



**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **PROJETS D'ORIENTATION EN ETABLISSEMENT**

Référents continuum BRIO des lycées – Session 6  
Juin 2022

---

# Projet d'orientation en établissement

## Matin

- Vers une progression sur 3 ans de l'accompagnement à l'orientation
  - Retour sur les apports des sessions précédentes
  - Travaux en atelier sur un projet de progression « idéal »

## Après-midi

- Actualités
- 2 Ateliers en parallèle
  - La mission de professeur principal
  - La participation des étudiants à la communication sur les BTS

# Un bilan des temps de formation 2020-2022

## Des sujets différents mais une cohérence d'ensemble...

### Quelques axes de réflexion essentiels pour problématiser

- La nécessité d'accompagner les jeunes dans leur construction.
- Un processus complexe et fait d'allers et retours.
- L'importance du retour réflexif sur les activités menées.
- Des représentations à dénouer, des déterminismes à combattre.
- Accompagner la construction de la confiance en soi et la projection.
- Sécuriser les parcours des élèves pour les aider à réussir.
- Agir, à son échelle, dans une dynamique collective.

## Comment réinvestir les apports pour imaginer un projet d'orientation au lycée ?

- Des actions préparées, de différentes natures :
  - Qui permettent l'exploration et un engagement progressif
  - Qui développent la connaissance de soi
  - Qui favorisent la confiance en soi et la projection
- Des temps de retours d'expérience pour les élèves.
- Des démarches qui permettent de sécuriser, d'aider les élèves à oser et à soutenir leurs choix.
- Un accompagnement dans les procédures.
- Un suivi des élèves dans les étapes clés de leurs décisions et... jusqu'à la fin.
- Des démarches pour associer les familles.
- Des temps de partage d'enjeux collectifs, d'organisation et d'informations en établissement

## Travail en atelier

**Pour chaque niveau, proposer un projet d'orientation « idéal »**

- Identifier les objectifs :
  - Liés aux étapes d'orientation des élèves
  - Pour le développement progressif d'une capacité à s'orienter au lycée
- Proposer ce qui pourrait être fait au cours de l'année :
  - des démarches et des actions vers les élèves et les familles
  - Et des temps de travail entre professionnels au lycée

**4 groupes : 2 lycée général, 1 lycée technologique, 1 lycée professionnel**

**Présentation en plénière pour mise en commun des 4 propositions**

## Actualités

- Parcoursup
- Une nécessité de travailler l'orientation au lycée dès le collège

Des pistes en cours de travail

- Familles : une réflexion sur des web-conférences progressives dès le collège
- Un travail à mener sur un espace de ressources
- La place de l'enseignement supérieur en lycée dans BRIO

## Actualités

- **Une vigilance actuelle sur deux sujets :**
  - la voie technologique, des baisses inquiétantes en STI2D et STL
  - l'orientation en BTS qui marque le pas
- **Quelques statistiques** sur les réorientations et passage en 2<sup>e</sup> année **qui interrogent la capacité des jeunes à se projeter dans leur formation post-bac**
  - 9,5% des bacheliers bretons 2020 se sont réorienté via Parcoursup (11 % au LG)
  - Les bacheliers généraux se réorientent à 54% en licence, et les bacheliers technologique à 48% en BTS
  - 14,7% des bacheliers généraux admis en licence se réorientent
  - 16,7% et 13,5% des bacheliers technologiques admis en licence et IUT se réorientent
  - 80% des étudiants en CPGE ou BTS passent en 2<sup>e</sup> année. Mais les bacheliers professionnels en BTS ne poursuivent qu'à 72%. De plus seuls 4% d'entre eux redoublent ou se réorientent. 24% semblent arrêter leurs études. Pour les bacheliers technologiques cela concerne 12% d'entre eux...

# **Ateliers sur la mission de professeur principal**



## La mission de professeur principal

- L'existence d'un besoin d'accompagnement des jeunes qui fait l'unanimité
- Pour autant, des difficultés liées à des questions d'organisation, d'horaires...
- Et un constat en établissement : moins d'enseignants souhaitent investir cette mission
- Plusieurs hypothèses, non exclusives les unes des autres :
  - Des enseignants démunis face à une mission mal définie
  - Des enseignants qui éprouvent des difficultés à bien faire ce qu'ils voudraient faire
  - Des enseignants submergés par une mission qui n'est pas assez collective
  - Ou... une opposition de principe

**Les trois premières hypothèses conduisent à identifier des besoins et à essayer d'y répondre**

## La mission de professeur principal

**Ce que disent les textes (circulaire 2018-108 – BO n°37 du 11 octobre 2018)**

**Les équipes pédagogiques**, conformément à l'article R. 421-49 du Code de l'éducation, se concertent, assurent le suivi et l'évaluation des élèves et organisent l'aide à leur travail personnel. Elles conseillent les élèves pour le bon déroulement de leur scolarité et le choix de leur orientation.

