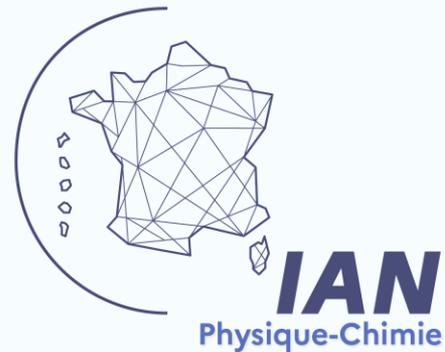




MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

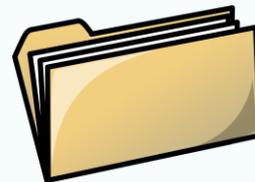
*Liberté
Égalité
Fraternité*





**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Fichiers téléchargeables via :

- Tribu pour les IAN
- Téléchargeables sur File Sender jusqu'au 12/07/2024

SEMINAIRE 2023-2024 DES IAN DE PHYSIQUE-CHIMIE

JEUDI 16 ET VENDREDI 17 MAI 2024

23 IAN DONT LES DEUX EXPERTES – 4 COLLÈGUES TRAAMISTES ET RÉFÉRENTS – YANNICK ALMERAS – DES INVITÉS.





Programme



« 2024 : un séminaire très spatial ! »



Jeudi matin 16/05

1. Accueil institutionnel
2. Discours IGÉSR
3. TraAM 23-24
4. Présentation du Réseau IAN DNE et Édubase
5. Visite du FOCSE
6. Service Jeunesse CNES



Jeudi après-midi 16/05

1. Filles, science et numérique : une équation insoluble ?
2. Comment didactiser la programmation en physique-chimie grâce à Capytale ?
3. Mission SWOT dédiée à l'hydrologie
4. IA / impression 3D DRANE Occitanie
5. LuneXplorer à la Cité de l'espace



Vendredi matin 17/05

1. Conférence sur l'IA
2. Visite robotique humanoïde
3. Scénarisation / Projet e.P3c transfert



Vendredi après-midi 17/05

1. Présentation CNRS
2. Partage d'expérimentations en académie (focus)
3. Clôture du séminaire
4. IRAP : conférence expo sur la mission Apollo 15.

Les Expertes disciplinaires 2D , TN3-DNE Audrey Campbell & Florence Deneuve



Florence Deneuve

Professeure de Physique-Chimie,
Cité scolaire Alfred Kastler, 55 Stenay

Interlocutrice Académique pour le
Numérique en Physique-Chimie



Audrey Campbell

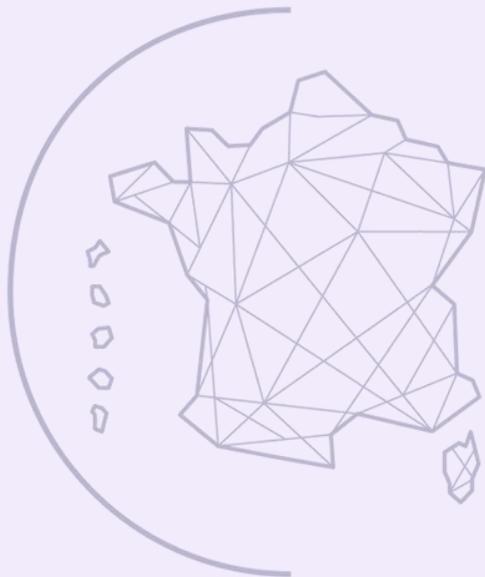
Professeure de Physique-Chimie,
Collège Les Sablons, Viry-Chatillon (91)

Interlocutrice Académique pour le
Numérique en Physique-Chimie
Chargée de mission e-formation ,Formatrice
Académique



Yannick Alméras,
Inspecteur général de l'éducation, du
sport et de la recherche

AU CNES



Jeudi matin 16/05

IAN
Physique-Chimie



2. Discours d'introduction





Guillaume Bonzoms @gbonzoms · 16 mai

L'@actoulouse accueille aujourd'hui et demain au @CNES, @CiteEspace et au @LaasCNRS le séminaire national numérique de #Physique et de #Chimie @eduscol_PC.

Au programme #IA #FilièresScientifiques #CultureScientifique #Mixité #Impression3D.

Merci à nos partenaires pour l'accueil



3. TraAM 23-24 : L'utilisation du numérique pour l'évaluation en physique-chimie

Comment l'évaluation peut-elle être rendue plus efficace et aisée grâce aux outils numériques dans le contexte des enseignements de physique-chimie ?



Année 1
Conception de scénarios pédagogiques





Présentation des projets

Orléans-
Tours
 Arnaud

Poitiers
 Philippe

Lyon
 Sarah

Nancy-Metz
 Florence



Aix-Marseille
 Sophie

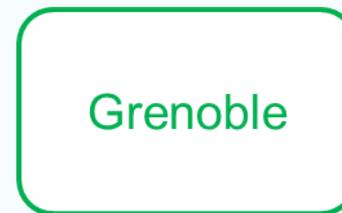
Versailles
 Edwige

Grenoble
 Rémy

Aix-Marseille



Grenoble



Nancy-Metz



Orléans-Tours

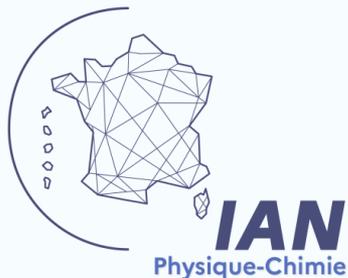




Nos IAN ds académies de Paris
et de Reims 😊



4. Présentation du Réseau IAN DNE et Édubase



Les réseaux du 1^{er} degré :

- Les IEN en charge du numérique
- Les experts 1D
- Les référents Prim à bord

Les réseaux du 2nd degré :

