



**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **L'INÉGALITÉ FILLES-GARÇONS UNE QUESTION VIVE EN ÉTABLISSEMENT**

Référents continuum BRIO des lycées – Session 5  
Avril 2022

---

# **L'inégalité Filles-garçons**

## **Une question vive en établissement**

- **Actualités**
- **Quelques données pour entrer dans le sujet**
- **Comment s'emparer de cette question en établissement**
- **Atelier pour partager des modalités d'observation et d'appropriation collective**

## Actualités

- Formation professeurs principaux de seconde sur l'orientation en voie technologique
- Printemps de l'orientation
- Document « L'orientation des élèves en classe de seconde générale et technologique – L'accompagnement par les enseignants »
- Séance pédagogique « Retour sur une action d'orientation » construite en novembre

## Ce matin on parle des filles et des garçons

**Comment aborder une question large qui embrasse de nombreux champs ?**

**Un temps de réflexion, puis un travail en atelier**

# Quelques données pour entrer dans le sujet

## Des Orientations déterminées

- En Bretagne, 73% des filles et 61% des garçons s'orientent en 2<sup>de</sup> GT en fin de 3<sup>e</sup>
- En 1<sup>re</sup> générale en Bretagne, les choix de spécialité sont très genrés :
  - 75% des garçons et 55% des filles choisissent les Mathématiques
  - 51% des garçons et 30% des filles choisissent la Physique-Chimie
- En école d'ingénieur(e) les femmes représentent 28% des étudiant(e)s
- En voie technologiques en Bretagne, il y a 8% de filles en STI2D et 84% en ST2S
- En terminale professionnelle, il y a :
  - 2% de filles en Electricité / Electronique
  - 1% de filles en Energie / Génie climatique

## Quelques données pour entrer dans le sujet

### Acquis, réussite scolaire et insertion

- Les résultats aux évaluations nationales en début de seconde :
  - 19% des filles et 13% des garçons ont une très bonne maîtrise en Français
  - 10% des filles et 16% des garçons ont une très bonne maîtrise en Mathématiques
- 88% des filles et 78% des garçons d'une génération sont bachelier(e)s
- 53% des filles et 46% des garçons sont diplômés de l'enseignement supérieur
- 31% des filles et 22% des garçons obtiennent un diplôme de niveau Bac+5 ou plus

Les femmes sont plus diplômées que les hommes mais...

- 47% des garçons et 42% des filles sortant bachelier professionnels ont un emploi à 1 an
- Les femmes occupent moins souvent des emplois de cadre

## Quelques données pour entrer dans le sujet

### Sentiment de compétence et ressenti des inégalités

- 74% des filles et 54% des garçons estiment qu'il y a encore beaucoup à faire pour atteindre une égalité entre les filles et les garçons
- A 15 ans, 30% des filles et 45% des garçons se disent capables de comprendre les aspects difficiles des mathématiques
- En début de seconde, 18% des filles et 30% des garçons sont d'accord avec l'affirmation « Les hommes sont plus doués que les femmes en mathématiques »
- A l'entrée en seconde, la proportion d'élèves qui se sentent prêts à réussir :
  - Au lycée général, 53,7% des filles et 65,7% des garçons
  - Au lycée professionnel, 60,4% des filles et 70,0% des garçons
- 41% des filles et 53% des garçons estiment avoir été bien accompagnés dans leur orientation

**Il y a un problème, voire des problèmes... !**

## Des constats d'inégalité dans des domaines très variés

### On porte notre attention sur les pratiques d'orientation à l'école

- Les causes des déterminismes sont variées et échappent en partie à l'école
- **Mais** l'école a un rôle à jouer à l'échelle de l'établissement, comme dans l'interaction avec les familles
- Dans le domaine de l'orientation on observe :
  - Un défaut de mixité dans certaines filières
  - Des inégalités d'accès à certains parcours de réussite
  - Un vécu très différent et parfois difficile de certaines trajectoires
  - Un besoin de soutien et de sécurisation

### Des vigilances à avoir dans l'accompagnement des jeunes

## Les inégalités entre les filles et les garçons dans l'orientation

### Comment rendre vive une question ancienne

- Pour lutter contre les inégalités un **engagement** collectif est nécessaire.
- Or, le discours porté sur la place des filles et des garçons peut être perçu comme banal, voire éculé. On peut aussi entendre qu'il n'y a rien à faire, que c'est « comme ça », ou que c'est « naturel »...
- Par ailleurs, ces inégalités sont amplifiées par d'autres facteurs (sociaux...).
- Il est donc important d'**identifier des lieux d'action possible** pour permettre aux acteurs de ne pas se sentir/se croire impuissants.
- **Pour s'engager il faut se reconnaître un pouvoir d'agir...**
- Et pour cela, ne pas partir d'un discours général mais se demander ce que l'on peut faire, ici et maintenant... ce que l'on peut faire soi...