Sous la responsabilité du chef d'établissement, **les professeurs principaux favorisent, pour leur classe, les liens** entre les élèves, les représentants légaux, les professeurs, les conseillers principaux d'éducation (CPE), les personnels sociaux et de santé, le psychologue de l'éducation nationale et l'équipe de direction.

# La mission de professeur principal

**Ce que disent les textes (circulaire 2018-108 – BO n°37 du 11 octobre 2018)**

Leurs missions s'organisent selon deux domaines

## **La coordination**

- Le suivi des acquis scolaires et de l'évaluation des élèves : synthèse en vue des conseils de classe, et pour les élèves et les familles.
- L'implication dans la vie de classe et de l'établissement : accueil des élèves et aide à la communication, lien avec les familles.

## **L'orientation**

- Il coordonne pour ses élèves l'information et la préparation progressive du choix d'orientation avec le PsyEN
- Il contribue à la mise en œuvre des procédures d'orientation.

## La mission de professeur principal

### Référentiel des compétences professionnelles des enseignants (BO n°30 25 juillet 2013)

- 5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- 10 - Coopérer au sein d'une équipe pour la mise en œuvre de projets collectifs d'orientation
- 12 - Coopérer avec les parents dans l'élaboration du projet personnel de l'élève
- P3 - Contribuer à l'information des élèves sur les filières de l'enseignement supérieur
- P5 - Inscrire l'évaluation des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation

**L'action du professeur principal s'inscrit au sein d'un collectif  
qui contribue aux mêmes objectifs**

## La mission de professeur principal

### Le travail en atelier – Groupes de 6 à 10 personnes

- Identifier les raisons principales qui freinent l'investissement dans cette mission
- Recenser les tâches réelles du professeur principal en établissement

La coordination		L'orientation	
Acquis et évaluation	Vie de classe et de l'établissement	Préparation du choix d'orientation	Mise en œuvre des procédures
...	...	...	...

- Formuler les difficultés rencontrées pour accomplir cette mission
- Proposer des pistes pour répondre aux besoins et dépasser certaines difficultés

**Atelier sur l'investissement d'étudiants de BTS pour  
favoriser une meilleure connaissance de ces formations**

## Communication et aide à la projection dans les formations de BTS

- Il y a actuellement un enjeu de communication sur les BTS
- Ce besoin peut être l'occasion d'investissements d'étudiants de BTS :
  - Pour développer des compétences de communication, d'organisation, numériques...
  - Pour valoriser un investissement particulier dans leurs futurs CV
- Les objectifs qui peuvent être visés :
  - **Une communication locale** (journées portes ouvertes, site web du lycée, rayonnement du BTS...) via la production de plaquettes, vidéos, podcasts...
  - **Une communication académique**, avec une liste académique d'étudiants ambassadeurs qui pourraient mener des actions auprès des lycéens, être interrogés par ceux-ci...

# Communication et aide à la projection dans les formations de BTS

## Projet pour développer un axe académique « BTS » dans BRIO

- Une idée qui a émergé lors des ateliers Bac Pro – BTS de la rencontre de novembre 2021
- Conception d'une ressource web à disposition de tous :
  - Recensant les BTS des lycées bretons (cartographie)
  - Permettant de contacter un enseignant et un étudiant de chaque formation
  - Permettant l'accès à une vidéo présentant la formation
- Développer des possibilités d'échanges entre lycées / lycéens et BTS :
  - Organisation d'évènements, de rencontres, en local
  - Facilitation de la découverte de formations plus éloignées géographiquement
- Les étudiants ambassadeurs investis pourraient facilement le valoriser dans leur CV



# Communication et aide à la projection dans les formations de BTS

## Le travail en atelier – 1 groupe d'enseignants de BTS

- **Quelles compétences peuvent être travaillées** en lien avec la formation avec ces objectifs de communication ? Par quel enseignant ? Selon quelle modalité ?
- Il existe une grande diversité de spécialités de BTS. Une approche commune peut-elle être généralisable à toutes les spécialités ? Y a-t-il des différences incontournables ?
- **Communication locale sur le BTS du lycée** : est-ce déjà satisfaisant ou à développer ? Quelle participation aujourd'hui des étudiants ? Quelle production locale ? Quelle diffusion ?
- **Communication académique** : la désignation d'un enseignant et d'un étudiant par BTS semble-t-elle réaliste ? Nécessité et limites du pilotage académique ? Nécessité d'un appui local aux côtés de l'étudiant ambassadeur ? Un projet réaliste ?