



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Statistique publique
de l'éducation

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE

RENTRÉE SCOLAIRE 2026

Sommaire

1. Objectifs et modalités du test de positionnement
2. Nature et champ du test de positionnement
3. Architecture et contenus
4. Démarche d'accessibilité
5. Préparation du test de positionnement
6. Mise en œuvre : acteurs mobilisés, calendrier et restitution
7. Mise à disposition de questions issues du test
8. Publications

1. Objectifs et modalités du test de positionnement

Objectifs du test de positionnement

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences de chaque élève en français et en mathématiques, **première étape de l'accompagnement personnalisé**.
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

Programmation des tests :
entre le 07 et le 26 septembre
2026.

Modalités

- Chaque élève de seconde générale, technologique ou professionnelle passe **un test numérique de positionnement** qui lui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques**, domaines essentiels dans la vie personnelle, professionnelle et dont la maîtrise est nécessaire pour une poursuite dans l'enseignement supérieur ou une insertion dans l'emploi.
- Après le test, seront disponibles :
 - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon trois degrés de maîtrise et réponses aux tests spécifiques) ;
 - un **bilan par classe et par établissement** des élèves (positionnement dans les groupes de maîtrise).
- Les équipes pédagogiques pourront, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, déterminer la mise en place d'une réponse collective ou individualisée.

2. Nature et champ du test de positionnement

Nature et champ du test de positionnement

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4.
- Les outils de ce test ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs du second degré avec le concours de l'IGÉSR. Ces outils d'évaluations sont expérimentés sur échantillon et standardisés.
- Ce test est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués : français et mathématiques

En français : Seconde générale, technologique et professionnelle

Passation en français

50 minutes de travail effectif

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue

Voie générale et technologique

2 tests spécifiques :

- Compréhension de l'écrit
- Grammaire

Voie professionnelle

2 tests spécifiques :

- Compréhension de l'écrit
- Lexique

Domaines et compétences évaluées en français

Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des discours oraux élaborés

Compréhension de l'écrit

Lire et comprendre en autonomie des textes variés, des images et des documents composites, sur différents supports

Étude de la langue

Mobiliser les connaissances orthographiques, syntaxiques et lexicales

En mathématiques : un test selon la voie

Voie générale et
technologique
Passation en mathématiques
50 minutes

Voie professionnelle
Passation en mathématiques
50 minutes

Nombres et calculs
Espace et géométrie
Organisation et gestion de
données, fonctions
Expressions algébriques

Nombres et calculs
Espace et géométrie
Organisation et gestion de
données, fonctions

Test spécifique
d'automatismes

Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2^{de} générale et technologique

Organisation et gestion de données, fonctions

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.

Espace et géométrie

Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

Expressions algébriques

Traduire un problème par une expression algébrique. Transformer des expressions algébriques pour démontrer.

Domaines et compétences évaluées en mathématiques en 2^{de} professionnelle

Organisation et gestion de données, fonctions

Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité. Utiliser le calcul littéral.

Espace et géométrie

Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.

4. Démarche d'accessibilité

Maintien des adaptations et moyens de compensation habituels

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des dispositifs habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnement doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève, etc.

- **Le matériel adapté :**

Il faut veiller à ce que les élèves puissent utiliser le matériel adapté qui leur est habituel (chronomètre, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

Accessibilité des items

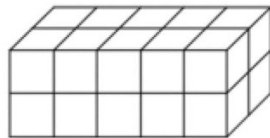
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

Exemple :



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

Accessibilité des supports

- **Les supports audio et vidéo :**

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

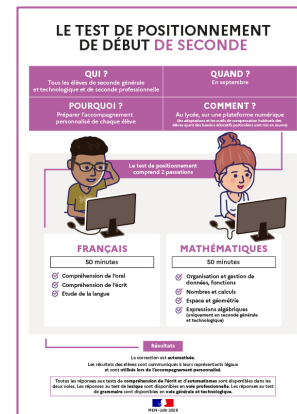
- **Les textes :**

Des versions adaptées des supports du test de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemple sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

5. Préparation du test de positionnement

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

- Des pages dédiées sur [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) et sur [eduscol](https://www.eduscol.education.fr)
- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des vidéos présentant les tests à destination des enseignants et des chefs d'établissement
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques



Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide de passation** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole du test

un guide spécifique selon la voie :

