



RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Brio
L'orientation
accompagnée

L'AUTONOMIE – UNE COMPÉTENCE ESSENTIELLE POUR RÉUSSIR DANS LE SUPÉRIEUR

Référents continuum BRIO des lycées – Session 9
Mai 2023

L'autonomie – Une compétence essentielle pour réussir dans le supérieur

La préparation des élèves à la poursuite d'études - 2 sujets d'actualité

- Les modules de préparation à l'insertion et à la poursuite d'études (LP)
- « L'après-mars » en terminale (LGT)

Au lycée comme dans le supérieur

- un constat de non engagement des élèves quand ils ne sont pas contraints. Une relation au travail peu fondée sur une motivation personnelle.
- Pour autant, une transformation se produit à un moment pour une majorité de jeunes, qui accèdent à l'autodétermination et à l'autonomie.

Attend-on que cette forme de maturité arrive d'elle-même ?

Comment créer des situations qui favoriseraient son développement, un rapport différent aux apprentissages, une capacité à l'autonomie ?

Organisation de la journée

LGT	LP
Matin	
10h : Atelier Etat des lieux	10h : Une réflexion nationale et académique
11h : Retour de l'atelier Pistes de réflexion	10h45 : Atelier Etat des lieux Catégorisation des pratiques
Repas (11h45 ou 12h)	
13h15 : Présentation travail d'atelier	13h15 : Retour de l'atelier Quelles mises en situation possibles
13h45 : Atelier Quelles pistes pour 2024 ?	
	14h30 : Atelier Quelle progression ?
15h30 : Partage collectif des pistes communes pour le développement de l'autonomie	

Atelier LGT – Un premier état des lieux de « l'après-mars »

**Face aux constats de ce qui se vit, caractériser les difficultés rencontrées
« La peur du vide » - Dépasser la vision globale qui submerge pour retrouver des prises**

Le comportement des élèves

- Différents types de comportement ? (engagé, « sérieux », démobilisé, passif...)
- Des comportements variables dans les spécialités selon les poursuites d'études envisagées ? La spécialité conserve-t-elle du sens pour l'élève ou pas ?

Le travail à mener jusque la fin de l'année

- Le temps est-il suffisant pour préparer le grand oral et achever le programme ?
- Y a-t-il des différences entre spécialité et tronc commun ?

Les pratiques et conditions d'enseignement

- Quelles difficultés pouvez-vous rencontrer dans vos pratiques d'enseignement ?
- Quelles modalités avez-vous choisi de mettre en œuvre ?

La préparation à la poursuite d'études après un bac professionnel

Une réalité en Bretagne

Entrée en BTS en 2018	Passage en 2 ^e année	Réussite en 2 ou 3 ans
Bretagne	69,0 %	61,9 %
National	61,3 %	53,4 %

Aujourd'hui, en terminale, 2 lycéens pro bretons sur 3 envisagent une poursuite d'études

Candidats sur Parcoursup	2021	2022	2023
Sous statut étudiant	59,7 %	56,2 %	56,4 %
Sous statut apprenti	31,1 %	32,1 %	33,4 %
Tout statut	66,0 %	64,7 %	65,1 %
<i>Sous statut apprenti uniquement</i>	6,3 %	8,5 %	8,7 %

La préparation à la poursuite d'études après un bac professionnel

Qui sont ces élèves qui poursuivent leurs études ?

Y a-t-il des caractéristiques propres à ces élèves ?

- Profil scolaire ?
- Profil social ou familial ?
- Tempérament propre à l'élève ?
- Nature de la spécialité travaillée au lycée professionnel ?
- Des différences selon les territoires ?
- Des différences selon le genre ?

La préparation à la poursuite d'études après un bac professionnel

Mesure 4 : organiser l'année de terminale en lien avec le projet de l'élève : obtenir un diplôme puis, soit accéder à l'emploi, soit poursuivre ses études.

