



RÉGION ACADÉMIQUE  
BRETAGNE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# LA CLASSE DE SECONDE DÉCOUVERTE ET PRISE DE DÉCISION DANS L'INCERTITUDE

Référents continuum BRIO des lycées – Session 11  
Mars 2024

# **La classe de seconde**

## **Découverte et prise de décision dans l'incertitude**

- **Actualités**
- **Une progression pour la classe de seconde**
- **Echange sur les questionnements des élèves et des familles**
- **Choisir et prendre la bonne décision**
- **Ateliers en vue de la production de ressources académiques**
  - **Une fiche de dialogue**
  - **Des repères pour la mise en œuvre d'actions de découverte**

# Actualités

- **Aides pour les étudiants**
  - Diffusion prochaine d'une ressource
  - Proposition d'une information en visio pour élèves et familles
  
- **Colloque BRIO**
  
- **Parcoursup**
  - Fin de la formulation des vœux
  - Réflexion sur les fiches Avenir : pourquoi si peu complétées par les enseignants ?
  
- **L'expérimentation « Mon projet Sup – Avenir(s) » (13 lycées)**

# Une progression pour la classe de seconde

## Un objectif qui répond à un besoin

### Le travail mené au cours du regroupement en juin 2022

- Rappel des axes de réflexion essentiels pour problématiser
- Construction en atelier de programmes d'orientation pour les 3 niveaux

### On se focalise aujourd'hui sur la classe de seconde – Des problématiques singulières

- Une année de transition qui mobilise deux postures qui peuvent être contradictoires : celle de l'exploration et celle du choix
- Arrivée au lycée, découverte d'un nouveau cadre, d'enseignements, de pratiques...
- Découverte d'autres nouveautés : les possibles à partir de la classe de première
- Nécessité de faire un choix progressif, mais initié dès le milieu de l'année
- Une difficulté : comment intégrer un processus individuel non-linéaire dans une progression collective linéaire

# SECONDE

## Pré - rentrée

Les étapes du parcours au lycée  
**Connaissance de Soi**  
Verbalisation des points forts et points faibles  
Bilan d'étape

## Congés d'automne

Réunion avec les Familles

Découverte des spécialités et des voies technologiques (présentées par les élèves de terminale)

## Congés de fin d'année

Travail sur un projet personnel en salle info.  
Exercice de verbalisation réflexive sous forme de "Speed dating"

## Congés d'hiver

Conseil de classe : choix de 4 spécialités, ou d'une voie technologique.  
Poursuite du projet personnel : découverte des réseaux  
Mobilisation des réseaux des parents. Immersion VT

## Congés de printemps

**CHOIX DES SPÉCIALITÉS**  
OU D'UNE VOIE TECHNOLOGIQUE  
OU RÉORIENTATION

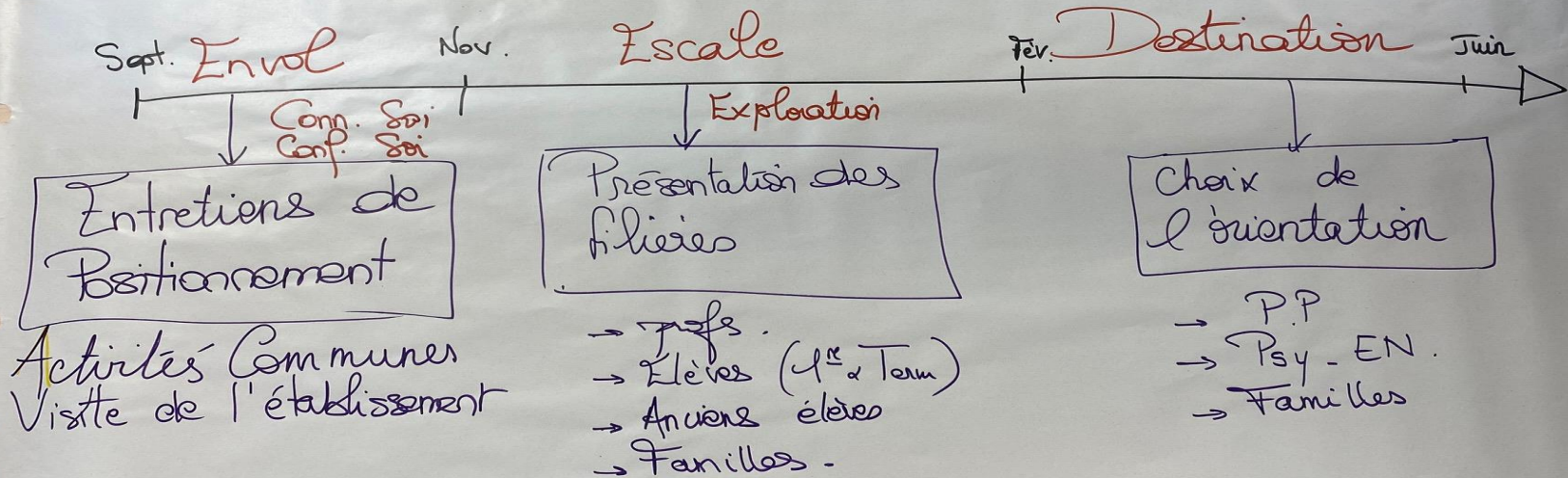
**JUIN : STAGES EN MILIEU PROFESSIONNEL**