- Les experts 2D
- Les IAN
- Les référents Hybridation

Le réseau des référents TED-i

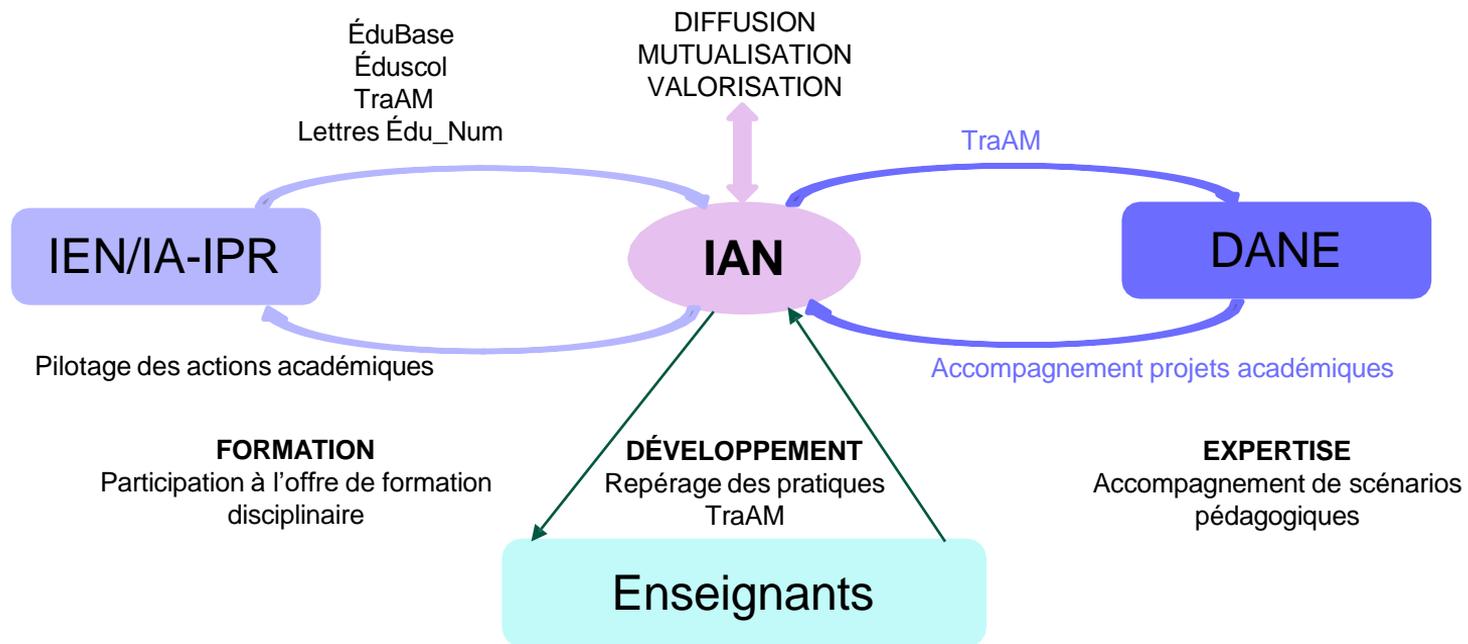
Le réseau eTwinning France

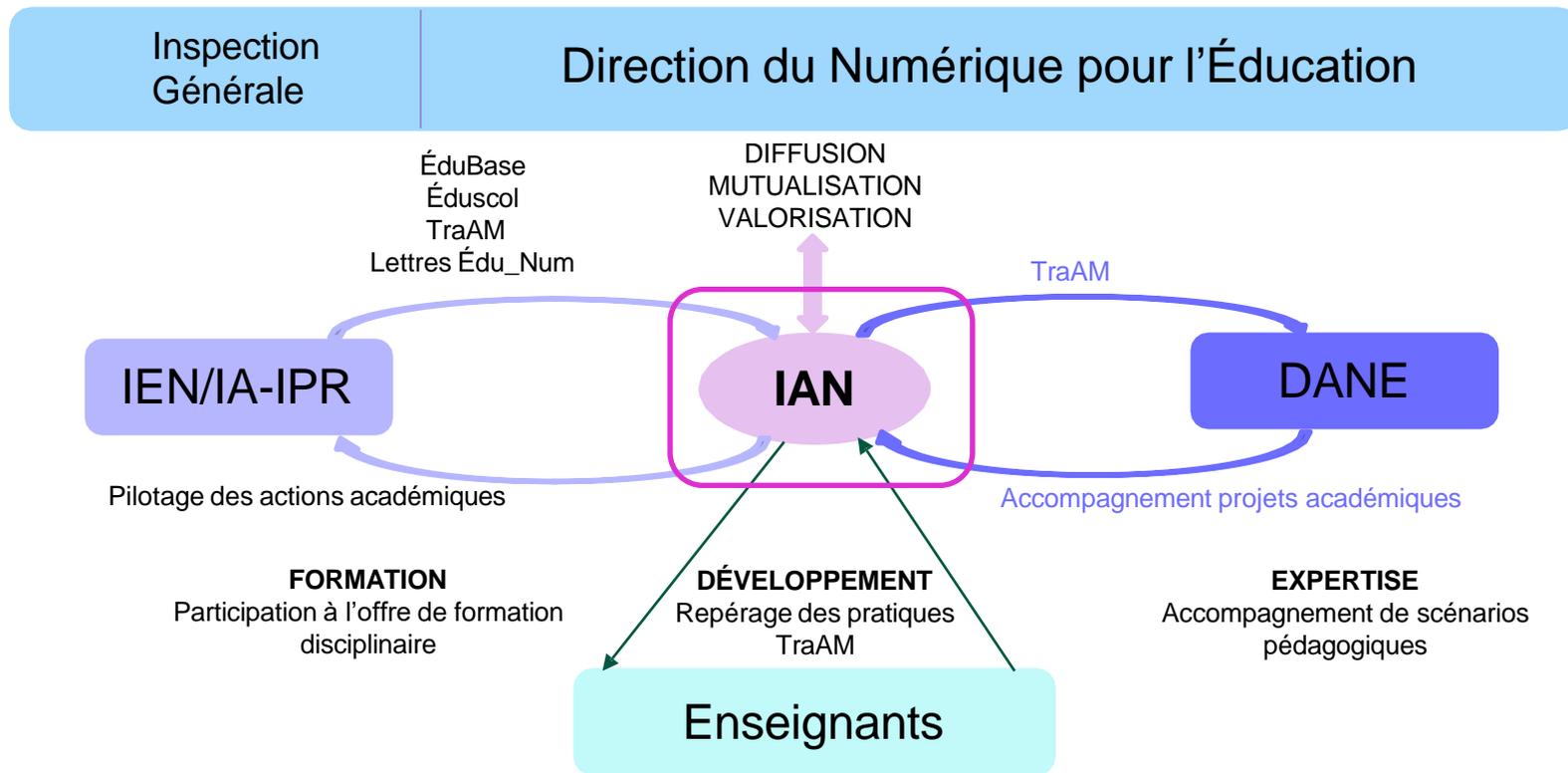
Les réseaux à venir :

- Les Conseillers Pédagogiques Départementaux du numérique
- Les référents Expérience Utilisateur (UX)

Inspection
Générale

Direction du Numérique pour l'Éducation





10 missions nationales des IAN

- Exercer et relayer au sein de l'académie une **veille pédagogique et technologique** ;
- Référencer les séquences expérimentées dans le cadre des **TraAM** (travaux académiques mutualisés) dans Édubase ;
- Valoriser les séquences pédagogiques académiques hors TraAM par leur référencement dans **Édubase** ;
- Gérer et animer un espace dédié sur le **portail académique**, selon la chaîne de validation académique ;
- Gérer et animer un **compte Twitter** dédié ;
- Contribuer au fonctionnement du **réseau national IAN** (séminaire annuel, rapport d'activités, réunions de travail de la DANE) ;
- Porter à la connaissance des experts du bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur les travaux académiques initiés ;
- Contribuer à la rédaction des **lettres ÉduNum** ;
- Co-élaborer, si nécessaire, avec les équipes concevant des parcours de formation sur la plateforme **m@gistère** ;
- Promouvoir les **thématiques portées par la DNE** dont les communs numériques.

La vision stratégique



Plan de stratégie : Pix



Objectifs

Assurer l'acquisition des compétences numériques tout au long du parcours scolaire

Permettre aux élèves de devenir des citoyens éclairés à l'ère numérique

Mieux former les équipes éducatives à la pédagogie avec le numérique

Étapes

- L'attestation Pix 6^e sera obligatoire à la rentrée 2024.
- Le niveau de compétences numériques sera certifié en 3^e et en terminale

- Parcours Protection et sécurité Pix 6^e :
- Sécuriser l'environnement numérique.
 - Protéger les données personnelles et la vie privée.
 - Prévenir le cyberharcèlement.

- Pix+ Édu :
- Autoévaluer les compétences numériques professionnelles.
 - Identifier les formations adaptées au niveau de compétences.

Indicateur de performance clé

Tous les élèves auront, sur l'ensemble de leur parcours, pu développer des compétences générales

Généralisation du dispositif à la rentrée 2024

100% des nouveaux enseignants stagiaires passent la certification. Une majorité d'enseignants en activités se sont engagés dans un parcours d'auto-évaluation.

Pix+ Édu

Le **dispositif Pix+ Édu** vise à renforcer la culture numérique professionnelle des enseignants et des personnels d'éducation. Les compétences numériques professionnelles attendues sont définies dans le **cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN-Édu)**, inspiré du DigCompEdu.

Le dispositif est constitué d'un parcours d'auto-positionnement, de parcours d'auto-formation et d'entraînement en ligne, et de formations pour accompagner la montée en compétences.

Ce parcours couvre les **compétences numériques** transversales et professionnelles, **différenciées pour le 1^{er} et le 2^d degrés**.

Il prend la forme de questions, avec des recommandations de tutoriels, dont des capsules vidéo réalisées par Réseau Canopé.

Ce parcours comporte **en moyenne 40 questions** (les questions étant proposées par un algorithme adaptatif, leur nombre et leur difficulté varient en fonction des réponses apportées).

Il **dure en général entre 1 heure et 2 heures**. Vous pouvez à tout moment suspendre et reprendre ce parcours.

Des tutoriels sont proposés tout au long du parcours. Ils sont aussi disponibles à tout moment dans la rubrique « Mes tutos » du profil Pix.

Pix Parentalité numérique

Ces parcours Pix ont vocation à :

→ **Permettre l'accompagnement d'un parent en difficulté avec les compétences numériques de base, mais aussi celles liées directement à l'exercice de sa parentalité numérique.**

En fonction des besoins identifiés, le parent pourra être orienté vers une structure d'accompagnement qui pourra suivre la montée en compétences du parent en s'appuyant sur les parcours Pix dédiés à la parentalité numérique.

→ **Faciliter la montée en compétences des parents en autonomie grâce à un accès libre depuis pix.fr.**

Les parcours Pix Parentalité numérique renverront vers des **contenus formatifs additionnels**, identifiés par une communauté d'acteurs, ceci afin de proposer des contenus adaptés à leurs besoins.

En 2023, ce sont donc trois TNE volontaires qui ont expérimenté le dispositif : les Vosges, l'Hérault et le Cher.

Cette expérimentation sera élargie à l'ensemble des TNE en 2024 avec pour objectif une généralisation des parcours Pix Parentalité numérique en 2025. Des comités nationaux d'orientation et de validation sont également instaurés dès cette année pour suivre l'avancement des travaux et la conception de contenus dédiés à la parentalité numérique.

Sensibilisation : cybersécurité



La formation des élèves à la citoyenneté numérique recouvre des enjeux de responsabilité individuelle, de citoyenneté et de construction des compétences pour assurer la compétitivité de la France.

La cybersécurité fait référence à des techniques de sécurité des systèmes d'information.

L'éducation à la sécurité numérique et à l'hygiène numérique ou à la cybersécurité concerne un grand nombre de thématiques.

Des questions liées à la cybersécurité sont abordées dans différents enseignements sous des angles variés.

Ressources

Deux séminaires de formation à destination des professeurs de spécialité NSI et de BTS (Services informatiques aux organisations et Systèmes numériques, mentions complémentaires) ont été organisés au Campus Cyber en 2022. Les enregistrements des interventions et les ressources associées sont proposées sur Éduscol.

Ressources existantes

- Le kit [CyberEnJeux](#)
- La campagne [Demain spécialiste cyber](#)
- Le mois européen de la cybersécurité ([cybermoi/s](#))
- Le kit de sensibilisation aux risques numériques de [Cybermalveillance](#)
- Le [Cyber Guide Famille](#)

Ressources en cours de réalisation

- Un escape game à destination des enseignants
- Capsules vidéos [Pix 6^e](#) et son journal de bord



Parentalité numérique : enjeux

Les enjeux de la parentalité numérique

Le numérique peut être synonyme d'opportunités en rapprochant les générations et en renforçant le lien entre la famille et la communauté éducative. Il favorise également l'accès à l'information, permet un apprentissage simplifié, et contribue à l'enrichissement des connaissances de chacun.

Mais celui-ci peut aussi être vecteur de risques. Le cyberharcèlement, le temps passé devant les écrans, l'intensification de la sédentarité, l'exposition croissante à des contenus inappropriés tels que des images violentes ou pornographiques, font partie des dangers que peut représenter le numérique dans le cadre familial et plus particulièrement pour les enfants.

Si son développement dans les familles soulève des questions centrales autour de la posture des parents, **il impose aussi le sujet de la maîtrise d'un socle de compétences numériques de base pour tous les parents.**

Rapport Enfants et écrans, à la recherche du temps perdu

Ce rapport replace au cœur du débat sur les écrans 3 axes :

- ✦ les besoins et le bien-être de l'enfant,
- ✦ sa place dans la société,
- ✦ la responsabilité des adultes, des institutions et des représentants de l'industrie.

Dans ses conclusions, le rapport appelle à une réponse collective pour mieux accompagner et protéger nos enfants. Il dénonce également les manquements de certains acteurs de l'industrie qui produisent des outils potentiellement délétères pour les jeunes, et propose des solutions pour agir concrètement.

