

Le bon panier

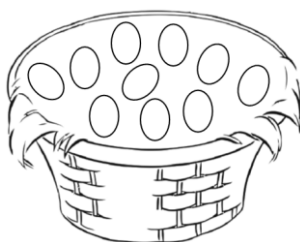
Constituer une collection équipotente à la réunion de plusieurs collections

MS - GS

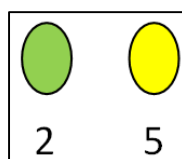
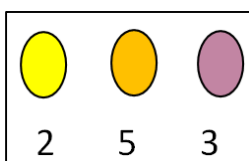
Activité menée en petit groupe en autonomie

Matériel (voir annexes)

- Des photocopies sur lesquelles on trouve des paniers contenant des collections d'œufs de 4 à 10.



- Des cartes sur lesquelles on trouve un message avec des œufs colorés et des nombres.



- Des feutres de couleur.

Consigne

« « Vous allez chacun recevoir une carte avec message qui vous montre des œufs colorés sous lesquels un nombre est indiqué.

Vous devrez ensuite aller chercher au fond de la classe la fiche qui vous permettra de colorier les œufs comme indiqué sur la carte.

Vous aurez réussi si on retrouve bien sur votre fiche le nombre d'œufs de chaque couleur indiquée par votre carte et s'il n'y a pas d'œuf resté blanc. »

»

Déroulement - organisation

L'élève reçoit son message avec ou sans lequel il doit aller choisir, parmi un certain nombre de paniers celui qui conviendra.

Les paniers sont classés par nombre d'œufs, dans des boîtes, elles-mêmes rangées selon la taille des collections d'œufs.

Il ne commence à colorier que lorsqu'il est sûr d'avoir un bon panier.

Lorsqu'il a terminé son coloriage, il vérifie sous le contrôle de l'enseignant ou d'un autre élève que son panier a bien les propriétés demandées dans le message.

Commentaires

Si l'élève dispose de la carte message pour aller chercher le bon panier, il L'élève peut examiner successivement chaque panier puis :

- essayer d'anticiper le coloriage des œufs : "le bleu, les 4 verts, les 5 rouges, il reste des œufs blancs, ça ne va pas". (1)
- ou partir du bon de commande et chercher le nombre d'œufs, soit à l'aide de ses doigts, soit mentalement par sur comptage, si les nombres sont très petits, soit parce qu'il sait que "3 et 3, ça fait 6".(2)

Si l'élève n'a pas le message sous les yeux au moment de chercher le bon panier, il peut :

- soit mémoriser le message, (ou tout au moins la partie numérique du message, "1, 4, et 5" et à se ramener à la situation 1. Le fait de ne pas se soucier de l'attribution des nombres en jeu aux couleurs manifeste que l'élève prend bien en compte la collection d'œufs dans sa globalité.
- soit à calculer la somme comme ci-dessus.

Variables

- Le choix des nombres proposés : trouver le panier (1,2,1) n'appelle pas nécessairement la même procédure que trouver (5,4).
- Le nombre de paniers parmi lesquels choisir : si ce nombre est petit, la procédure (1) peut s'avérer très efficace et empêcher la procédure (2) d'apparaître ; si ce nombre est trop grand, les élèves peuvent être confrontés à un autre problème, en soi intéressant mais qui complexifie la situation : comment s'y retrouver entre ceux qu'on a rejetés et ceux qu'on n'a pas encore examinés ?
- La présence ou l'absence d'indication sur le nombre total d'œufs dessinés dans chaque panier.