- Un parcours personnalisé en fin de terminale selon le projet de l'élève

Des réflexions au niveau national : quelques pistes issues des groupes de travail

- Explorer davantage, et dès la classe de seconde, les opportunités de poursuite d'études
- Conforter le module « poursuites d'études » en l'articulant au module « insertion professionnelle » afin de laisser aux élèves le temps de se déterminer.
- Etayer davantage les élèves dans la maîtrise des compétences requises en STS

Qui font écho aux échanges menés en académie (GT Bac pro/BTS)

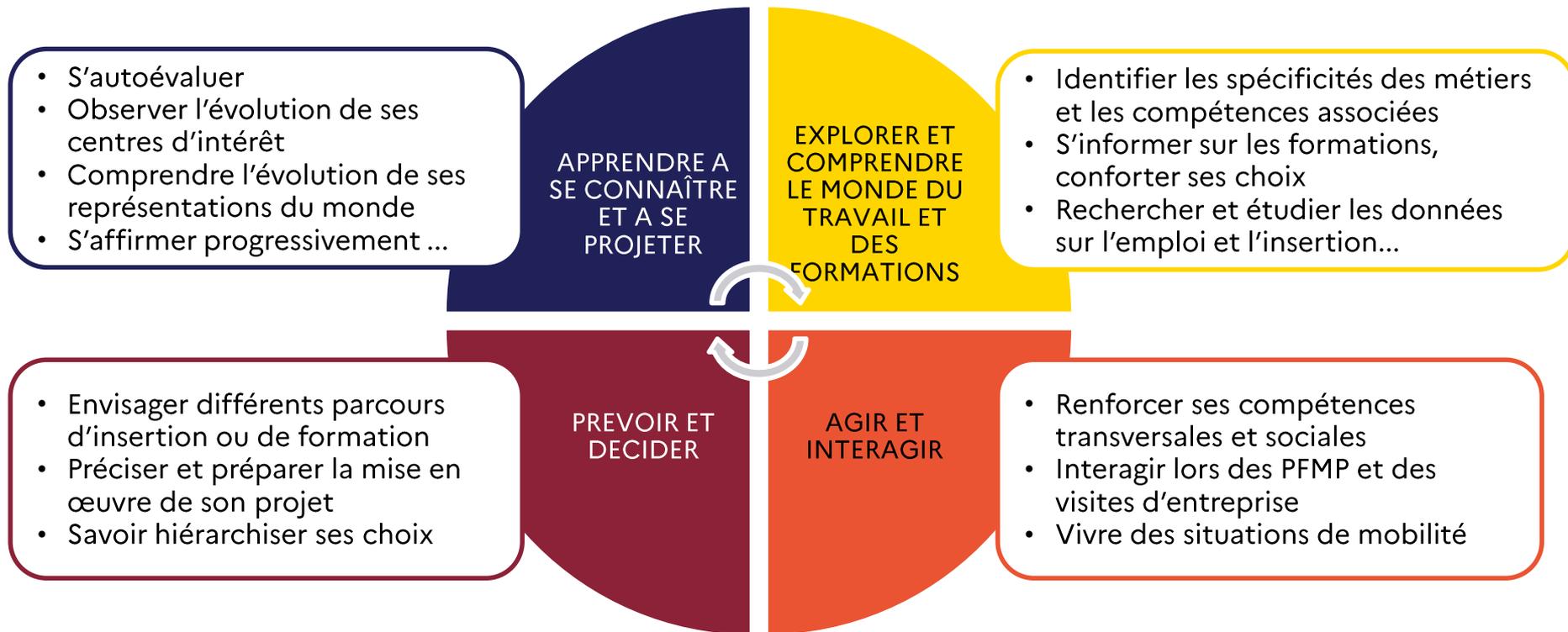
- Installer des habitudes de travail en amont de l'entrée en STS
- Permettre le développement de capacités à l'autonomie : relation aux entreprises, travail d'équipe, engagement dans les apprentissages...