## CONGÉS D'ÉTÉ

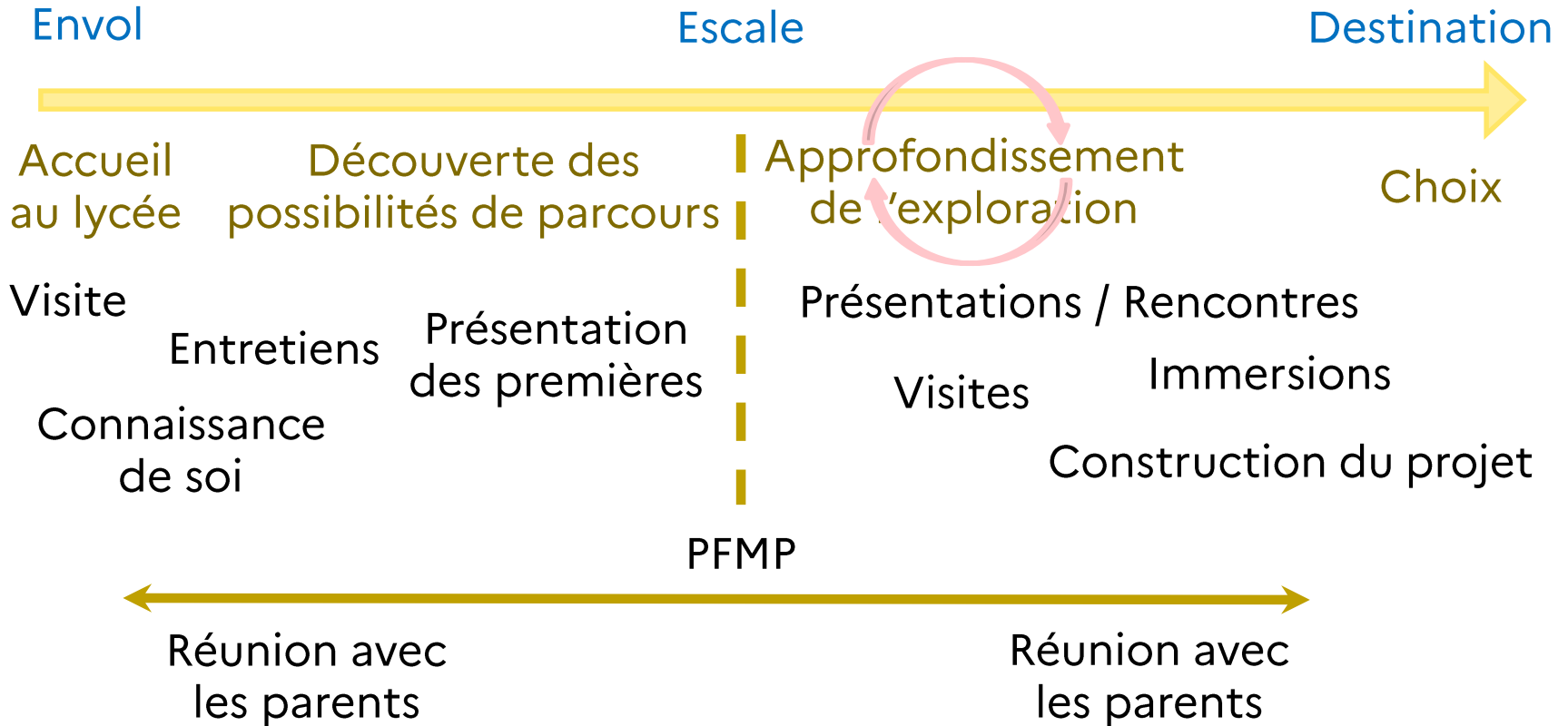
2nde.