29 propositions, 5 grands axes :

1. L'importance d'adapter l'équipement et les usages à l'âge et aux compétences de l'enfant
2. Le rôle essentiel des parents pour encadrer, accompagner, protéger leurs enfants
3. La place de l'école et des éducateurs pour une approche de sensibilisation cohérente
4. La responsabilité des Etats, de l'industrie et des plateformes pour encadrer les pratiques et proposer des expériences sûres, enrichissantes et positives aux jeunes
5. L'acquisition pour chaque enfant de compétences numériques grâce à des supports numériques de qualité.

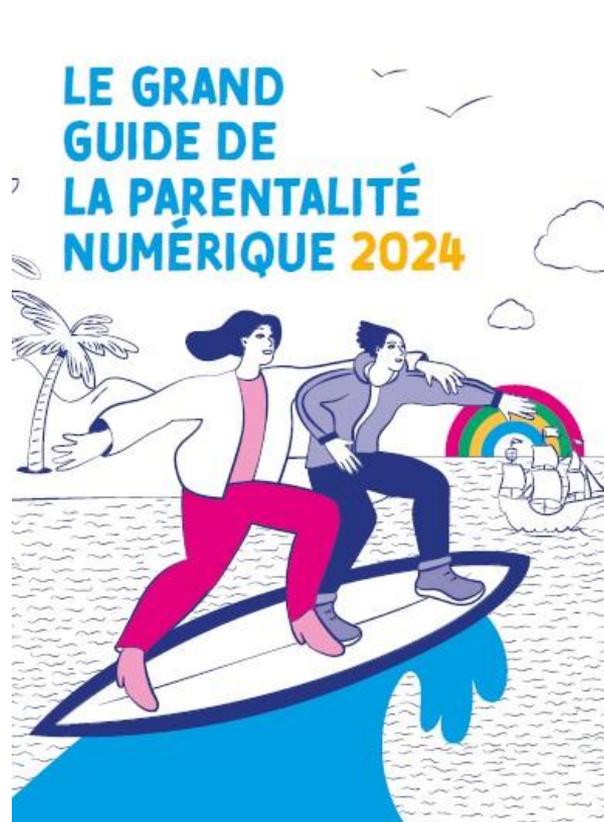
Ressources

Ressources existantes

- Lettre thématique ÉduNum Parentalité numérique
- Code du gamer
- Les gardiens du numérique
- Label Parents Parlons numérique

Ressources en cours de réalisation

- Grand guide de la parentalité 2024
- Jeu l'Odyssée du numérique
- Flyer de rentrée



Édubase, bilan et perspectives

Séminaire des IAN physique-chimie

Jeudi 16 mai 2024



1. Édubase physique-chimie, en chiffres
2. Édubase +, quels fondamentaux ?
3. Édubase +, quelles nouveautés ?



Édubase physique-chimie, en chiffres

Nombre de fiches Édubase physique-chimie au 21 avril 2024 : 566 scénarios VS 1731 en juin 2020

Rappel Édubase (13 000 scénarios en 2020 VS 7 000 aujourd'hui)

Scénarios TraAM au 26 avril 2024 : 30 % des scénarios

Scénarios publiés en 2020-2024 – 40 % du total des scénarios

124 scénarios antérieurs à 2014



Édubase physique-chimie, les statistiques

Fiches les plus consultées (mars 2023 – avril 2024)

TP : Vérification de la 3ème loi de Kepler et vérification de la masse de Jupiter

489 vues

Académie de Guyane

Programme python : Modélisation d'une désintégration radioactive

475 vues

Académie de Guyane

TP : Dosage par étalonnage conductimétrique (Python - Méthode de Monte-Carlo)

463 vues

Académie de Guyane

Enseignement scientifique : activités autour du son et de la musique

344 vues

Académie de Limoges

Banque de programme python pour le lycée

334 vues

Académie de Guyane

Pour info fiche la plus consultée toutes disciplines confondues est une fiche de mathématiques – Environ 2 200 vues



Édubase +, quels fondamentaux ?

Édubase + doit continuer à valoriser les pratiques pédagogiques académiques (hébergement sur les sites de l'académie) en lien avec le numérique et les programmes avec un processus de validation fort.

Le mail hebdomadaire aux IAN

La possibilité de constituer facilement des flux RSS

Quelles données à rapatrier d'Édubase vers « Édubase + »

- Établir des critères communs à toutes les disciplines pour la sélection des fiches à conserver
- Date de publication : faut-il remonter au-delà des derniers programmes : 2016 pour le collège et 2019 pour le lycée ?
- Question des licences

Non-Commercial

Usage commercial non permis

+

Share Alike

Partage à l'identique



BY-NC-SA

- On doit citer **QUI** est l'auteur de l'oeuvre originale.
- L'utilisation commerciale de l'oeuvre **n'est PAS** permise.
- Vous pouvez remixer l'oeuvre.
- Cette licence doit toujours être utilisée sur toutes vos versions dérivées de l'oeuvre originale.
- Le partage de l'oeuvre est (toujours) permis.

Édubase +, quelles nouveautés ?



Faire connaître

- Améliorer la **visibilité sur les sites académiques** (Flux RSS par ex.)
- Quels leviers pour faire connaître Édubase dans **les INSPÉ** ?
- **Meilleur référencement** : dans les ENT, Arena avec authentification ?

Édubase +, quelles nouveautés ?

Refonte de la plateforme

- Modernisation et simplification
- Démarche UX
- Mise en avant de scénarios
- Illustration des scénarios



Faire connaître

- Améliorer la **visibilité sur les sites académiques** (Flux RSS par ex.)
- Quels leviers pour faire connaître Édubase dans **les INSPÉ** ?
- **Meilleur référencement** : dans les ENT, Arena avec authentification ?

Édubase +, quelles nouveautés ?

Refonte de la plateforme

- Modernisation et simplification
- Démarche UX
- Mise en avant de scénarios
- Illustration des scénarios

Développer l'interactivité

- Faciliter le partage sur les réseaux sociaux
- Bouton « J'ai utilisé cette ressource »
- Faciliter la navigation d'une fiche à une autre



Faire connaître

- Améliorer la **visibilité sur les sites académiques** (Flux RSS par ex.)
- Quels leviers pour faire connaître Édubase dans **les INSPÉ** ?
- **Meilleur référencement** : dans les ENT, Arena avec authentification ?

Édubase +, quelles nouveautés ?

Refonte de la plateforme

- Modernisation et simplification
- Démarche UX
- Mise en avant de scénarios
- Illustration des scénarios

Développer l'interactivité

- Faciliter le partage sur les réseaux sociaux
- Bouton « J'ai utilisé cette ressource »
- Faciliter la navigation d'une fiche à une autre



Faire connaître

- Améliorer la **visibilité sur les sites académiques** (Flux RSS par ex.)
- Quels leviers pour faire connaître Édubase dans **les INSPÉ** ?
- **Meilleur référencement** : dans les ENT, Arena avec authentification ?

Faire évoluer le back office

- Tableau de bord pour les IAN
- Tchat ou messagerie en ligne
- Explication du refus de fiche

Édubase +, quelles nouveautés ?

Refonte de la plateforme

- Modernisation et simplification
- Démarche UX
- Mise en avant de scénarios
- Illustration des scénarios

Développer l'interactivité

- Faciliter le partage sur les réseaux sociaux
- Bouton « J'ai utilisé cette ressource »
- Faciliter la navigation d'une fiche à une autre



Faire connaître

- Améliorer la **visibilité sur les sites académiques** (Flux RSS par ex.)
- Quels leviers pour faire connaître Édubase dans **les INSPÉ** ?
- **Meilleur référencement** : dans les ENT, Arena avec authentification ?

Faire évoluer le back office

- Tableau de bord pour les IAN
- Tchat ou messagerie en ligne
- Explicitation du refus de fiche

Quelles ressources ?

- Questionner la notion de scénario numérique
- Faire une typologie des ressources indexées
- Indication du temps consacré en classe

Édubase +, quelles nouveautés ?

Typologie des ressources

Séquences / chapitres complets qui mobilisent du numérique à un moment ou à un autre

Exercices interactifs pour les élèves contextualisés (vidéo interactive, mots croisés, flash cards etc.)

Micros activités / Ressources granulaires

Travaux pratiques

Jeux sérieux

Tutoriels (si accompagné d'une exploitation pédagogique dans la discipline)

Évaluations

Lien vers des parcours Éléa (dans le cadre du déploiement au niveau national)

Merci de votre attention !



N'hésitez pas à continuer à donner vos suggestions !



