



RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



LE RÉFÉRENT BRIO EN ÉTABLISSEMENT

Référents continuum BRIO des lycées – Session 10
Décembre 2023

Le référent BRIO en établissement

- **Actualités**
- **Retour sur le questionnaire**
- **Quels leviers pour développer le travail collectif**
- **Accompagner votre développement professionnel...**

Actualités

Les regroupements des référents BRIO

- Une formation en présentiel vendredi 15 mars et lundi 18 mars (2 groupes)
- Une journée au cours du colloque BRIO les 14 et 15 mai
- Des regroupements en juin organisés par les universités sont en projet

Parcoursup, quelques évolutions

- Avis favorable des bacheliers professionnels pour entrer en BTS
- Une lettre de motivation pour les formations qui le demanderont
- Un projet d'évolution de la fiche avenir en lien avec le conseil de classe

L'expérimentation « Mon projet Sup – Avenir(s) » avec l'Onisep

- Séances pédagogiques en terminale pour ouvrir ses vœux
- Analyse de l'impact par la recherche (ENS et Ecole d'économie de Paris)
- 6 lycées expérimentateurs...

Communication de vos coordonnées

- Aux équipes BRIO des territoires

Retour sur le questionnaire

76 répondants, parmi les référents ayant eu cette mission les années précédentes

Ancienneté en tant que référent BRIO	2 ans	3 ans	4 ans
	25 %	29 %	46 %

- À 76 % vous estimez avoir davantage d'échange avec votre chef d'établissement
- À 84 % il vous est facile de relayer des informations dans votre établissement
- À 57 % d'autres collègues s'associent à vous pour la mise en œuvre de projets BRIO
- Vous n'êtes que 14 % à exprimer ne pas être reconnu comme référent BRIO dans votre lycée, et seulement 12 % à ne pas être reconnu comme une personne ressource
- Pour 71 % d'entre vous la communication avec l'enseignement supérieur est plus aisée, et pour 68 % il y a davantage d'actions de liaison avec l'enseignement supérieur
- À 40 % vous constatez que les actions proposées aux élèves sont plus nombreuses et en partie nouvelles
- À 38 % ces actions sont mieux connues des équipes, des élèves et de leurs familles

Retour sur le questionnaire

76 répondants, parmi les référents ayant eu cette mission les années précédentes

On peut aussi observer des marges d'amélioration :

- À 72 % vous estimez ne pas avoir davantage de temps de partage avec les autres enseignants sur les questions d'orientation

	Oui	Partiellement	Non
La collaboration entre les différents acteurs (PP, Psy, CPE, Docs...) s'est-elle développée ?	18 %	54 %	28 %
Les problématiques d'orientation sont-elles davantage partagées au sein des équipes ?	20 %	59 %	21 %

Les principales difficultés rencontrées dans l'exercice de votre mission sont :

- Le manque de temps pour les enseignants, comme pour les référents...
- Fédérer, impliquer, créer du lien, réunir tous les acteurs et avoir le juste positionnement vis-à-vis de ses collègues
- Trouver le canal de communication adapté aux interlocuteurs

Comment aller plus loin ?

Deux enjeux

Faire exister les questions d'orientation au cœur des pratiques

- Un sujet d'échange dans l'établissement, mais cela ne suffit pas...
- Une responsabilité individuelle et collective qui n'a de sens que si chacun est en mesure de l'exercer : capacité à faire (compétence et sentiment de compétence) **et** possibilité de faire

Fédérer un collectif

- Nécessite un objet commun dans lequel chacun peut se reconnaître
- Fédérer n'est pas une action en soi, ne se décrète pas... Il s'agit de créer les conditions qui favorisent la construction du collectif

Une difficulté rapportée par l'un ou l'une d'entre vous, qui apporte des pistes...

Comment aller plus loin ?

Deux enjeux

Faire exister les questions d'orientation au cœur des pratiques

- Un sujet d'échange dans l'établissement, mais cela ne suffit pas...
- Une responsabilité individuelle et collective qui n'a de sens que si chacun est en mesure de l'exercer : capacité à faire (compétence et sentiment de compétence) **et** possibilité de faire

Fédérer un collectif

- Nécessite un objet commun dans lequel chacun peut se reconnaître
- Fédérer n'est pas une action en soi, ne se décrète pas... Il s'agit de créer les conditions qui favorisent la construction du collectif

Une difficulté rapportée par l'un ou l'une d'entre vous, qui apporte des pistes...

« L'élaboration d'un plan d'actions liées à l'orientation est nécessaire et doit être diffusé afin que chacun puisse s'organiser. Associer bien sûr les PP, les référents BRIO, les PsyEN et la direction. La difficulté est de pouvoir réunir tous les acteurs. »



Structurer, formaliser des documents pour le collectif et les diffuser



Partager un projet

Comment aller plus loin ?