Connaissance de Soi  
Exploration

Travail sur projets (option)

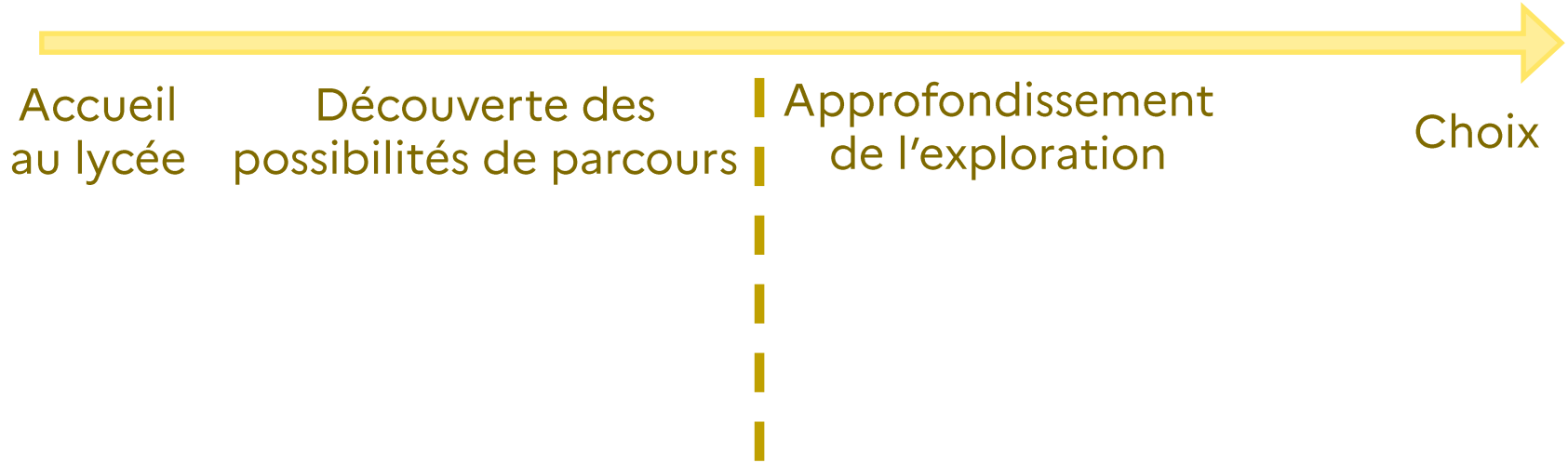


# Une progression générique pour la classe de seconde



## Une progression générique pour la classe de seconde

Quelles questions se posent les élèves et les familles au cours de cette année ?



<https://urlr.me/b4fZX>



# Choisir et prendre la bonne décision

## Théorie de la décision et son application dans le domaine de l'orientation

### Quels enseignements pour l'accompagnement au choix ?

- Y a-t-il une « bonne » décision ?
- La vocation peut-elle être un « modèle » ?
- Peut-on être certain qu'un projet nous convient ?
- Comment accepter l'incertitude ?

Référence : L.A. Paul, *Ces expériences qui nous transforment*, éliott, 2023.

# Choisir et prendre la bonne décision

## Théorie normative de la décision rationnelle

**Critère normatif : la personne choisit l'acte qui a la plus grande valeur globale  $V$**

Identifier les différentes conséquences de l'acte :  $Csq_i$

- Déterminer les probabilités pour ces conséquences de se réaliser :  $P_i$
- Déterminer les valeurs de ces conséquences pour soi :  $V_i$

Les différentes conséquences ont donc une valeur pondérée par leur probabilité.

**Pour prendre une décision rationnelle, on choisit l'acte qui donnera la plus grande valeur globale  $V$ , celle-ci étant égale à la somme des valeurs des conséquences multipliées par la probabilité de chacune.**

$$V = \sum_i (V_i \times P_i)$$

**On maximise ainsi « l'effet que cela fait »**

# Choisir et prendre la bonne décision

## Théorie normative de la décision rationnelle

**Exemple : Quel projet de vacances pour cet été ?**  $V = \sum_i (V_i \times P_i)$  ???

J'hésite sur mon choix :

- Une location au soleil ?
- Un tour d'Europe en train ?
- Un trek en montagne ? ...