BRIO Bibliothèque de ressources et d'idées pour la réalisation
du chef d'œuvre en voie professionnelle

Olivier Pingal

Expert aux usages pédagogiques

DNE-TN3 Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur

olivier.pingal@education.gouv.fr









• EARTH •	
Earth	09:20:44
UT	2024-05-16
Local Time	11:20:44
CEST (UT+02:00)	2024-05-16
• MARS •	
Mars	07:59:57
AMT (LMST at 0°)	L _s 256.20°
MSL Curiosity	17:09:34
Mission Clock	Sol 4186
Perseverance	13:09:40
Mission Clock	Sol 1151
InSight	17:03:50
MJD 60446.39	OWLT 16:56 min
MSD 53455.33	Dist. 1.919 AU
All Mars times shown are BCEET	

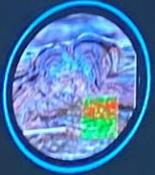
NASA GIBB

OBJECTIFS DE NOS MISSIONS ROVER



GÉOLOGIE

- Explorer et évaluer l'habitabilité
- Potential biologique
- Etude de la Géologie et géochimie
- Présence d'eau, météo et climat
- Niveaux de radiations
- Composition minéralogique



ASTROBIOLOGIE

- Caractériser l'habitabilité passée
- Rechercher des traces de vie préservée (biosignatures)



SAMPLE CACHING

- Récupérer les échantillons les plus prometteurs et représentatifs de la diversité géologique du site (38 tubes vides - objectif de 20 échantillons pour la première année martienne)
- Préparez-vous au retour d'un échantillon de cache pour une future mission MSR

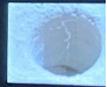
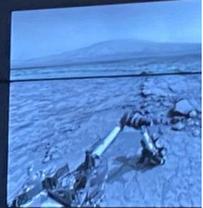


PRÉPARER L'EXPLORATION HUMAINE SUR MARS

MISSION MSL - ROVER CURIOSITY

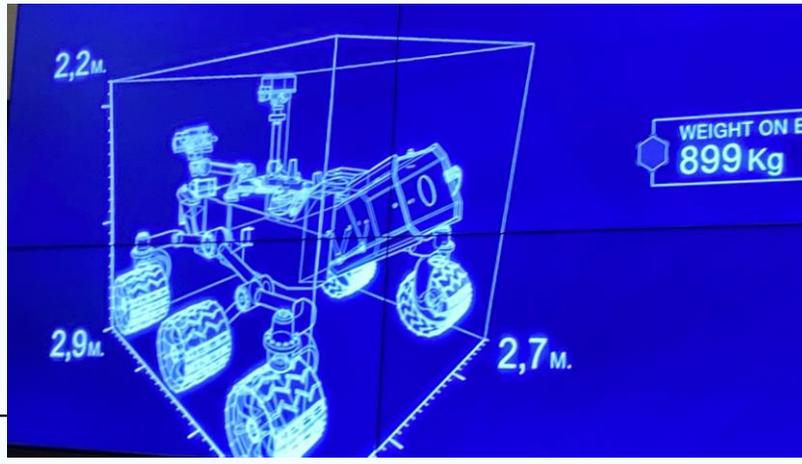
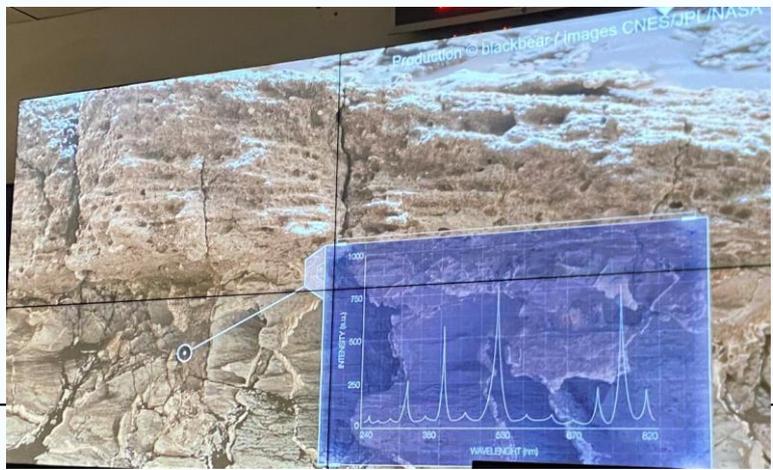
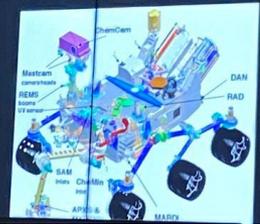


- Lancement : 26 novembre 2011
- Atterrissage : 6 août 2012 → 4185 sols
- Poids rover : 899 kg dont 80kg d'instruments
- Instruments : 10 instruments → 2 Français ChemCAM et SAM
- Coopération avec Etats-Unis, Canada, Espagne, Russie et France
- Distance parcourue : 31,9 km
- Nombre de tirs laser effectués : ~ 988 000 tirs
- 40 forages effectués 61 coupelles/74



Objectifs MSL

- Explorer et évaluer l'habitabilité
- Protéger l'biologie
- Etude de la Géologie et géochimie
- Présence d'eau, météo et climat
- Niveaux de radiations
- Composition minéralogique



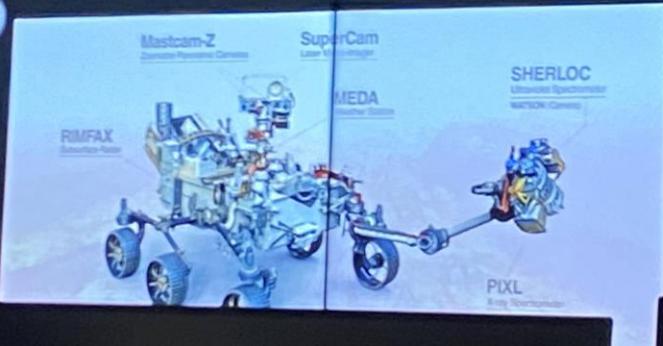
MISSION MARS2020 - ROVER PERSEVERANCE



- Lancement : 30 juillet 2020
- Atterrissage : 18 février 2021 ➔ 1152 sols
- Poids rover : 1050 kg dont 7% d'instruments
- Instruments : 7 instruments ➔ 1 Français SCAM
- Coopération avec Etats-Unis, Espagne et France
- Distance parcourue : 27,3 km
- Nombre de tirs laser effectués : ~ 390 000 tirs
- 27 échantillons prélevés (10 déposés)
- 72 vols avec Ingenuity effectués (17km +)

Objectifs Mars2020

- Caractériser l'habitabilité passée
- Rechercher des traces de vie
- Caching + collecter échantillons
- Préparer ces échantillons
- Préparer exploration humaine
- Action : voir drone Ingenuity



InSight NASA CNES
Ecouter battre le cœur de Mars

SEIS

A l'écoute des vibrations de Mars depuis le 26 Novembre 2018

Détection de 1300+ 'marsquakes' grâce au sismomètre SEIS, mission développée et opérée conjointement entre JPL et CNES