Deux leviers clés



Structurer, formaliser des documents pour le collectif et les diffuser

- Un programme d'orientation, même partiel, validé par la direction, donne un cadre à tout le monde
- Des productions à plus petite échelle (élaborées par des PP par exemple, ou avec le PsyEN...) partagées comme une ressource potentielle

Cela permet à chacun :

- de trouver une place dans le collectif sur ces questions
- de faire à sa mesure, avec des idées proposées (capacité à faire)



Partager un projet

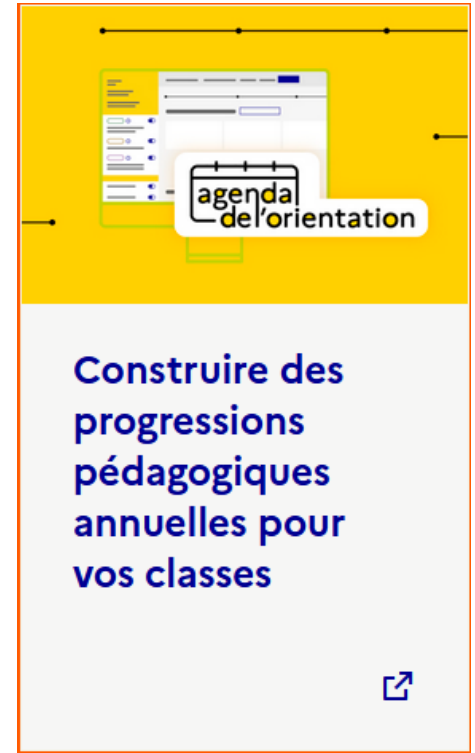
- Aller plus loin à partir d'objectifs ou d'actions existant dans l'établissement qui réunissent déjà (forum, JPO...)
- Greffer des objectifs « Orientation » à des projets existants qui peuvent être initialement d'une autre nature (EDD, Egalité FG, EAC, Sciences...)

Cela favorise :

- le sens et l'implication
- le développement de compétences au sein d'un collectif

Un « agenda de l'orientation » personnalisable

- Un agenda par niveau et par type de lycée
- Une frise avec des « Objectifs », « Evènements », « Ressources » proposés, mais tout est supprimable, remplaçable, adaptable
- Une URL personnelle est délivrée lorsque l'on modifie, ce qui permet d'accéder directement à « son agenda »
- Peut-être imprimé sur un A4 à l'année