- Guide seconde générale et technologique
- Guide seconde professionnelle

- **la note de l'application ASP**

- **la note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique**



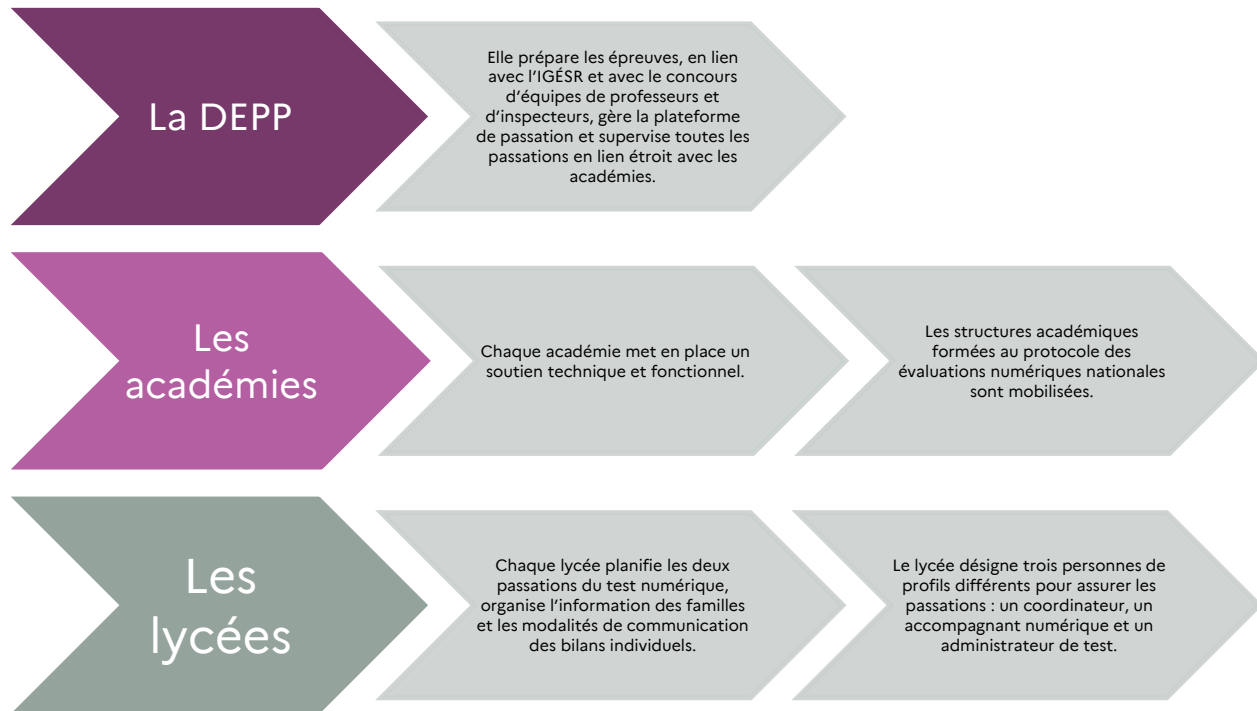
6. Mise en œuvre du test de positionnement

Accès au portail du test
Acteurs mobilisés
Calendrier
Restitution

Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>



Acteurs mobilisés



Calendrier de mise en œuvre

Dès le **jeudi 27 août 2026**

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP

<https://eval.depp.taocloud.fr> ou Arena

- Mise à disposition des guides de passation
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (entre le 7 et le 26 septembre)
- Mise à jour des listes des élèves

À partir de **septembre 2026**

Connexion à ASP

- Informations aux familles

Entre le **lundi 7 et le samedi 26 septembre 2026**

Organisation des deux passations numériques

Fermeture définitive du portail de
restitution le **vendredi 27 novembre
2026**

Dès le **lendemain de chaque passation**

Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place l'accompagnement personnalisé

Une restitution par élève et par classe



Fiches de restitution individuelles

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Jean
Marie
Poncelet

TEST DE POSITIONNEMENT

FRANÇAIS 2^{ème} professionnelle

Règles : CP au CM2 Evaluation : 1^{ère} Evaluation : 1^{ère} Test de positionnement : CAP - 2^{ème}

Classe Année scolaire 2026 - 2027

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de seconde professionnelle, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 2^{ème} Test passé sur ordinateur Questionnaire à choix multiples Durée du test 50 min

Compréhension de l'oral À besoins fragile Satisfaisant

Comprendre un message oral

Compréhension de l'écrit Comprendre un texte

Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases

pas d'évaluation possible : trop peu de réponses

Étude de la langue Maîtriser l'orthographe

Comprendre et mobiliser la technique

Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

Pour l'élève : Mesurer ses connaissances en français et en mathématiques pour s'orienter.