NASA-JPL

SEIS Monitoring & Programming

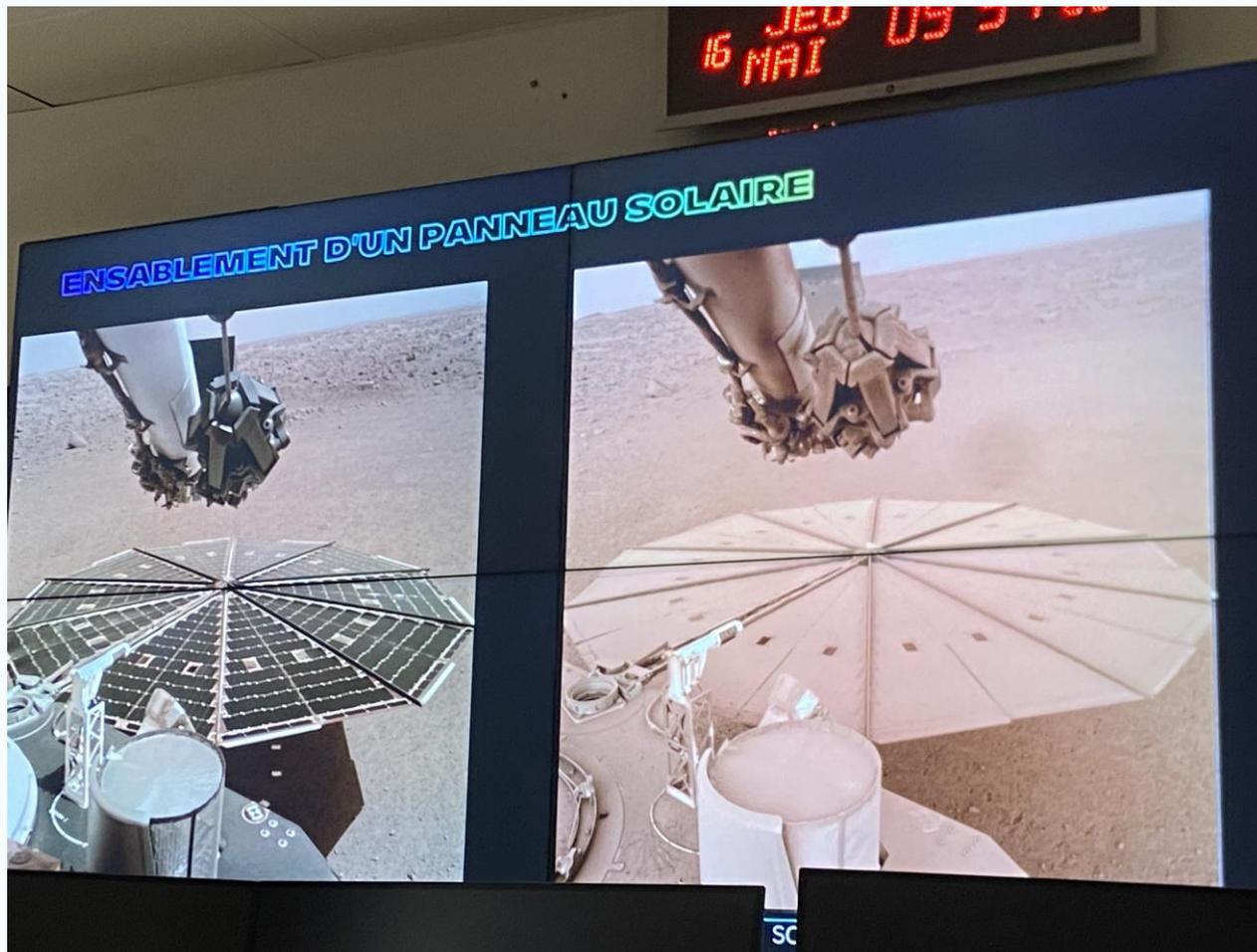
Daily ops telecons

SISMOC @CNES

Activities requests

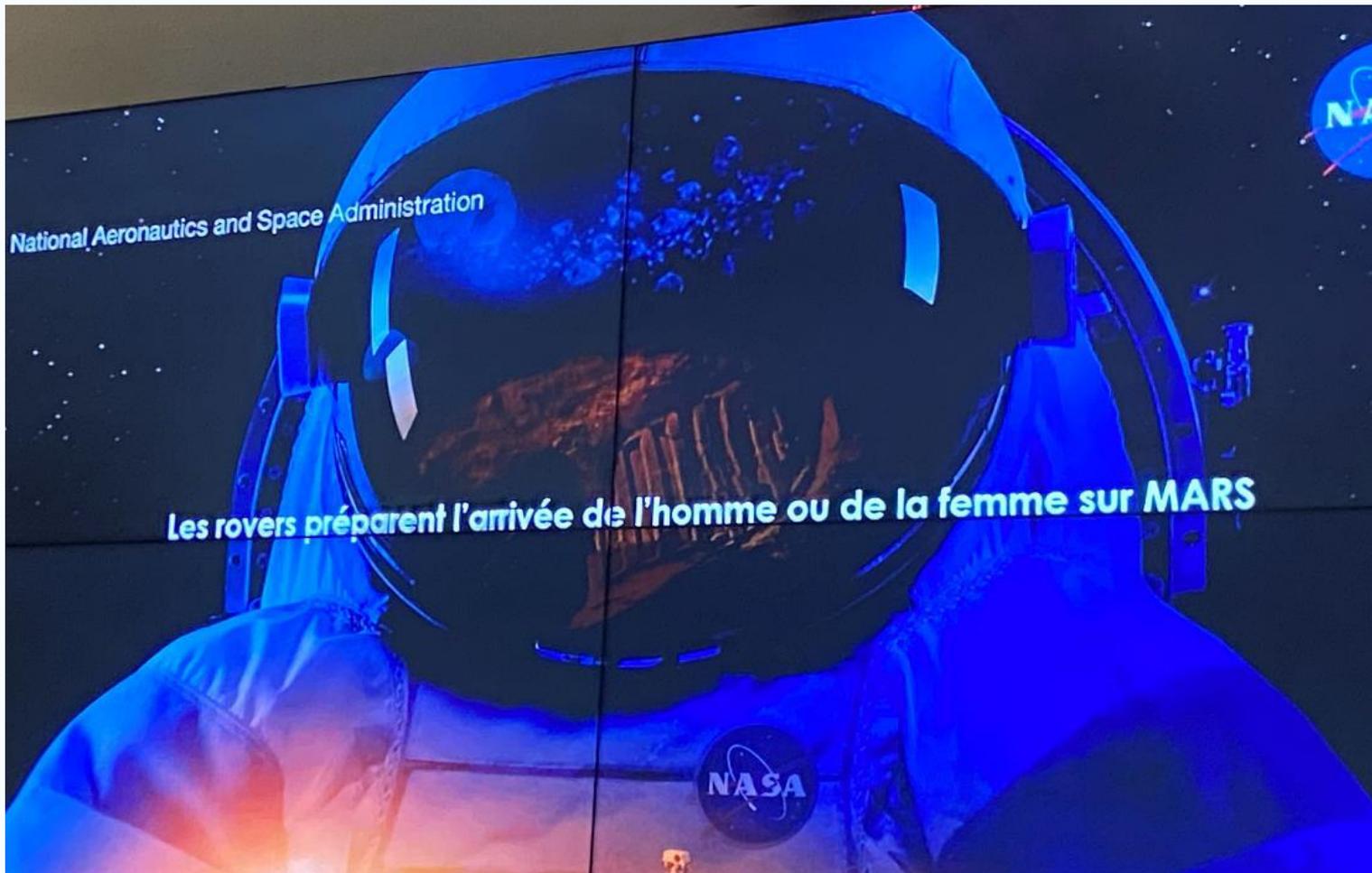
Data distribution

Science Team

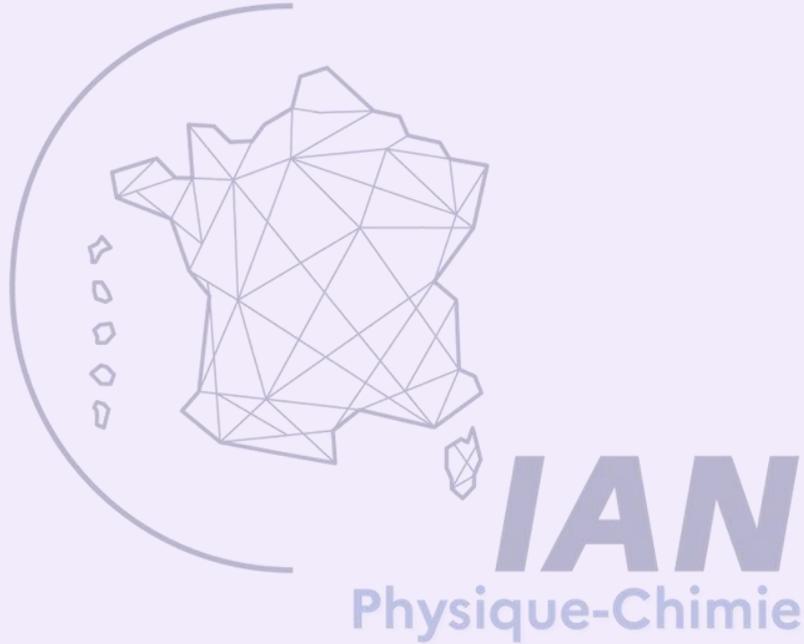








AU CNES



Jeudi après-midi 16/05

« Filles, sciences et numérique : une équation insoluble ? »

Séminaire des IAN de physique-chimie - CNES Toulouse

[Lien vers le prezzi](#)

État des lieux

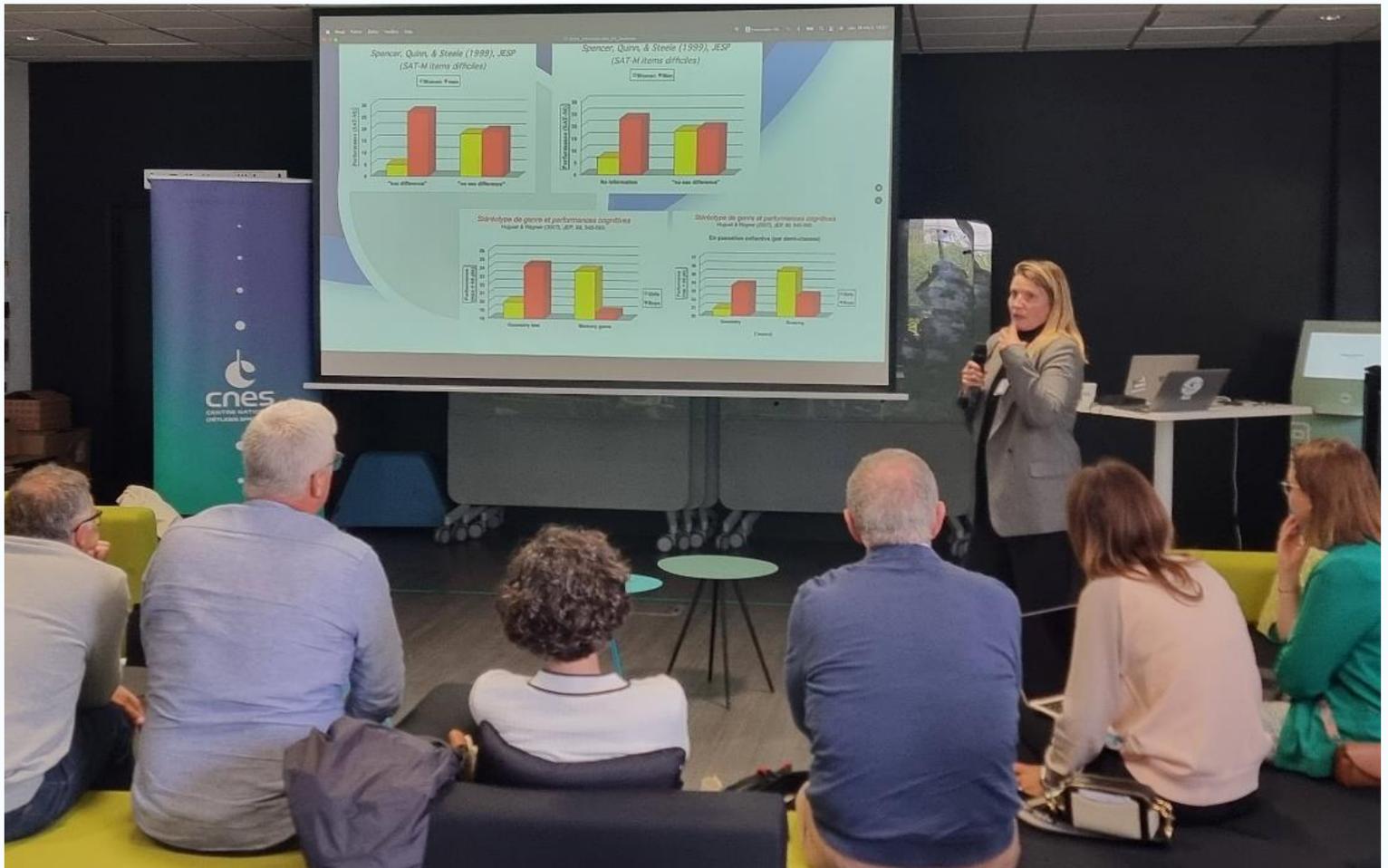


**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Jeudi 16 mai 2024

Myrtille GARDET,
IA-IPR de physique-chimie,
Référénte académique
Mission Égalité fille-garçon
Académie de Grenoble





En téléchargement

Comment didactiser la programmation et différencier les apprentissages grâce à Capytale ?