Conséquences possibles :

- Csq<sub>1</sub> : Je me suis bien reposé(e)
- Csq<sub>2</sub> : J'ai découvert et appris plein de choses
- Csq<sub>3</sub> : J'ai bien décroché du boulot
- Csq<sub>4</sub> : J'ai pu avoir des activités physiques et prendre le soleil
- Csq<sub>5</sub> : Il me reste encore des sous pour démarrer l'année ...

Chaque conséquence a une certaine valeur pour soi :  $V_1, V_2, V_3, V_4, V_5 \dots$

Et pour chaque choix, on évalue la probabilité des conséquences :  $P_1, P_2, P_3, P_4, P_5 \dots$

# Choisir et prendre la bonne décision

## La décision objective et rationnelle

Une difficulté dans la prise de décision est d'identifier et d'obtenir toutes les informations dont nous avons besoin pour la prendre (choix informé et éclairé)

Comment déterminer la valeur globale  $V$  d'un choix d'orientation, c'est-à-dire la valeur  $V_i$  et la probabilité  $P_i$  de chacune des conséquences ?

- Il est nécessaire de se renseigner sur les contenus de la formation, les attentes, les modalités d'apprentissage, les attendus,
- les éléments de contexte : lieu, espaces, coût, effectif, relations sociales...
- les suites possibles : poursuites d'études, insertion, salaire...

Ces éléments peuvent permettre **d'évaluer la probabilité de réalisation des différents vécus** qui suivraient ce choix.

# Choisir et prendre la bonne décision

## La décision objective et rationnelle

Pour **évaluer les probabilités** des conséquences, il est aussi intéressant de se renseigner, toujours de manière objective, sur l'expérience de ceux qui nous ont précédés (témoignages particuliers, comme statistiques plus générales) :

- Comment ont-ils vécu ce choix ? Difficultés ou aisances rencontrées ? Plaisir ?
- Quel parcours avaient-ils ? Que sont-ils devenus ?
- Leurs avis sont-ils unanimes ?

**Les valeurs des conséquences envisageables** se nourrissent elles aussi d'informations objectives : valeur aux yeux des proches, valeur morale, valeur sociale...

**Tous ces éléments objectifs relèvent de la 3<sup>e</sup> personne, du monde, des autres...**

# Choisir et prendre la bonne décision

## La décision subjective et rationnelle, en première personne

... Pour autant, nous ne pouvons nous satisfaire d'un choix rationnel qui nous engage pris à la 3<sup>e</sup> personne. Ce serait renoncer à notre autonomie, c'est-à-dire à être l'auteur authentique de notre décision.

### Une approche subjective, en tant que sujet

Choisir en 1<sup>re</sup> personne, c'est identifier ou prendre conscience :

- de ce qui compte pour nous, nos valeurs, ce à quoi nous aspirons
- de nos compétences, de nos dispositions, de ce que nous valons

Et aussi apprendre à :

- se projeter, s'imaginer en situation pour appréhender l'effet que cela me ferait
- s'engager, aborder la décision comme une question personnelle

# Choisir et prendre la bonne décision

## La décision subjective et rationnelle, en première personne

**Les probabilités des conséquences** d'une décision sont aussi évaluées avec une part de subjectivité, en imaginant la manière :

- dont nous pensons nous comporter
- dont nous pensons vivre les situations

**Et les valeurs** que nous pouvons donner aux conséquences s'appuient sur ce qui a de l'importance pour nous et à quel degré : les conséquences envisagées peuvent ne pas toutes avoir la même importance et leur hiérarchie différer selon les personnes.

*Les « La difficulté vient du fait que l'on est à la fois l'auteur de nos décisions et le principal sujet d'expérience de l'effet de nos actes » L.A. Paul*

# Choisir et prendre la bonne décision

## L'expérience transformante

**Certaines décisions nous conduisent vers des expériences qui vont nous transformer profondément, nous amener à découvrir une nouvelle identité.**

Imaginons que j'ai la chance de pouvoir devenir un vampire...

- Vais-je faire ce choix ?
- Comment puis-je me représenter le fait d'être un vampire ?
- Comment puis-je me représenter ce que ça fait d'être un vampire ?

Je peux recueillir des informations, écouter des témoignages, me déguiser... Mais je ne peux pas vivre l'expérience d'être un vampire avant d'en être devenu un.