Pour les parents : Pouvoir échanger avec l'élève et les aider à mieux comprendre les résultats et les besoins de l'élève.

Pour l'enseignant : Connaître le niveau de l'élève et adapter son enseignement.

Pour le lycée : Connaître le niveau de l'élève et adapter son enseignement.

Pour l'éducation nationale : Connaître le niveau de l'élève et adapter son enseignement.

Découvrez le descriptif complet du test de positionnement sur www.education.gouv.fr

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Jean
Marie
Poncelet

TEST DE POSITIONNEMENT

MATHÉMATIQUES 2^{ème} professionnelle

Règles : CP au CM2 Evaluation : 1^{ère} Evaluation : 1^{ère} Test de positionnement : CAP - 2^{ème}

Classe Année scolaire 2026 - 2027

Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de seconde professionnelle, vous avez passé un test de positionnement en français et en mathématiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 2^{ème} Test passé sur ordinateur Questionnaire à choix multiples Durée du test 50 min

Automatismes À besoins fragile Satisfaisant

Mobiliser directement des procédures et des connaissances

Espace et géométrie Connaître et utiliser des notions de géométrie

Nombres et calculs Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs

pas d'évaluation possible : trop peu de réponses

Organisation et gestion de données, fonctions Connaître et utiliser des données et les utiliser dans des calculs

Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

Pour l'élève : Mesurer ses connaissances en mathématiques pour s'orienter.

Pour les parents : Pouvoir échanger avec l'élève et les aider à mieux comprendre les résultats et les besoins de l'élève.

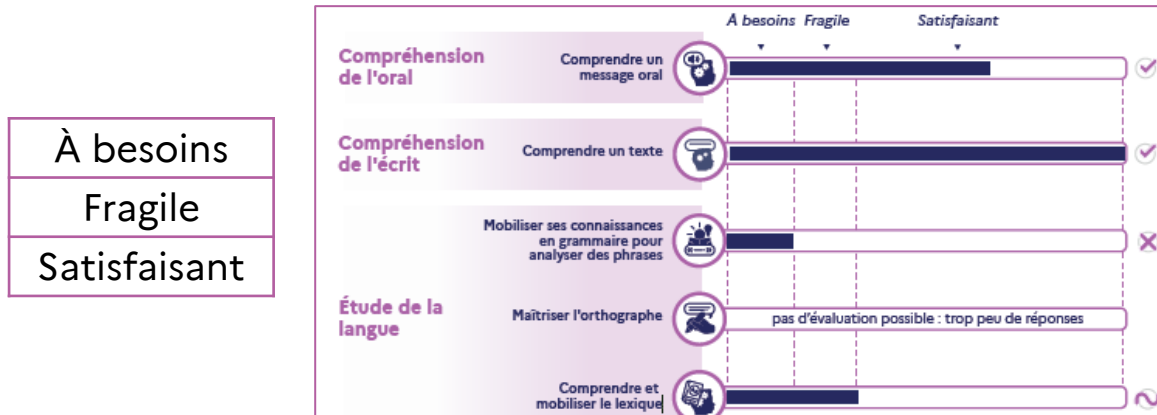
Pour l'enseignant : Connaître le niveau de l'élève et adapter son enseignement.

Pour le lycée : Connaître le niveau de l'élève et adapter son enseignement.

Pour l'éducation nationale : Connaître le niveau de l'élève et adapter son enseignement.

Découvrez le descriptif complet du test de positionnement sur www.education.gouv.fr

3 groupes de maitrise pour chaque domaine évalué



Si l'élève n'a pas eu le temps de finir le test, les domaines avec trop peu de réponses ne seront pas évalués.