**Aider les jeunes et non faire porter la responsabilité sur eux**

**Il ne sert à rien d'ouvrir les possibles si on ne rend pas possible**



## Trois questions

### Sondages Oui / Non

- La problématique filles/garçons est-elle aujourd'hui présente ou très présente dans votre établissement ?
- Selon vous, une personne est-elle identifiée sur ces questions dans votre lycée ? (référent ou référente Egalité, ou autre)
- Si oui, avez-vous déjà échangé avec lui ou avec elle sur des sujets d'orientation ?

### Propositions sur le Pad

- Pour engager le collectif d'un établissement sur ces questions, quelle serait la première chose à faire ?

# Comment problématiser cette question dans le contexte d'un établissement ? Quelle méthode pour agir ?

## Observer / Partager

### 1 – Objectiver pour interpeler

- Avoir une vision claire du sujet dans un contexte d'établissement
  - Données chiffrées pour objectiver
  - Témoignages pour accéder au particulier
- Recenser des hypothèses pour tenter d'expliquer les faits (défaut d'accompagnement, de réseau, d'argent, représentations des uns et des autres...)

### 2 – Partager pour se construire un discours commun

- Peut amener à restreindre les champs d'action, fédérer autour des constats
- Identifier les faits et les hypothèses qui font consensus
- Partager également des éléments sur la manière d'agir, car les regards peuvent être variés sur ces problématiques

**Partager une posture d'accompagnement sans jugement,  
pour éviter les effets de nos propres représentations**

## Partager une posture d'accompagnement sans jugement, pour éviter les effets de nos propres représentations

**Situation** : une activité « Égalité et orientation », des élèves de CM1 choisissent des images qu'ils aiment. **Objectif** : identifier leurs représentations des rôles genrés et leurs ambitions.

L'interprétation qu'on peut faire de leurs réponses diffère grandement selon qu'on considère la consigne donnée en classe ou la consigne implicite.

Quand Samia choisit la photographie d'un employé de fast-food, est-ce parce qu'elle a peu d'ambition professionnelle, comme le suggèrent les adultes présents, ou tout simplement parce qu'elle aime les frites comme elle l'explique elle-même ?

Le meilleur exemple de malentendu est sans doute celui de Nacer, qui sélectionne en guise d'image *J'aime* la scène domestique que l'animatrice a désavouée. Celle-ci interprète ce choix comme un négatif du sien : si l'image lui déplait parce qu'elle représente les rôles genrés traditionnels et le poids du travail domestique pour les femmes, le plébiscite du jeune garçon signifie en retour une validation de la domination masculine. Bref, Nacer est sexiste : il préfère sans doute que les femmes restent à la maison. Un peu plus tard, mais sans être vraiment entendu, Nacer explique pourtant qu'il a choisi cette image parce qu'il aime cuisiner et que le four de la cuisine a l'air neuf.

*(La bosse des maths n'existe pas – Clémence Perronet)*

# Comment problématiser cette question dans le contexte d'un établissement ? Quelle méthode pour agir ?

## Faire des choix / Accompagner et sécuriser / Evaluer

### 3 – Faire des choix d'objectifs ciblés

- Faire des choix pour se donner la possibilité d'agir (on ne peut tout faire)
- Des choix qui doivent être partagés collectivement, une approche globale, par de multiples entrées, pour essayer d'avoir un effet
- Identifier les lieux dans lesquels il est possible d'agir (en classe, dans l'accompagnement, dans des actions, en stage, dans les instances...)

### 4 – Accompagner et sécuriser

- Une posture d'accompagnement sans jugement
- Sécuriser pour que l'extraordinaire devienne ordinaire sans nécessité d'être héroïque ou d'avoir un « caractère » particulier

### 5 – Evaluer les effets de ce qui a été mis en œuvre

# Comment problématiser cette question dans le contexte d'un établissement ?

## Quelle méthode pour agir ?

### Un exemple

- Constat d'un défaut de mixité en STI2D

*NB : Académie : 8% de filles, de 0% à 18% selon les établissements...*

- Choix de s'emparer de cette question par les équipes de seconde et de STI2D

### Que peut-on faire ?

- Actions spécifiques à destination des filles en seconde, découverte, immersion...
- Echange avec les familles et les élèves sur leurs aspirations, leurs craintes...
- Préparation des décisions de conseil de classe
- Une attention à l'accueil et au suivi des filles en STI2D

