



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

SEPTEMBRE 2026



Test de positionnement

Classe de première année
de CAP
Littératie

Présentation des exercices
et des compétences évaluées

SOMMAIRE



➤ 1. Contexte du test de positionnement	4
➤ 2. Nature et champs du test de positionnement	4
2.1. Objectifs du test	4
2.2. Description générale des deux séquences qui composent le test.....	4
2.2.1. La « littératie » (lettrisme)	5
2.2.2. La « numératie ».....	5
2.3. Modalités de passation.....	5
➤ 3. Description générale du contenu du test de positionnement de littératie	6
3.1. Objectifs du test de positionnement de littératie	6
3.2. Le module commun.....	6
3.3. Les modules adaptatifs	7
3.4. Conditions de passation propres à la séquence de littératie	7
➤ 4. Restitutions	8
4.1. Restitutions globales	8
4.1.1. Restitution au niveau individuel	8
4.1.1.a. Positionnement dans les exercices complémentaires en maîtrise de la langue	9
4.1.1.b. Positionnement dans le test spécifique de compréhension de l'écrit en début de seconde professionnelle.....	9
4.1.2. Restitution au niveau de la classe	9
4.2. Restitutions des tests spécifiques	10
4.2.1. Restitutions individuelles du test spécifique de compréhension de l'écrit de littératie.....	10
4.2.2. Restitutions individuelles du test spécifique de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle.....	10
➤ 5. Test de fluence	11
5.1. Contenu du test de fluence	11
5.2. Conditions de passation	11
5.3. Compétences issues des programmes.....	11

5.4. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise	12
5.5. Retranscription du support de fluence	12
➤ 6. Compréhension de l'écrit (test spécifique de littératie)	13
6.1. Supports du test spécifique en <i>compréhension de l'écrit</i>	13
6.1.1. Premier support : Vendée Globe	13
6.1.2. Second support : infographie ministérielle sur la pollution de l'air	14
6.2. Compétences évaluées en <i>compréhension de l'écrit</i>	15
6.2.1. Détail des compétences évaluées sur le support textuel	15
6.2.2. Détail des compétences évaluées sur le support composite	15
6.3. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise	16
6.3.1. Groupes de maîtrise	16
6.3.2. Descriptif des groupes de maîtrise	16
6.4. Descriptif des questions portant sur les supports littéraires	17
6.5. Présentation et analyse des questions de <i>compréhension de l'écrit</i>	18
6.5.1. Questions portant sur le support textuel : Vendée Globe	18
6.5.2. Questions portant sur le support composite : infographie ministérielle sur la pollution de l'air	28
➤ 7. Compréhension de l'oral	37
7.1. Conditions de passation	37
7.2. Caractéristiques des supports et compétences évaluées	37
7.3. Seuils des groupes de maîtrise	37
7.4. Exemple de question de <i>compréhension de l'oral</i>	38
7.4.1. Retranscription du support « <i>Captain Fantastic</i> »	38
7.4.2. Exemple de question sur le support « <i>Captain Fantastic</i> »	39
➤ 8. Exercices complémentaires en maîtrise de la langue	40
8.1. Seuils des groupes de maîtrise	40
8.2. Discrimination graphophonologique (déchiffrage)	40
8.2.1. « <i>Écritures de sons</i> »	40
8.2.2. « <i>Homophones</i> »	41
8.3. Connaissance lexicale (vocabulaire)	42
8.3.1. « <i>Mot ou non-mot</i> »	42
8.3.2. « <i>Mots en images</i> »	43
8.4. Compréhension syntaxico-sémantique : « <i>phrases et situations</i> »	45