Anne Ricci



Région académique
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

GND de Nice



SERVICE JEUNESSE CNES

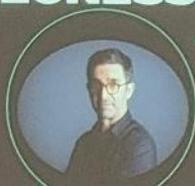
L'ÉQUIPE CNES EDUCATION JEUNESSE



Evelyne
CORTIADE MARCHE
Chef de service



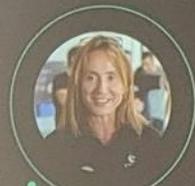
Ingrid
ALFRANCA
Assistante



Pierre
FERRAND
Professeur détaché au CNES



XXX
XXX
Chargé de communication



Angélique
GAUDEL
Chef de projet ESERO
Chargée de projets éducatifs



Estelle
RAYNAL
Chargée de projets éducatifs
Environnement - Climat -
Développement durable



Damien
DE SEZE
Chargé de projets étudiants
Chargé de projets éducatifs



Christian
PLANES
Chargé de projets éducatifs
Responsable Universités d'été



XXX
XXX
Chargé de projets éducatifs
Sciences et Exploration

En téléchargement

éduscol PC @eduscol_PC · 24 mai



🔊 De nombreuses ressources sur l'espace présentées aux #IAN lors de leur séminaire national par Evelyne Cortiade, cheffe de service Education jeunesse au @CNES

🔗 enseignants-mediateurs.cnes.fr/fr

📻 « Raconte-moi l'espace » en 42 épisodes

🚀 podcast.cnes.fr/raconte-moi-le...

#RessNum #astronomie





<https://jeunes.cnes.fr/fr>

<https://enseignants-mediateurs.cnes.fr/fr/>

MISSION SWOT dédiée à l'hydrologie

En téléchargement







RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction de région académique
du numérique pour l'éducation



Impression 3D



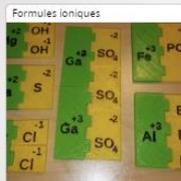
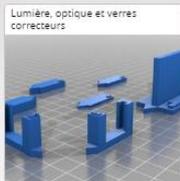


Matériel activités



Activités

Dans cette section, vous retrouverez des propositions d'activités associées aux modèles 3D



<http://www.pearltrees.com/t/partage-public-dane-toulouse/impression-3d/id77899032>



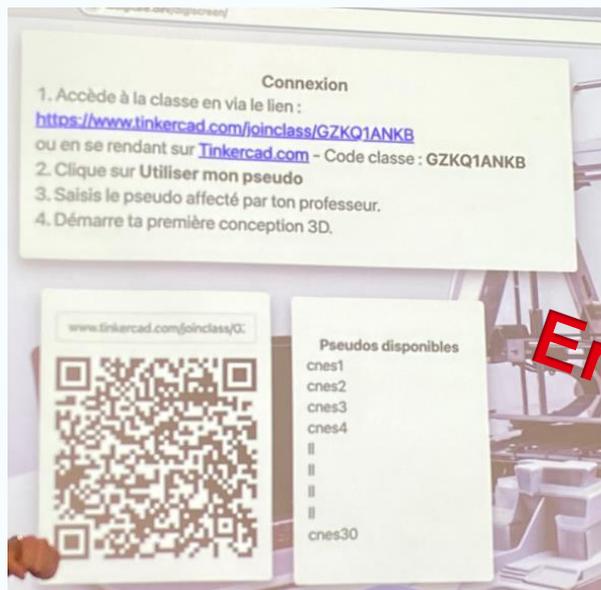
RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction de région académique
du numérique pour l'éducation

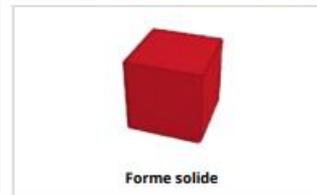
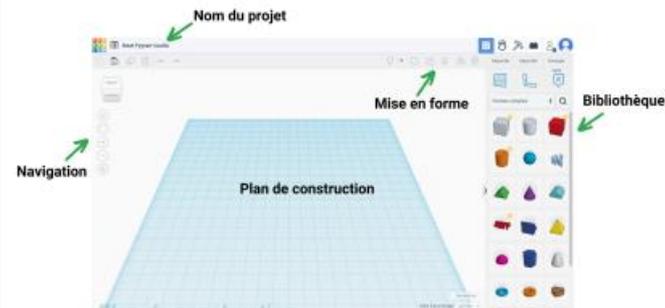


Tutoriel Tinkercad pour l'utiliser avec les élèves



En téléchargement

L'interface





**RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction de région académique
du numérique pour l'éducation

IA



<https://www.cite-espace.com/>

La Cité de l'espace en ligne

Nos ressources et actualités spatiales

<https://www.cite-espace.com/ressources-education>







éduscol PC @eduscol_PC · 17 mai

Quand @phyphoxfr est embarqué dans une capsule en route vers la Lune : les #IAN en pleine expérimentation 👍

Merci @PhyChi_Bordeaux

🚀 une aventure à tenter avec des scolaires à plusieurs g ! #physique #astronomie

Un grand merci à @CiteEspace et @Blats31

@actoulouse @DaneTlse

The screenshot shows a mobile application interface. At the top, there's a header 'Accélération avec g' with a play button icon. Below it are tabs for 'NORME', 'MULTI', and 'COMPOSANTES'. The main content area features the title 'LUNE X PLORE' in large, illuminated letters, with the subtitle 'VIVEZ L'EXPERIENCE D'UN ASTRONAUTE EN MISSION VERS LA LUNE'. Below the title is a photograph of a group of people posing in front of a large model of a lunar lander and a rocket. At the bottom of the screen, there's a graph showing acceleration data over time, with a time axis labeled 't (s)' ranging from 300 to 600. The text 'SÉMINAIRE NATIONAL DES IAN DE PHYSIQUE-CHIMIE' is overlaid at the bottom of the image.



VIP

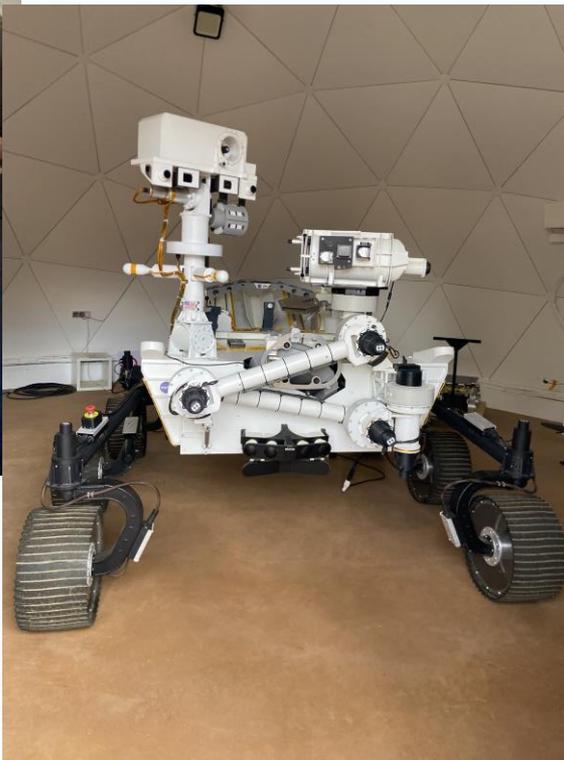




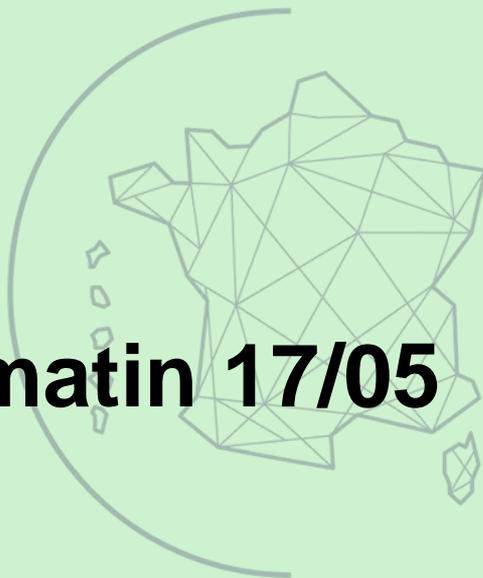
PERSEVERANCE



Mission
Mission
Mars 2020
Arrivée sur Mars
Landing on Mars / Llegada a Marte
18/02/2021