Des éléments présents dans les documents d'accompagnement

- Découverte des compétences attendues dans l'emploi et du niveau de formation requis
- Réflexion sur soi (compétences, intérêts) et conscience des compétences à consolider
- Capacité à rechercher des informations et à interagir pour mieux se projeter dans son futur contexte post-bac (contenus, modalités de travail, attendus)

La préparation à la poursuite d'études après un bac professionnel

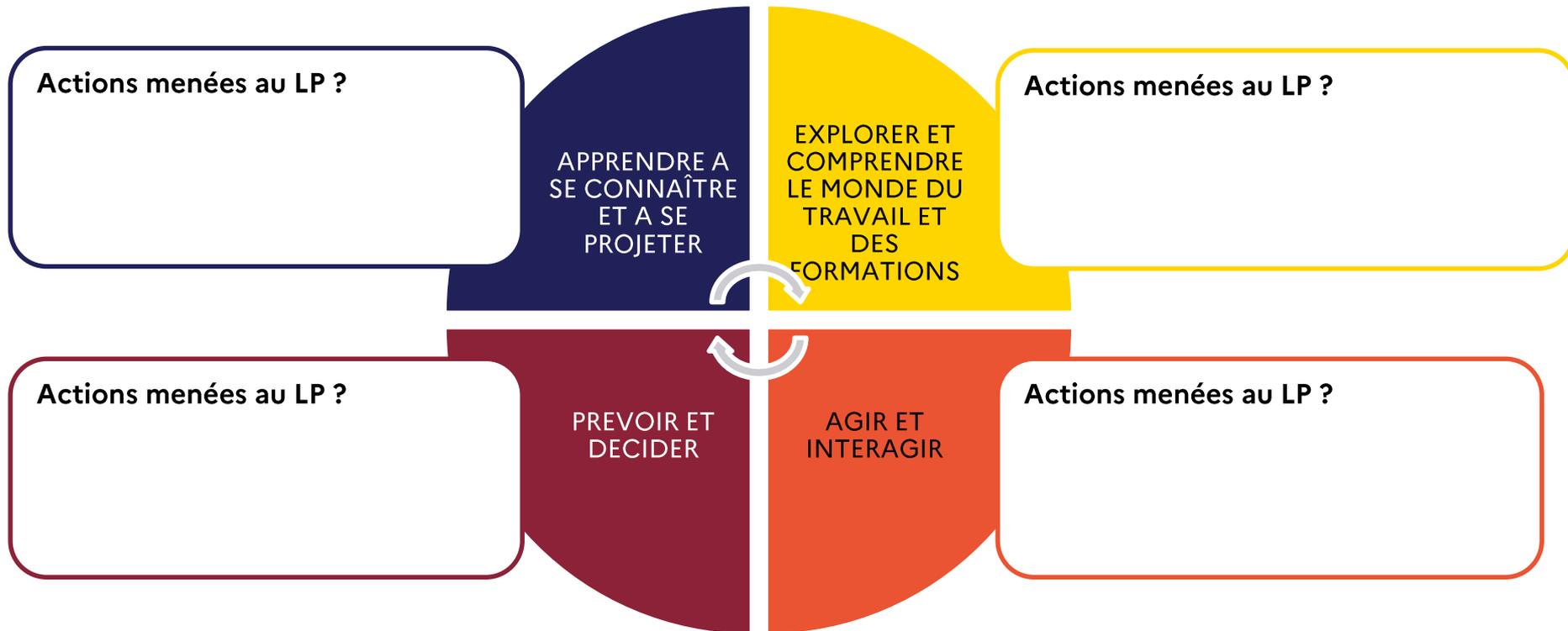
À la lecture du vademecum, comment se saisir de la réflexion sur les compétences à s'orienter ?



Interaction entre chaque domaine, chacun permettant de nourrir les autres

La préparation à la poursuite d'études après un bac professionnel

Objectif du premier atelier d'état des lieux des pratiques



Atelier LGT – Un premier état des lieux de « l'après-mars »

Retour de l'atelier

Chaque groupe traite un thème et les autres complètent

Le comportement des élèves

- Différents types de comportement ? (engagé, sérieux, démobilisé, passif...)
- Des comportements variables dans les spécialités selon les poursuites d'études envisagées ? La spécialité conserve-t-elle du sens pour l'élève ou pas ?