### Evaluer pour ajuster les actions

- Echange avec celles qui sont en fin de 1<sup>re</sup> ou en T<sup>ale</sup> STI2D sur leur vécu

## Une action... Et alors ? Et après ?

De nombreuses actions sont proposées aux établissements et mises en œuvre, pour autant on mesure mal leur impact... Cela repose la question de l'accompagnement et du retour d'expérience :

- Ont-elles été préparées en amont ?
- Qu'ont-elles apporté ?
- Par quoi ont-elles été suivies ?
  - A court terme pour en tirer une expérience
  - A plus long terme pour réinvestir au moment d'un choix

### Exemple d'une rencontre avec des femmes ingénieures

- Ne pas penser que la rencontre suffit, comment en faire un temps d'apprentissage ? Et comment faire en sorte que cette rencontre aide à développer la confiance en soi ?
- Pas uniquement une sensibilisation à l'inégalité, mais une démarche d'orientation
- Et dans ce cas, ne pas l'ouvrir qu'à celles qui hésiteraient... Cela peut être intéressant pour toutes... Et même pour tous.

## Une rencontre avec des femmes ingénieures

Pour avoir un temps d'apprentissage, **sortir du cas particulier, faire ressortir des éléments transférables**. Il ne faut pas que ce soit juste un Biopic...

### **Préparation amont pour interagir avec en tête les objectifs : que vient-on y chercher ?**

- Un choix de parcours : quels déclencheurs (témoignage, rencontre...) aux différentes étapes ?
- Des hésitations, des doutes, des retours en arrière ? Qu'est-ce qui a été aidant ? Apport de l'entourage, des personnes qui ont pu les appuyer ?
- Quel plaisir et épanouissement elles tirent de leur travail ? A partir de quel moment se sont-elles senties à leur place ? Peut-être depuis le début, peut-être pas...

### **Débriefing de la rencontre pour en tirer une expérience : un questionnement nécessaire pour sortir d'un jugement global et pouvoir se nourrir de parties**

- Qu'est-ce qui vous donne envie, même si vous n'avez pas forcément envie de leur ressembler ?
- Une phrase ou un moment où cela vous a parlé ?
- Qu'est-ce qui leur a permis d'avoir confiance en elle ? Est-ce que ce parcours était une évidence ?
- Vivez-vous ou avez-vous vécu des situations qui ont des points communs avec ce qui a été dit ? Qu'est-ce qui vous ferait douter d'aller dans cette direction ? Qu'est-ce que cela vous a appris ?

## Le premier temps d'observation

### Que peut-on observer ?

- La mixité dans les classes, séries, spécialités, options (les répartitions des élèves)
- Les poursuites dans le supérieur
- L'investissement dans des projets, sorties, actions d'orientation, AS, clubs... au lycée
- Les résultats aux tests de positionnement de seconde
- Les réussites dans les enseignements disciplinaires

### Comment observer et avec qui ?

- Recueil d'indicateurs
  - Avec la direction du lycée : intérêt d'indicateurs fiables
  - Avec les collègues : intérêt de fédérer, d'entamer la construction d'un commun
- Construction et analyse de questionnaires
  - Questionnaires collectifs par écrit, en ligne...
  - Entretiens pour un recueil qualitatif
  - Quelle prise en compte de la parole des élèves... Et peut-être quelle place des élèves sur ces sujets (contribution délégués, CVL ?)



## Présentation du travail d'atelier – 1h

Mise en situation : vous êtes dans le même lycée et avez envie de faire quelque chose

### **Choix d'un sujet de travail sur l'égalité fille/garçon en orientation (15 minutes)**

- Echange, partage d'expérience pour choisir un sujet commun

### **Comment observer et partager pour un consensus sur l'objet en établissement (30 minutes)**

- Quel plan d'action : qui, quoi, comment observer ?
- Quelle démarche de partage de la problématique dans le lycée ?

### **Leviers et obstacles à la construction d'objectifs communs en établissement (15 minutes)**

- Au vu des échanges précédents, recenser les difficultés et ce qui peut être aidant pour impulser des objectifs communs et envisager ensuite des actions

*Synthèse à nous envoyer par mél avant 12h30*



# ACADÉMIE DE RENNES

*Liberté*  
*Égalité*  
*Fraternité*

Rectorat - SAIO