Vendredi matin 17/05

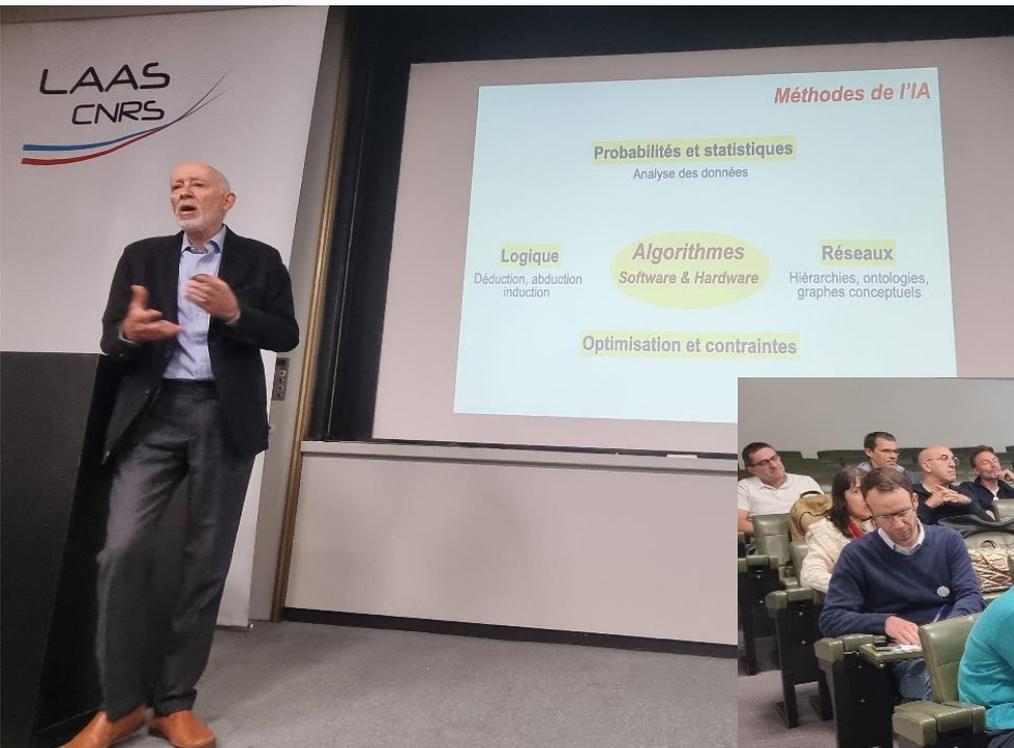


IAN
Physique-Chimie

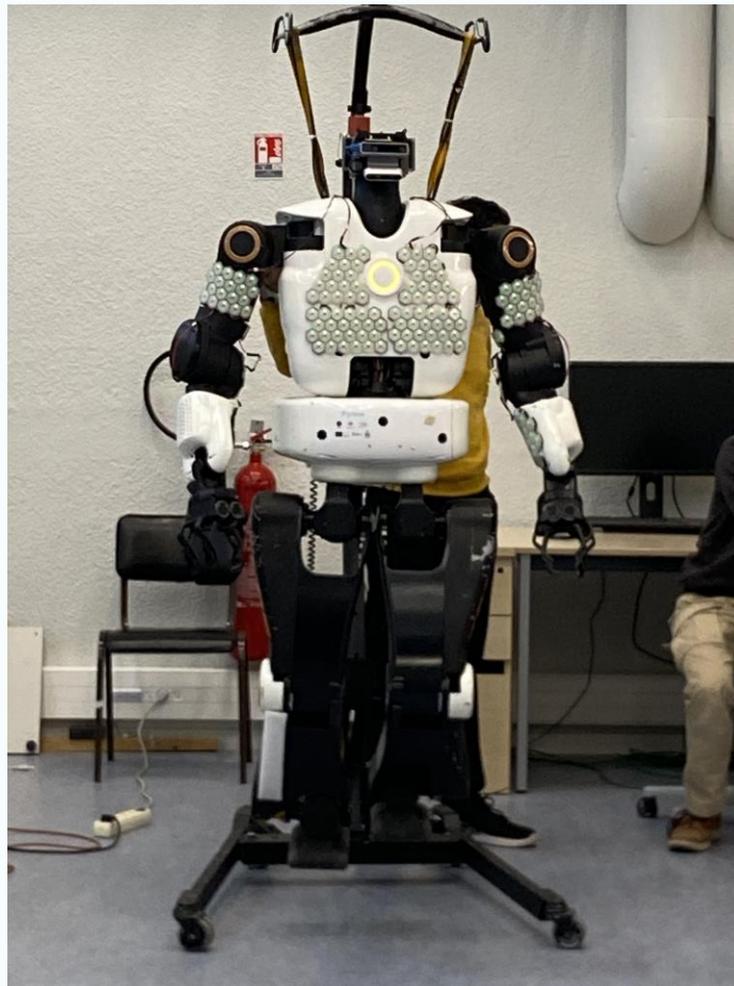
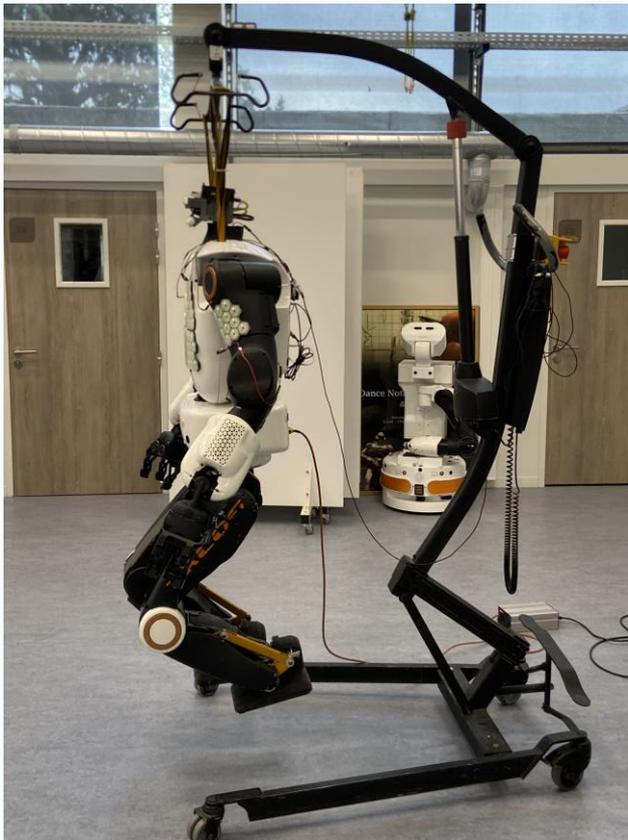
LAAS-CNRS



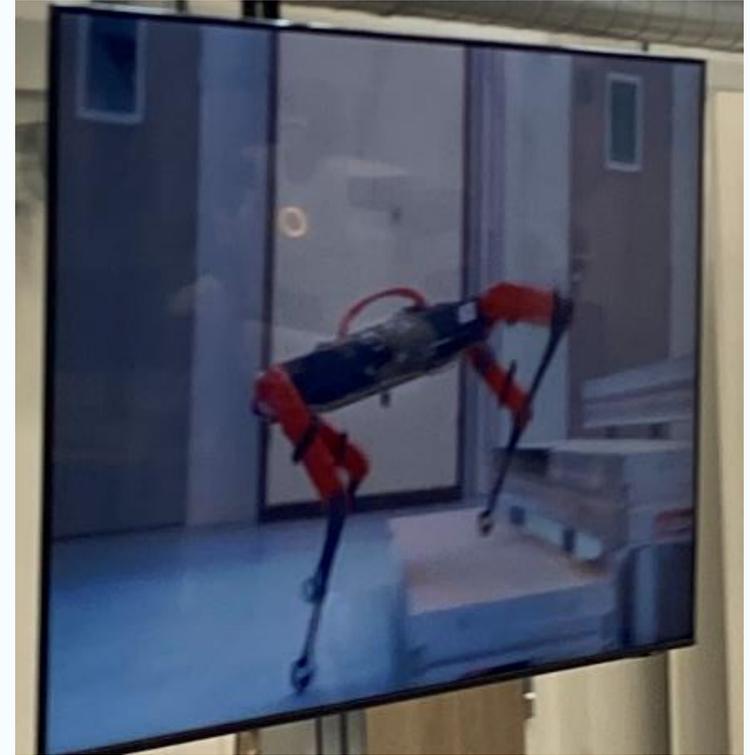
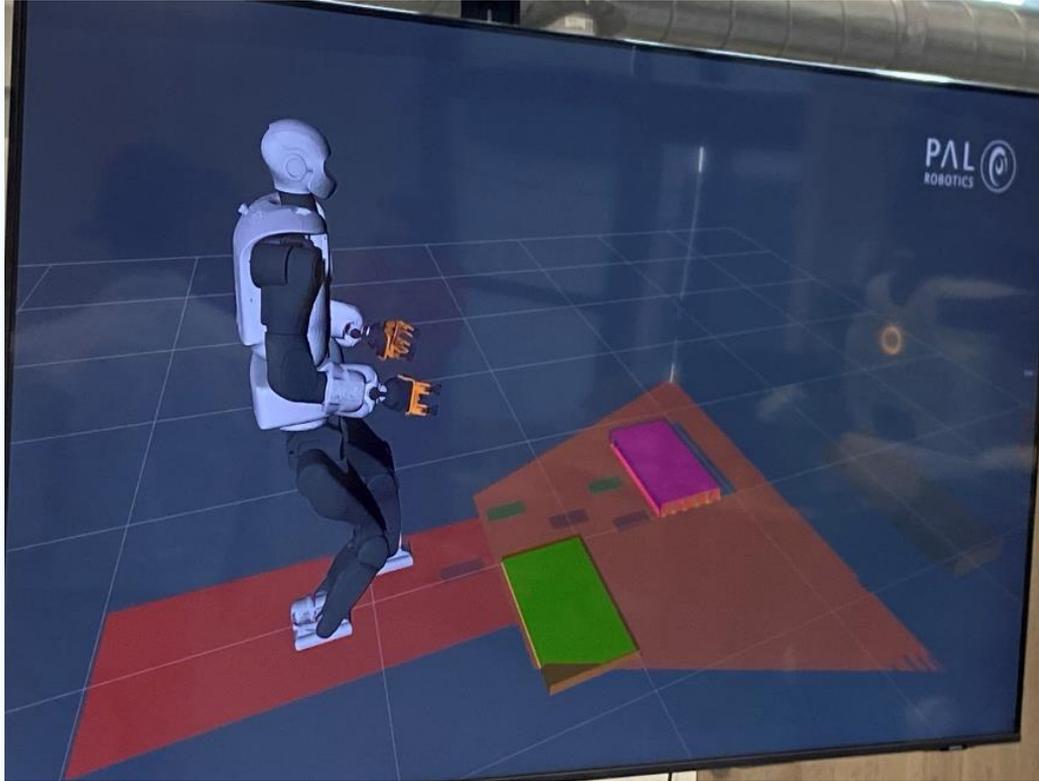
Conférence sur l'IA de Malik GHALLAB, roboticien et ancien directeur du LAAS



Robotique humanoïde







En téléchargement



Scénariser sa formation Un kit / une méthode de scénarisation "à la carte"

Fr

FORMATEUR



<https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/scenariser>



Date : Mai 2024





ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Christine Bideux : Projet e P3c

e-FRAN > DES TERRITOIRES ÉDUCATIFS
D'INNOVATION NUMÉRIQUE



En téléchargement

Projets **e.P3C** et **e.P3C** Transfert

Comment faciliter avec le numérique la prise en charge de l'hétérogénéité scolaire ?