Le travail à mener jusque la fin de l'année

- Le temps est-il suffisant pour préparer le grand oral et achever le programme ?
- Y a-t-il des différences entre spécialité et tronc commun ?

Les pratiques et conditions d'enseignement

- Quelles difficultés pouvez-vous rencontrer dans vos pratiques d'enseignement ?
- Quelles modalités avez-vous choisi de mettre en œuvre ?

Enjeux du troisième trimestre au LGT et pistes de réflexion

- Comment faire en sorte que les épreuves du baccalauréat en mars ne soient pas vécues comme une fin mais comme une étape ?
- Comment transformer ce qui fait aujourd'hui obstacle en une opportunité pour travailler et apprendre autrement ?
- Comment prendre en compte la diversité des situations et des projets des élèves pour proposer un enseignement qui fasse sens pour tous ?

Enjeux du troisième trimestre au LGT et pistes de réflexion

Quelles ambitions ?

- Mobiliser les élèves et nouer une relation différente aux apprentissages
- Traiter le programme et préparer le grand oral
- Préparer la poursuite d'études et favoriser sa réussite
 - Approfondir la découverte des formations, en vue du choix final sur Parcoursup
 - Développer des connaissances et des compétences en lien avec le projet d'études

Quelles compétences et habitudes de travail développer ?

- Gestion du temps et organisation de son travail
- Lectures personnelles et recherche documentaires
- Expression orale et prise de notes

Amener les élèves vers l'autonomie nécessaire pour réussir dans le supérieur

« Comment penser sa future réussite dans le supérieur si on ne peut se motiver seul durant les derniers mois de terminale ? »

Enjeux du troisième trimestre au LGT et pistes de réflexion

Des difficultés indéniables

- Démobilisation de certains élèves
- Des aspirations différentes pour les élèves au sein d'un même groupe
- L'absence d'intérêt à s'investir, tout semblant joué pour le bac

Les leviers dont on peut se saisir

- Une plus grande liberté dans les formats d'enseignement
- L'intérêt des élèves pour leur projet d'études, parce que ce projet les concerne et parce qu'ils peuvent avoir de la curiosité pour les domaines envisagés

Des ressorts de la motivation

- Les besoins de chacun (une fois conscientisés)
- Le sens de ce qui est proposé
- L'intérêt à l'apprentissage
- Le plaisir qu'il peut en retirer, très lié au degré de responsabilité et d'autonomie (pas forcément immédiat, car nécessite un effort)

Enjeux du troisième trimestre au LGT et pistes de réflexion

Une approche pédagogique envisageable pourrait s'inspirer du « Plan de travail »

- Sur une période de 6 à 8 semaines
- Expliciter **les objectifs visés** pour les élèves
 - Les questions du grand oral
 - La découverte plus approfondie de l'enseignement supérieur
 - Le choix d'études à effectuer au mois de juin, capacité à travailler en autonomie
 - Compétences d'expression orale
 - Consolider les acquis dans les domaines visés pour leurs études
 - ...
- Proposer aux élèves **un ensemble** (non exhaustif) d'activités, de ressources et de situations
- Préciser **les « productions » attendues** selon les objectifs visés (oral, écrit, entretien, vidéo...)
- Permettre aux élèves de **choisir les activités, temporalités et modalités** qui leurs conviennent et de moduler leur investissement au regard de leurs projets personnels

Les effets d'une telle approche

- Des parcours personnalisés qui peuvent prendre sens pour les élèves
- Un programme de spécialité qui devient un moyen adapté à chacun s'il n'est pas perçu comme une fin en soi, mais que l'on permet à tous de s'en emparer de manière différenciée