➤ 9. Test spécifique de compréhension de l'écrit en début de seconde professionnelle	46
9.1. Contenu du test spécifique et <i>Programme du cycle 4</i>	46
9.1.1. Support commun à la voie générale et technologique et à la voie professionnelle : extrait d'Asimov, <i>Les Robots</i> , 1950	46
9.1.2. Support complémentaire de la voie professionnelle : groupement thématique « Anthropomorphisme »	46
9.2. Conditions de passation	46
9.3. Compétences issues des programmes	47
9.4. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise	48
9.5. Retranscription des supports de <i>compréhension de l'écrit</i>	49
9.5.1. <i>Les Robots</i> d'Isaac Asimov	49
9.5.2. « Anthropomorphisme » (Groupement thématique)	50
9.6. Descriptif des questions de <i>compréhension de l'écrit</i>	52
9.6.1. Descriptif des questions portant sur le texte <i>Les Robots</i>	52
9.6.2. Descriptif des questions portant sur le groupement thématique « Anthropomorphisme »	53
➤ 10. Annexes	54
10.1. Documents du test spécifique en <i>compréhension de l'écrit</i> du module commun	54
10.1.1. Notice et retranscription des supports du test spécifique en <i>compréhension de l'écrit</i> du module commun	54
10.1.2. Fiche de restitution individuelle des réponses d'élèves au test spécifique de <i>compréhension de l'écrit</i> du module commun	58
10.2. Documents du test spécifique de <i>compréhension de l'écrit</i> de seconde professionnelle	62
10.2.1. Notice et retranscription des supports du test spécifique de <i>compréhension de l'écrit</i> de seconde professionnelle	62
10.2.2. Fiche de restitution individuelle du test spécifique de <i>compréhension de l'écrit</i> de seconde professionnelle	66
10.3. Fiche de restitution globale individuelle	68
10.3.1. Élèves orientés vers les exercices complémentaires de maîtrise de la langue	68
10.3.2. Élèves orientés vers le test spécifique en <i>compréhension de l'écrit</i> de début de seconde professionnelle	69
10.4. Fiche de cotation du test de fluence	70

➤ 1. Contexte du test de positionnement

Depuis la rentrée 2020, la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) met en place des tests de positionnement en début de première année de préparation au CAP. Au niveau national, ce test concerne tous les établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. L'objectif de ces tests de positionnement est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'indicateurs standardisés sur certaines compétences des élèves afin d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements, notamment dans la mise en œuvre des dispositifs d'accompagnement personnalisé.

Entre le **7 et le 26 septembre 2026**, chaque élève de première année de CAP passe un **test de positionnement en français (« Littératie ») et en mathématiques (« Numératie »)**. Ce test permet l'identification pour chaque élève des acquis et besoins en maîtrise de la langue française et en mathématiques. Le test de positionnement de première année de CAP est la première étape de l'accompagnement personnalisé qui permet aux lycéens de consolider leur maîtrise de la compréhension écrite et orale et des compétences mathématiques essentielles dans la vie personnelle et professionnelle. Ces compétences sont nécessaires pour une poursuite dans les enseignements en vue d'une insertion dans l'emploi.

➤ 2. Nature et champs du test de positionnement

2.1. Objectifs du test

L'objectif de ce test est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un outil de diagnostic **standardisé** des compétences de chaque élève et ainsi d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau collège/lycée, etc.). Les résultats visent un accompagnement au plus près des besoins des élèves en difficulté. Le test de positionnement en début de première année de CAP constitue un outil complémentaire pour un diagnostic affiné du niveau de maîtrise des autres élèves et une approche globale de la classe.

2.2. Description générale des deux séquences qui composent le test

Chaque élève est évalué dans **deux domaines**, en « littératie » (lettrisme) et en « numératie ». Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction.

Les outils de ce test ont été conçus par des équipes de professeurs mises en place par la DEPP avec le concours de l'IGESR et de chercheurs spécialistes des questions de « littératie » et de « numératie ». L'ensemble du dispositif respecte la protection de l'usage des données informatiques. Les remontées nationales sont totalement anonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

Les évaluations nationales offrent aux établissements toutes les garanties de protection des données personnelles des élèves.

Les tests sont partiellement adaptatifs : le score obtenu par l'élève aux premières questions de *compréhension de l'écrit* en « littératie » et de *résolution de problèmes* en « numératie » détermine la suite de l'évaluation. À partir d'un certain nombre de réponses correctes en *compréhension de l'écrit* ou en *résolution de problèmes*, le test de positionnement de début de seconde professionnelle leur est proposé.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été publiés sur Éduscol.

<https://eduscol.education.fr/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

2.2.1. La « littératie » (lettrisme)

La « littératie » (lettrisme) est définie comme « l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, en milieu professionnel et dans le contexte scolaire en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités »¹. Le test de « littératie » est construit autour de l'évaluation de la *compréhension de l'écrit* et de *l'oral*, de la fluence de lecture à voix haute, de la discrimination graphophonologique, de la connaissance du lexique ainsi que de la compréhension syntaxico-sémantique.

Pour en savoir plus :

Les jeunes Français face à la lecture : nouvelles pistes méthodologiques pour l'évaluation massive des performances cognitives

Jean-Philippe Rivière, Fanny de La Haye, Jean-Émile Gombert, Thierry Rocher dans *Revue française de linguistique appliquée* 2010/1 (Vol. XV), pages 121 à 144.