Mai 2024 / DRANE CLERMONT-FERRAND

Christine Bideux, chargée de mission « Nouvelles modalités d'apprentissage faisant appel au numérique »

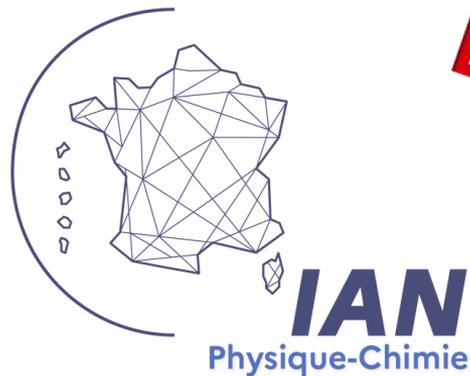


Vendredi après-midi 17/05


IAN
Physique-Chimie

Partage d'expérimentations en académie : focus Clôture du séminaire

Tour des



En téléchargement

Présentation CNRS



IRAP : Conférence expo sur la mission Apollo 15 (08/1971)





Prélèvement d'échantillons. Recherche d'anorthosite vieille de 4,1 milliards d'années. C'est la roche qui forme la croûte primaire de la Lune. La mission de Scott et Irwin était de trouver ce type de roche sur le site de Hadley.



Au premier plan la faille de Hadley.
A l'arrière-plan, le Mont Hadley Delta
(3400 m de haut) et le cratère Saint George
(diamètre : environ 1700 m), distant de plus de
5 km.

Photo de la nuit
15A-110, 15A-111, 15A-112, 15A-113
NASA, AS15-110-11178-8-84, Assemblage SC

Au premier plan la faille de Hadley.
A l'arrière-plan, le Mont Hadley Delta
(3400 m de haut) et le cratère Saint George
(diamètre : environ 1700 m), distant de plus de
5 km.

Photo de Jim Irwin
(Station 10, EVA 3, 2 août 1971)
NASA, AS15-82-11178-8-84. Assemblage SC





Dave Scott sur la pente du Mont Hadley Delta à la Station 6A, avec en fond le Mont Hadley et Swann Range. Il photographie un échantillon avant de le prélever.

Photo de Jim Irwin
(Station 6A, EVA 2, 1 août 1971)
NASA, AS15-85-11511-à-14. Assemblage SC



MERCRI !



Photo de Gwenaël Weber



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction du numérique pour l'éducation

**Sous-direction de la transformation numérique
Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience
utilisateur**

Paris, le 23 mai 2024

TN3

Affaire suivie par :

Émilie VAN RANTERGHEM

Tél : 01 55 55 26 49

Mél : emilie.van-ranterghem@education.gouv.fr

Experts disciplinaires :

Audrey Campbell

Mél : audrey.campbell@ac-versailles.fr

Florence Deneuve

Mél : florence.deneuve@ac-nancy-metz.fr

97 rue de Grenelle
75357 Paris SP 07

Objet : Remerciements séminaire national des interlocuteurs académiques pour le numérique en physique-chimie

Chers tous,

Suite à notre séminaire des IAN physique-chimie qui s'est tenu les 16 et 17 mai derniers sur les sites du CNES, du LAAS-CNRS et de la cité de l'espace, nous tenions à remercier chaleureusement tous ceux qui ont participé à la réussite de cet événement.

Les IAN PC, notre inspecteur général Yannick Alméras ainsi que nous-mêmes ressortons enthousiastes et enrichis d'une culture scientifique et spatiale grâce aux interventions, aux visites et aux nombreux échanges inhérents, durant ces deux journées. Ceci ouvre de nouvelles perspectives pédagogiques quant à l'enseignement de notre discipline : des apports qui pourront rayonner dans les différentes régions académiques par l'intermédiaires de nos IAN.

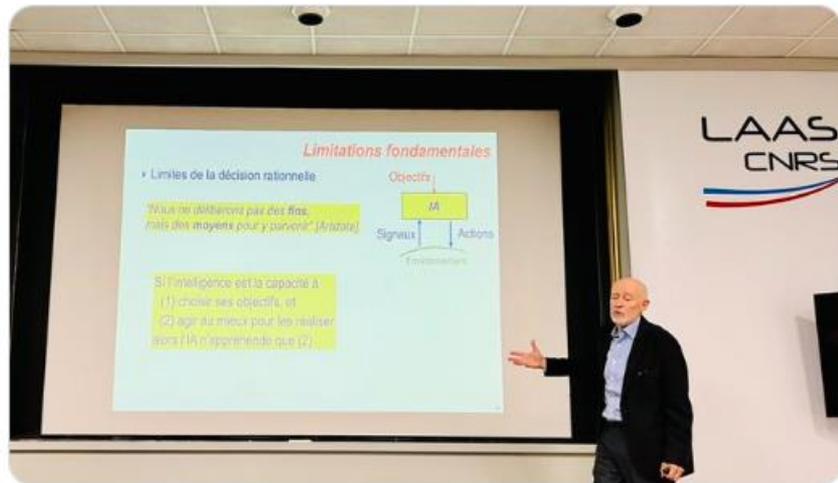
Encore un grand merci aux différents intervenants et à notre IAN sur place, Stéphane Blat, qui a orchestré et fait du lien sur tous les temps forts de ce séminaire. Merci également au collectif que nous formons pour les nombreux échanges qui contribuent à faire naître de nouveaux usages autour du numérique éducatif.

Bien à vous,

Audrey Campbell et Florence Deneuve
Expertes disciplinaires DNE-TN3



Myrtille Gardet @myrtille.gardet.bsky.social @MyrtilleGardet · 17 mai ...
 Conférence passionnante de Malik Ghallab, directeur de recherche émérite
 au @LaasCNRS 🇫🇷 sur l' #IA
 📖 des ressources et des réflexions à réinvestir dans la prochaine formation
 sur les IAG dans l' @acgrenoble @DRANE_Grenoble



Myrtille Gardet @myrtille.gardet.bsky.social @MyrtilleGardet · 17 mai ...
 Quand Anne RICCI, #IAN @PhysChimAcNice nous parle du passage entre
 le monde des modèles et le monde du réel 🤔🤔
 Petite pensée pour @ProfesseurVince

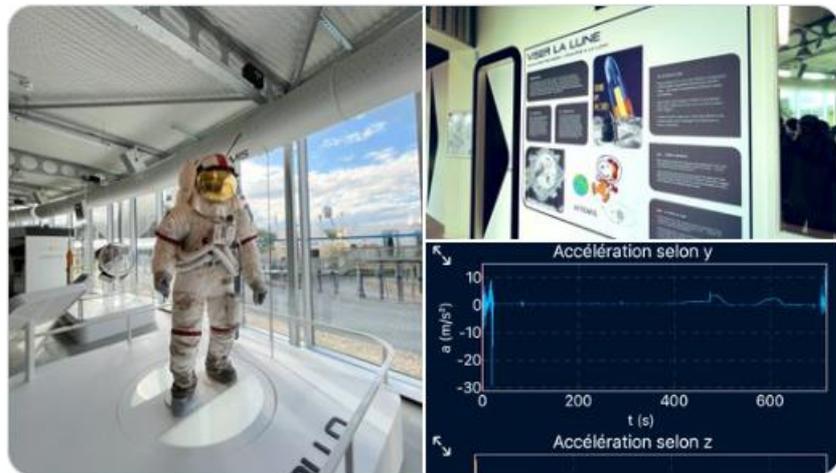


Myrtille Gardet @myrtille.gardet.bsky.social @MyrtilleGardet · 17 mai ...

Non sans une petite appréhension 😊

🚀 voyage vers la Lune à la @CiteEspace avec @phyphoxfr pour tenter une mesure de l'accélération au cours de ce voyage 🚀👨🚀

[lemonde.fr/sciences/artic....](https://lemonde.fr/sciences/artic...)



Myrtille Gardet @myrtille.gardet.bsky.social @MyrtilleGardet · 17 mai ...

Chouette présentation de @gfosset @Ph_Ch_Aix_Mrs sur la scénarisation des formations avec des outils 📱 adossés sur les résultats de la recherche 🎉👀

À retrouver ici 😊

pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_1119361...



Myrtille Gardet @myrtille.gardet.bsky.social @MyrtilleGardet · 17 mai ...

Au cœur de #FOCSE au @CNES pour une présentation des missions martiennes 🚀



Myrtille Gardet @myrtille.gardet.bsky.social @MyrtilleGardet · 14 mai ...

Séminaire des #IAN de #Physique #Chimie 🤗🤗

Hâte de les rencontrer et d'échanger avec elles et eux sur la question des #filles dans les sciences et le numérique 🙏

Merci à @floDeneuveIAN, @campbell_aud et @Blats31 pour cette invitation 🙏



« Filles, sciences et numérique : une équation insoluble ? »

Séminaire des IAN de physique-chimie - CNES Toulouse

ACADÉMIE DE GRENOBLE
Liberté
Égalité
Fraternité

État des lieux

Des mécanismes à l'oeuvre

Une bibliographie

Des propositions

Jeudi 16 mai 2024

Myrtille GARDET,
IA-IPR de physique-chimie,
Réfèrente académique
Mission Égalité fille-garçon
Académie de Grenoble

Vous avez reposté



CNRS Occitanie Ouest @CNRS_Toulouse · 17 mai

...

Le réseau des interlocuteurs et des interlocutrices du second degré pour le numérique s'est réuni à Toulouse. Après une visite du @LaasCNRS ; il est accueilli dans nos locaux par Jocelyn Méré, délégué régional. Il est question des usages du numérique éducatif et de coopérations.



Physique-Chimie TOULOUSE @PhyChimTLSE · 16 mai

...

Lancement du séminaire national des IAN de physique-chimie au CNES :)





Guillaume Bonzoms @gbonzoms · 16 mai

En réponse à @gbonzoms @DaneTlse et @eduscol_PC

Quels usages de l' #impression3D en #Physique et en #Chimie ?
L'équipe de la @DaneTlse et du @cnes proposent un panorama et des ressources aux Interlocuteurs académiques au numérique de toute la France 🚀

@Edu_Num @eduscol_PC



...

Guillaume Bonzoms @gbonzoms · 16 mai

En réponse à @gbonzoms

#SéminaireIAN « Comment se servir des IA Génératives pour préparer ses cours ? », un atelier participatif proposé par la @DaneTlse aux IAN @eduscol_PC de toutes les académies.