Or étant vampire, aurai-je les mêmes préférences, valeurs, aspirations... ?

Il ne m'est donc pas possible d'évaluer la manière dont je vivrai cette expérience, ce qu'elle « *me* » fera.



# Choisir et prendre la bonne décision

## L'expérience transformante

**Comment choisir en première personne, en fonction de valeurs et de préférences liées à ce que l'on est au moment du choix, alors même que ce choix va nous transformer et, par là, modifier ces valeurs et ces préférences ?**

*« Avant de vivre l'expérience formatrice, vous ne pouvez pas savoir quel effet cela vous fera d'être vous-même après l'avoir vécue. »*

La seule manière rationnelle de faire un choix devant l'inconnu de l'expérience formatrice, c'est de choisir de se transformer, de découvrir de nouvelles préférences, d'expérimenter une nouvelle manière d'être soi.

# Choisir et prendre la bonne décision

## L'expérience transformante

*« Le risque de prendre une mauvaise décision n'est rien comparé à la terreur de l'indécision »*

Karine Tuil, *La Décision*.

*« En tant qu'agent rationnel et authentique, on attend de vous que vous preniez en charge votre destinée. Vous planifiez votre avenir : vous délibérez et réfléchissez pour déterminer qui vous êtes vraiment et ce que vous attendez vraiment de la vie, puis, une fois vos préférences déterminées, vous choisissez le chemin qui vous y conduira et agissez en conséquence. »*

L. A. Paul, *Ces Expériences qui nous transforment*.

**... Pour autant ce désir ou cette injonction à avoir en main notre avenir ne peut être satisfait, nous sommes incapables de savoir à quoi ressembleront nos expériences et préférences futures.**

## Choisir et prendre la bonne décision

### Comment cette approche peut-elle éclairer la posture d'accompagnement et les démarches proposées aux élèves ?

- Dénouer les représentations sur ce que pourrait/devrait être un bon choix (la vocation, la complète certitude, cela n'existe pas)
- Sécuriser pour créer les conditions possibles d'un choix (travailler la confiance en soi, un choix de première n'est pas un choix pour la vie, passerelles, parcours non linéaires...)
  
- Se sentir suffisamment en confiance pour tolérer l'incertitude
- Identifier et avoir confiance en ses compétences pour oser affronter des imprévus, des alternatives

Accompagnant

Elève

# Choisir et prendre la bonne décision

## Structuration de ces notions pour un choix d'orientation

Quelle typologie de conséquences envisager pour un choix d'orientation ?

Quel effet cela me fait, ce que l'on ressent dans le vécu du choix

- **L'intérêt** (pour la discipline, pour les contenus, les pratiques...)
- **La réussite** (réussite scolaire, capacité à suivre ce qui se passe, à être dedans...)
- **Le sens** (savoir pourquoi je suis là, être porté par une dynamique, « joyeux »...)
- **L'équilibre social** (effectif, encadrement, mixité, mobilité, internat...)

Quelle évaluation de ces conséquences pour soi, quelle importance ?