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Définition des groupes de maîtrise

À besoins
Fragile
Satisfaisant

Discipline	Domaine	Nombre d'items réussis		
		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Français	Compréhension de l'oral	3 au maximum	de 4 à 6 items réussis	de 7 à 10 items réussis
	Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases	4 au maximum	de 5 à 8 items réussis	de 9 à 15 items réussis
Français	Maîtriser l'orthographe	5 au maximum	de 6 à 9 items réussis	de 10 à 14 items réussis
Français	Compréhension de l'écrit	6 au maximum	de 7 à 13 items réussis	de 14 à 22 items réussis
Français	Comprendre et mobiliser le lexique	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 13 items réussis
Mathématiques	Expressions algébriques	4 au maximum	de 5 à 8 items réussis	de 9 à 14 items réussis
Mathématiques	Nombres et calculs	5 au maximum	de 6 à 9 items réussis	de 10 à 15 items réussis
Mathématiques	Automatismes	3 au maximum	de 4 à 10 items réussis	de 11 à 19 items réussis
Mathématiques	Organisation et gestion de données, fonctions	6 au maximum	de 7 à 9 items réussis	de 10 à 15 items réussis
Mathématiques	Espace et géométrie	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 14 items réussis
Note				
L'intitulé "Pas de restitution" apparaît si l'élève n'a pas répondu à plus de 50 % des items du domaine concerné.				

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Résultats des élèves

À besoins
Fragile
Satisfaisant

Prénom élève	Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Test spécifique de grammaire (Étude de la langue) Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases
Prénom 1	Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile
Prénom 2	Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Prénom 3	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins
Prénom 4	Nom 4	À besoins	Satisfaisant	À besoins
Prénom 5	Nom 5	Pas de restitution	Satisfaisant	Fragile
Prénom 6	Nom 6	À besoins	Satisfaisant	Fragile
Prénom 7	Nom 7	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Prénom 8	Nom 8	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
Prénom 9	Nom 9	À besoins	Satisfaisant	À besoins
Prénom 10	Nom 10	À besoins	Satisfaisant	À besoins
Prénom 11	Nom 11	À besoins	À besoins	Satisfaisant

Indication de la non réponse terminale

Fiche de restitution avec QR code


TEST DE POSITIONNEMENT
MATHÉMATIQUES | 2nd professionnelle

Repères : CP et CE2 | Évaluation : 3^e | Évaluation : 4^e | Évaluation : 5^e | Test de positionnement : 6^{ème}, 2nd

Classe
 Année scolaire 2026 - 2027
 Prénom NOM DE FAMILLE
 En début d'année de seconde professionnelle, vous avez passé un test de positionnement en français et en mathématiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 2nd | Durée du test : 30 min
 Test passé sur ordinateur | Questionnaire à choix multiples

Automatismes : Mobiliser directement des procédures et des connaissances. À besoin fragile Satisfaisant

Espace et géométrie : Connaître et utiliser des notions de géométrie.

Nombres et calculs : Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs. Utiliser le calcul littéral.

Organisation et gestion de données, fonctions : Connaître et utiliser des données et la notion de fonction.

Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement

Pour l'élève : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'orienter.
 Pour les parents : Pouvoir échanger avec les enfants sur les compétences acquises et les points à travailler.
 Pour l'établissement : Comprendre la connaissance des élèves des mathématiques en début d'année et échanger avec les parents.
 Pour la lycée : Connaître le positionnement des élèves des mathématiques arrivant dans les lycées professionnels.
 Pour l'éducation nationale : Disposer d'une vision globale du niveau de connaissances des élèves de seconde.

Retrouvez le descriptif complet du test de positionnement 6^{ème} 2nd sur www.education.gouv.fr

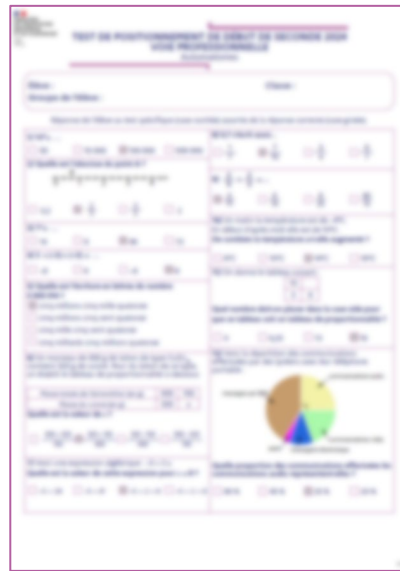


En scannant le QR code, les responsables légaux ont accès aux réponses de l'élève aux tests spécifiques

Diffusion des tests spécifiques et des réponses des élèves

Restitutions complètes en :

- Compréhension de l'écrit
- Grammaire (2^{de} générale et technologique)
- Lexique (2^{de} professionnelle)
- Automatismes



Disponibles également sur le portail de restitution dans l'onglet
« Tests spécifiques »

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

Voie générale et technologique

- 2 textes littéraires
- 22 items

Voie professionnelle

- 1 texte littéraire
- 1 groupement thématique
- 18 items

Restitution du test spécifique permettant de visualiser les réponses de chaque élève.