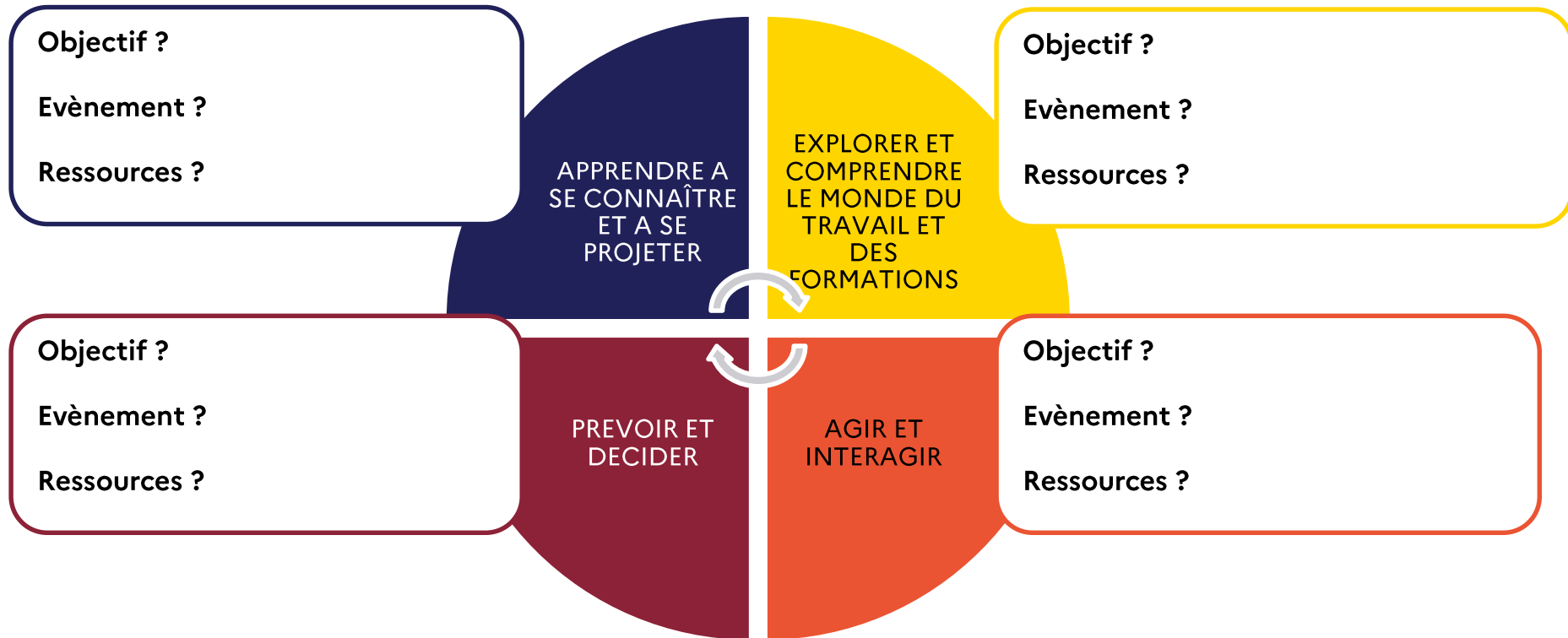


Au fait, c'est quoi un programme d'orientation d'un établissement ?

C'est un agenda construit selon une progression, qui répond à un projet global.

Il donne à voir la cohérence de l'accompagnement proposé.

Partir de la structuration en compétences pour une progression



D'autres ressources

Un document académique sur l'accompagnement des élèves de seconde GT qui peut aider à penser une progression :

<https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article7383>

Les ressources de **la journée de formation consacrée à la construction du travail collectif** sur l'orientation en établissement selon les deux entrées

- S'emparer de la problématique des inégalités filles - garçons
- Comment faire vivre la collaboration entre les acteurs

<https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article7304>

Et un article sur la **découverte de la voie technologique** :

<https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article6494>

D'autres ressources

Au sujet de la **compétence « Apprendre à se connaître et à se projeter »**, des ressources qui peuvent générer des échanges intéressants :

- Proposée sur « l'agenda de l'orientation Avenir(s) » au mois d'octobre de seconde GT
« Découvrir puis débattre des croyances en orientation »

[https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/decouvrir-
puis-debattre-des-croyances-en-orientation](https://reso-avenirs.onisep.fr/connaissance-de-soi-et-construction-de-son-projet/decouvrir-puis-debattre-des-croyances-en-orientation)

- **Deux ressources pédagogiques** produites dans nos temps de formation :
 - Principes d'accompagnement et modalités de mise en œuvre d'actions
 - Séance de retour réflexif sur une action d'orientation

<https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article7384>

- **Un quiz de personnalité :**

<https://www.16personalities.com/fr/test-de-personnalite>

Référent BRIO, une mission... Un développement professionnel

Quelques éléments issus du questionnaire sur ce que vous a apporté l'expérience de référent

- À 67 % vous avez eu la possibilité de collaborer avec l'équipe de direction
- À 68 % vous avez une meilleure compréhension du fonctionnement d'un établissement
- À 80 % vous avez eu la possibilité de collaborer avec des partenaires du supérieur
- À 63 % vous avez eu la possibilité d'animer un groupe de travail en établissement
- À 71 % vous avez eu la possibilité de communiquer vers tous les acteurs de l'établissement
- À 58 % vous avez eu la possibilité de préparer des communications vers les familles

Référent BRIO, une mission... Un développement professionnel

Intervention Séverine Janet

Principale adjointe du collège Max Jacob de Josselin (56)

Un parcours de formation continue inscrit dans la durée

Un projet de certification en réflexion avec l'université de Rennes

Sur quoi ?

- Compétences de gestion et de pilotage de projet

Quel modèle de certification envisagé ?

- Un certificat délivré par l'université
- Un bloc de compétences RNCP
- Une partie d'un diplôme (MAE Management et administration des entreprises – diplôme de niveau master)

Sondage : seriez-vous intéressé ?

Référent BRIO, une mission... Un développement professionnel

Quelles compétences pourraient être visées dans ce projet de certification ?

- Cadrage et élaboration du cahier de charges du projet.
- Pilotage du projet
- Management de l'équipe projet
- Communication autour du projet

Référent BRIO, une mission... Un développement professionnel

Quelle modalité de certification ?

- Production d'un écrit et soutenance devant un jury
- S'appuyant sur l'expérience vous ayant permis de développer ces compétences

Quel accompagnement envisagé ?

- Temps collectifs de formation complémentaire par l'université
- Accompagnement à la production

Des questionnements ?

Sondage : seriez-vous intéressé ?