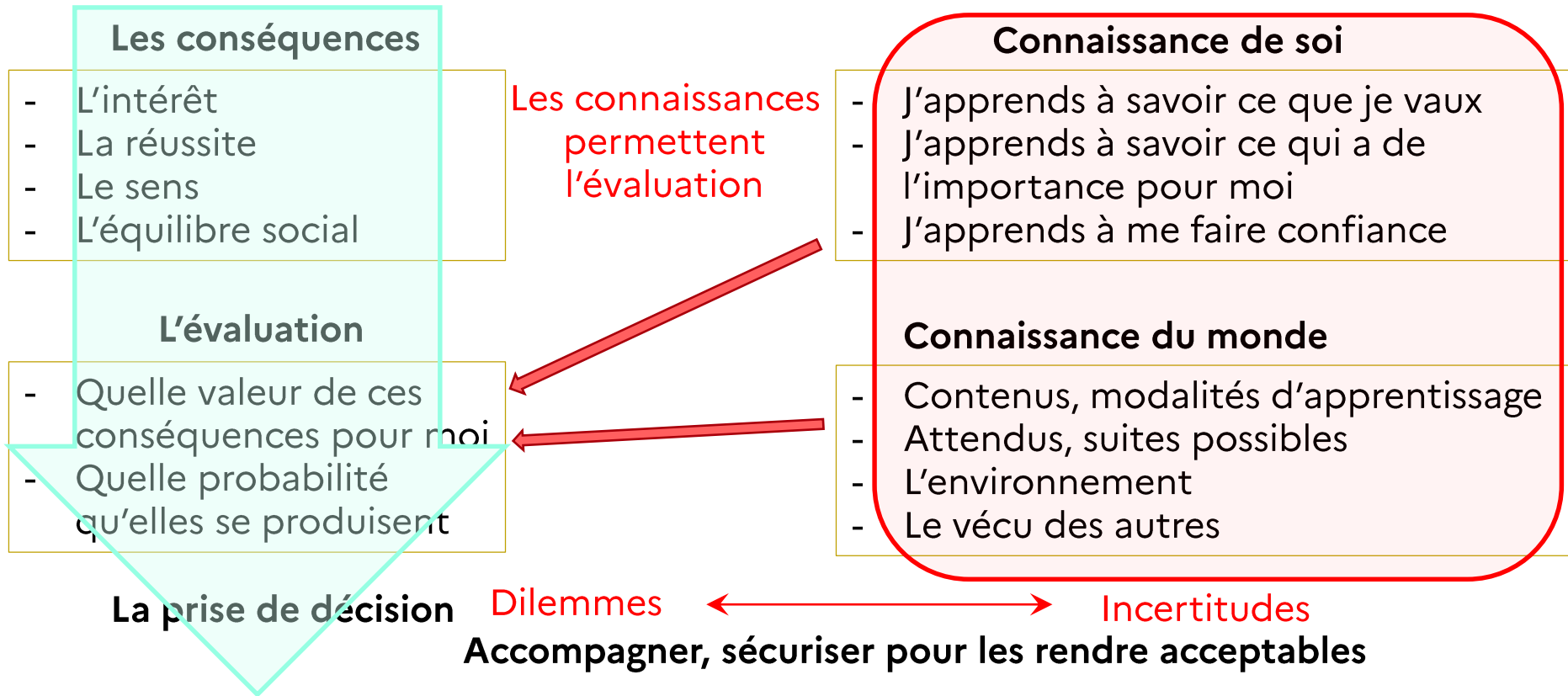
- Quelles valeurs / importance ont chacune de ces conséquences pour moi ?
- Quelle probabilité y a-t-il pour qu'elles se produisent ?

**Et d'ailleurs, est on au clair sur ce qui a de la valeur pour nous ? A défaut on a tendance à prendre en compte ce qui a de la valeur pour les autres**

**Evaluer ces conséquences nécessite des connaissances sur soi et le monde**

# Choisir et prendre la « bonne décision »

## Structuration de ces notions pour un choix d'orientation



## Projet d'une fiche de dialogue

### **Les objectifs d'une fiche de dialogue, outil de positionnement à mi-année**

- Un point d'étape personnel et partagé avec les accompagnateurs
- Un outil qui pourrait être en préparation du conseil de 2<sup>e</sup> trimestre
- Et si possible... un outil favorisant un questionnement sur la modalité de prise de décision et une démarche active vis-à-vis de ce qui sera proposé ensuite

### **Atelier sur une proposition de trame de fiche de dialogue pensée à partir des éléments que nous venons de voir**

- Pertinence ? Reformulation ?
- Réaction ? Suggestion ?

*Projet de diffusion au sein d'un ensemble de ressources pour la classe de seconde, sous format modifiable pour adaptation dans chaque établissement*

# Projet d'une fiche de dialogue

## Retour d'Atelier

- Remarques générale ?
- Intérêt par rapport au positionnement « officiel » ?
- Intérêt d'un tel document en vue des conseils de classe ?
- Existence de pratiques de ce type en établissement ?
  
- A-t-il été facile de proposer des questions ?
- Quelles interrogations avez-vous eues ?
- Pensez-vous qu'un tel outil peut à la fois :
  - Servir aux enseignants (collecte d'informations) ?
  - Servir aux élèves (mise en réflexion) ?

# Les actions à mettre en œuvre avant et après

## Poursuivre un travail mené en avril 2021

Pour enrichir le projet de progression, il s'agit de proposer des repères pour la mise en œuvre d'actions qui seraient proposés en annexe.

Objectif des ateliers : dégager quelques principes généraux d'accompagnement en interrogeant sa nature :

- Quelles modalités de mise en œuvre adaptées : avant, pendant et après l'action ?
- Quelles vigilances à avoir ? Comment prévenir certains risques ?

*Pour appui : les documents élaborés en 2021*