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2026
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
Compréhension de l'écrit

Élève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève :
Support extrait d'Isaac Asimov, Les Robots



Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Réponse attendue : case grisée
Réponse de l'élève : case avec croix

Restitution des tests spécifiques Grammaire (voie générale et technologique)

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2026
Grammaire

Élève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève : _____

Niveau de maîtrise de l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Réponse attendue : case grisée
Réponse de l'élève : case avec croix

Restitution des tests spécifiques Lexique (voie professionnelle)

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2026
VOIE PROFESSIONNELLE
Lexique

Élève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève : _____

1/2

Niveau de maîtrise de
l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Réponse attendue : case grisée
Réponse de l'élève : case avec croix

Restitution des tests spécifiques

Automatismes

Voie générale et technologique	Voie professionnelle
• 19 items	• 18 items

Restitution du test spécifique permettant
de visualiser les réponses de chaque élève.

Restitution des tests spécifiques Automatismes

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2026
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
Automatismes

Élève :
Groupe de l'élève :

Classe :

Niveau de maîtrise de
l'élève :

- à besoins
- fragile
- satisfaisant

Réponse attendue : case grisée
Réponse de l'élève : case avec croix

Restitution des tests spécifiques

Tableur à destination des enseignants

le score total
obtenu au
test
spécifique

le score obtenu
pour chaque
question

la réponse
fournie par
l'élève

	A	B	C	D	E		G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y983I	PRENOM 08Y	13 98 041		1 0,720		1 6,85	
3	classe00	NOM06X983I	PRENOM 06X	12 98 041		1 0,720		1 6,85	
4	classe00	NOM12Y983I	PRENOM 12Y	11 98 041		1 0,720		1 6,85	
5	classe00	NOM08X983I	PRENOM 08X	13 98 041		1 0,720		1 6,85	

Une restitution complète par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

Outil d'aide à l'exploitation des tests spécifiques (nouveau)

Un outil d'aide à l'exploitation des résultats des élèves aux tests spécifiques de *compréhension de l'écrit*, de *lexique* en seconde professionnelle et de *grammaire* en seconde générale et technologique et au test spécifique d'*automatismes* en mathématiques est mis à disposition via la plateforme ASP.

Cet outil d'aide à l'exploitation est accompagné d'une vidéo de démonstration de son usage.

Cet outil vise à aider l'exploitation des restitutions des résultats des élèves aux tests spécifiques afin de cibler au mieux les besoins des élèves et l'accompagnement pédagogique qui peut être mis en place par les enseignants et l'ensemble de l'équipe éducative.

Le format tableur de cet outil permet de procéder à des regroupements d'élèves afin de mettre en place des dispositifs d'accompagnement pédagogique adaptés.

7. Mise à disposition de questions issues du test

Mise à disposition de questions issues du test de positionnement

Une grande partie des questions du test de positionnement sera mise à disposition des équipes pédagogiques sur éduscol afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : **jeudi 27 aout 2026**.

- Mise à disposition des questions des tests spécifiques.

8. Publications

Bibliographie

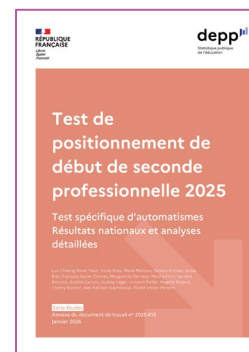
Note d'information



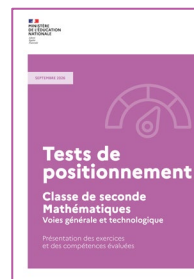
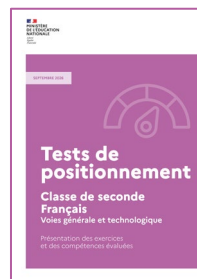
Résultats



Résultats nationaux et analyses détaillées des tests spécifiques



Présentation des exercices et compétences évaluées en français et en mathématiques





**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Statistique publique
de l'éducation