Enjeux du troisième trimestre au LGT et pistes de réflexion

Construire une continuité et non une année faite de ruptures

- Incrire explicitement cette période dans le parcours des élèves dès le mois de septembre, afin que les épreuves de mars ne soit pas ressenties comme une fin, mais comme une étape dans un parcours de formation.
- Afin de favoriser le vécu d'une continuité, il faudrait que les élèves perçoivent que leurs enseignants de spécialité sont informés avant les épreuves de bac des poursuites d'études qu'ils envisagent et les prennent en compte pour la suite de l'année.
- Poser explicitement le développement de l'autonomie comme un objectif de formation nécessaire pour la réussite dans leurs études, quelles qu'elles soient, car une transition couplée à l'accession à la majorité et à l'autodétermination.
- Ce troisième trimestre devrait s'inscrire dans une double continuité
 - Celle de l'année de terminale
 - Celle de - 3 mois / + 6 mois (dernier trimestre de lycée et premier semestre du supérieur)

Enjeux du troisième trimestre au LGT et pistes de réflexion

Proposition de travail en atelier LGT

Exemples de productions attendues	Objectifs visés	Exemple d'activités, ressources, situations	Compétences évaluées
Organisation / modalité de traitement du programme au 3 ^e trimestre			

Restitution : Choix d'un exemple intéressant et faisable

La préparation à la poursuite d'études après un bac professionnel

Quelle mise en œuvre des modules aujourd'hui dans les lycées ?

- Les heures de module sont-elles à l'emploi du temps ? A quelle hauteur ?
- Qui les prend en charge ? Un enseignant dédié – qui – ou une équipe ?
- Les modules « insertion » et « poursuite » sont-ils séparés en terminale ? Quand ?
- Comment les élèves choisissent-ils leurs modules ?
- Les élèves voient-ils un intérêt à ces modules ? Dans quelle proportion ? Sont-ils investis et assidus ?
- Certaines organisations sont-elles plus favorables que d'autres ?

La préparation à la poursuite d'études après un bac professionnel

Quelle mise en œuvre des modules aujourd'hui dans les lycées ?

- Quels domaines de compétences sont-ils plus développés ?
- Selon vous, certaines pratiques fonctionnent-elles particulièrement bien ?
- Quelles dimensions mériteraient d'être approfondies ?

Quelles démarches permettent le développement de l'autonomie ?

La préparation à la poursuite d'études après un bac professionnel

Quelle autonomie développer ?

- Une capacité de communication et d'interaction avec des entreprises
- Une capacité à identifier et rendre compte de ses compétences dans un contexte donné
- Une capacité à organiser son travail et son temps pour un objectif visé
- Une capacité à s'engager et à mener une démarche de projet
- Une capacité à rechercher des informations et à interagir pour prendre des décisions
- Une capacité à s'engager dans des apprentissages en se donnant soi-même des objectifs

Comment accompagner les élèves pour construire progressivement cette autonomie ?

La préparation à la poursuite d'études après un bac professionnel

Atelier Autonomie progressive dans la préparation de son projet post-bac en terminale

Premier trimestre		Deuxième trimestre		Troisième trimestre	
Actions	Guidage mis en place / Autonomie attendue	Actions	Guidage mis en place / Autonomie attendue	Actions	Guidage mis en place / Autonomie attendue

Le développement de l'autonomie vers le supérieur

Retour sur les ateliers

- LP : présentation de la progression vers l'autonomie
- LG :
 - Présenter un exemple qui semble intéressant et faisable
 - Quel regard du groupe sur la pertinence de cette approche pour le 3^e trimestre ?
 - Quelles modalités de traitement différencié du programme ?

La capacité d'interaction autonome avec des personnes ressource

- Cela est-il apparu dans les propositions formulées en atelier ?
- Quand / comment la travailler ?

L'importance de l'explicitation d'une progression annuelle dès la rentrée

- Se projeter dans un parcours cohérent jusqu'à la fin de l'année
- Comprendre le sens de ce qui est proposé (pourquoi et pour quoi on propose cela)