



RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Elaborer en équipe un plan de formation

BAC PRO ANIMATION : enfance et personnes âgées

*Visio- conférence
25 mai 2020*

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Plan :

- La démarche didactique
- Le suivi des apprentissages
- Le porte folios de présentation des projets

La démarche didactique

- Une approche horizontale des compétences
- Une approche spiralaire des apprentissages
- L'analyse réflexive de son action
- L'espace classe comme premier dispositif pédagogique

La démarche didactique

- L'analyse réflexive de son action

« Si on apprend beaucoup par l'action, on apprend encore davantage en analysant après coup sa propre activité » Pierre Pastré

Vivre ou faire vivre aux élèves des situations professionnelles ou transférables à des situations professionnelles et de leur apprendre à analyser leurs actions d'animation.



Organiser de façon très régulière l'apprentissage par l'analyse réflexive et rétrospective de l'activité.



La démarche didactique

- **L'espace classe comme premier dispositif pédagogique**

DE NOUVELLES COMPETENCES ATTENDUES DANS L'EMPLOI ET DANS LA SOCIÉTÉ Au 21^{ème} siècle

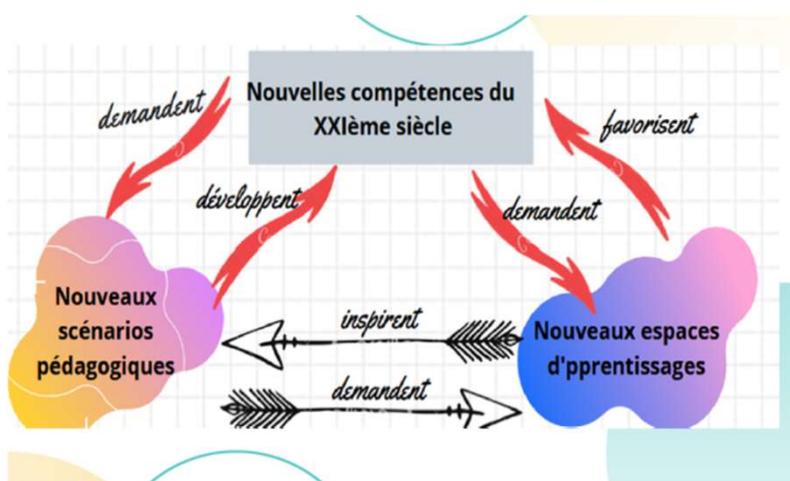
Rectec = Reconnaître les compétences transversales en lien avec l'employabilité et les certifications

II. 2. Une carte générique pour toute situation professionnelle

Cette carte des compétences se découpe en 12 compétences transversales telles que décrites ci-dessous. L'expérience de ce type de carte de compétences s'appuie sur plus de 12 ans² d'utilisation.

Les compétences sont regroupées en 4 pôles:

- **un pôle organisationnel** (en bleu) regroupant les compétences « organiser son activité », « prendre en compte les règlements », « travailler en équipe » et « mobiliser des ressources mathématiques »
- **un pôle communicationnel** (en vert) réunissant les compétences « communiquer à l'oral », « communiquer à l'écrit », « prendre en compte les usages sociaux » et « utiliser les ressources numériques »
- **un pôle réflexif à visée actionnelle** (en rouge) : « gérer des informations » et « agir face aux imprévus »
- **un pôle réflexif à visée personnelle** (en jaune) : « construire son parcours professionnel » et « développer ses savoirs et ses modes d'apprentissage ».



Le suivi des apprentissages

- Le porte folios de présentation des projets
 - Une spécificité du bac pro Animation : durant les trois années du cycle de formation, chaque élève va penser, créer, mettre en œuvre des projets, des activités qui lui sont propres (dans le cadre du laboratoire pédagogique, en PFMP)
 - un outil pour valoriser les productions de chaque élève et favoriser la posture réflexive attendue pendant la formation



BAC PRO Animation



**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

