et deux raisons qui justifient cette loi.

#### Document 2

**2b.** Présentez le document (date et contexte).  
Que revendiquent ces manifestants ?  
Que symbolisent les chaînes que portent ces femmes ?

#### Documents 1 et 2

**2c.** Racontez le rôle d'un personnage essentiel engagé dans la lutte pour le droit des femmes en France (que vous choisirez).

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code : AP2106-BEP HGEMC	SESSION 2021	<b>SUJET</b>
ÉPREUVE : Histoire, Géographie et			

# OU

**Deuxième situation** : Simone Veil et le débat sur l'IVG

**Document 1** : Manifestation à Paris en 1973.



Source : Photographie de Janine Niépce, disponible sur son site : [janineniepce.com](http://janineniepce.com)

## Document 2 :

« Les attaques lors de la loi sur l'avortement ont été tellement nominales<sup>1</sup> qu'il était impossible de ne pas les prendre à titre personnel. Il y avait à la fois le courrier, cet énorme courrier, tous les matins en bas de mon immeuble, dans l'ascenseur, des croix gammées, sur notre voiture des inscriptions obscènes<sup>2</sup>. Quand je sortais de chez moi, des gens m'abordaient en me défilant leur chapelet sous le nez et en me faisant des signes comme au Moyen Age où les sorcières étaient montrées du doigt. Dans le courrier, beaucoup de lettres menaçaient mes enfants d'aller en enfer. Sans oublier l'accusation de génocide ; les gens me disaient : "Comment osez-vous parler d'Auschwitz, vous qui avez fait pire ?". [...] Le discours d'un certain nombre de parlementaires a été un discours tellement personnalisé, tellement odieux avec moi, que je crois qu'ils n'auraient jamais osé faire cela avec un homme. D'une grossièreté allant même une fois jusqu'à l'obscénité<sup>2</sup> : j'étais depuis des heures en séance, fatiguée, et j'avais besoin de me dégourdir les jambes, je suis sortie cinq minutes ; la personne qui était à la tribune a demandé si je sortais pour satisfaire un besoin naturel. »

Notes :

1. attaques nominales : attaques contre la personne (de Simone Veil).
2. obscène/obscénité : qui est indécent, attaque touchant à la sexualité.

Source : Témoignage de Simone Veil, propos recueillis par Laure Adler dans son livre *Les femmes politiques*, paru aux éditions Seuil en 1993.

## QUESTIONS

### Document 1

- 2a.** Présentez le document (auteur, date, contexte).  
Que revendiquent les manifestantes et manifestants ?  
Expliquez le dessin et le slogan figurant sur la pancarte au centre de la photographie.

### Document 1 et 2

- 2b.** Le droit à l'avortement suscite un violent débat en France. Citez deux raisons qui poussent une partie de la population à s'opposer à la mise en place de la loi en faveur de l'interruption volontaire de grossesse et deux raisons qui justifient cette loi.
- 2c.** Racontez le rôle de Simone Veil dans la lutte pour le droit des Françaises à disposer librement de leur corps.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code : AP2106-BEP HGEMC	SESSION 2021	<b>SUJET</b>
---------------------------	-------------------------	--------------	--------------

## **PARTIE 3 (4 points) - ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

### **Compétences**

Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.  
Mobiliser les connaissances exigibles.  
Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

### **Document :**



Source : Site du service civique – campagne promotionnelle - [www.service-civique.gouv.fr](http://www.service-civique.gouv.fr)

### **QUESTIONS**

**3a.** Qui est à l'origine de cette affiche ? À qui s'adresse-t-elle ?

**3b.** Expliquez le slogan de cette affiche :

« *En protégeant l'environnement je découvre ma vraie nature* ».

**3c.** Selon vous, qu'est ce qui est encouragé dans le service civique ? Donnez deux exemples.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code : AP2106-BEP HGEMC	SESSION 2021	<b>SUJET</b>
ÉPREUVE : Histoire, Géographie et			