2.2.2. La « numératie »

La définition de la « numératie » dans le cadre de ce test de positionnement s'inspire librement de la définition de la culture mathématique du PISA (OCDE) associée aux compétences travaillées en première année de CAP et au lycée professionnel, exception faite de la compétence « communiquer ».

La « numératie » est définie comme la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel. Elle aide les individus à connaître le rôle que jouent les mathématiques dans le monde et à prendre les décisions et les jugements bien fondés dont ont besoin les citoyens constructifs, engagés et réfléchis du XXI^e siècle.

Pour en savoir plus :

Évaluation des compétences des jeunes en numératie lors de la Journée défense et citoyenneté

Stéphane Herrero, Thomas Huguet et Ronan Vourc'h dans la revue *Education et Formation* 86-87.

<https://www.education.gouv.fr/evaluation-des-acquis-principes-methodologie-resultats-11573>

2.3. Modalités de passation

Le test de positionnement est entièrement réalisé sur support numérique à l'exception du test de fluence.

Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants. En effet, cette correction est automatisée et effectuée en temps réel. Afin de faciliter la compréhension des consignes de la part d'élèves potentiellement en difficulté de compréhension de l'écrit, celles-ci sont disponibles à l'écoute dans toutes les questions où cette adaptation est pertinente.

¹ OCDE. (2000) La littératie à l'ère de l'information. Rapport final de l'Enquête internationale sur la littératie des adultes, Organisation de coopération et de développement économique.

➤ 3. Description générale du contenu du test de positionnement de littératie

3.1. Objectifs du test de positionnement de littératie

Le test de positionnement de littératie à destination des élèves en première année de CAP a donc comme premier objectif **d'identifier les élèves ne maîtrisant pas les compétences élémentaires en lecture** au début du lycée. Afin de constituer un outil pédagogique efficace de diagnostic et de favoriser la mise en place de remédiations ciblées, il repose sur un dispositif adaptatif.

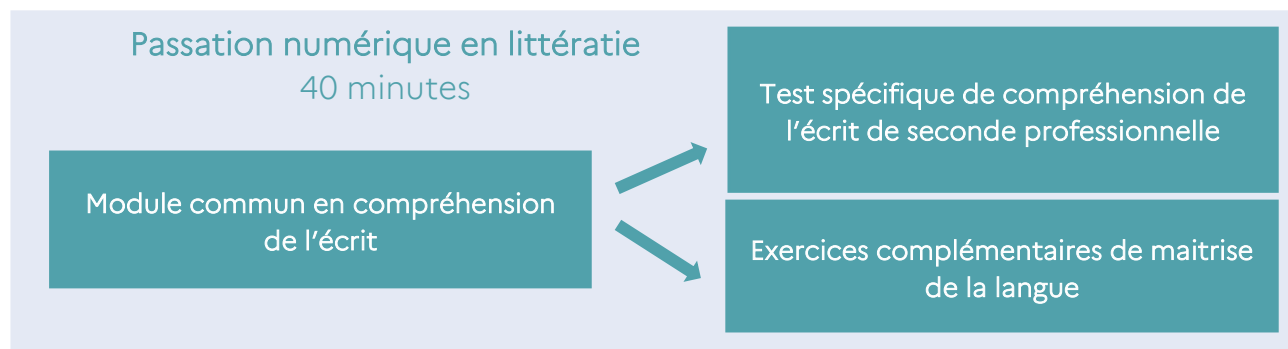
3.2. Le module commun

Les exercices de la première série de questions proposées aux élèves se réfèrent aux *Attendus de fin de cycle 3* (B.O. n°31 du 30 juillet 2020). Ils composent le module commun et vérifient la fluence de lecture ainsi que la maîtrise des compétences élémentaires en *compréhension de l'écrit* et en *compréhension de l'oral*. En fonction de son score en *compréhension de l'écrit*, l'élève est ensuite dirigé vers une seconde série d'exercices ; le score en *compréhension de l'oral* n'est pas pris en compte pour l'orientation, pas plus que le score de fluence.

<table><tr><td colspan="2">Test de fluence Non numérique 1 minute avec un professeur</td></tr><tr><td colspan="2">Lecture à voix haute</td></tr></table>		Test de fluence Non numérique 1 minute avec un professeur		Lecture à voix haute			
Test de fluence Non numérique 1 minute avec un professeur							
Lecture à voix haute							
<table><tr><td>Compréhension de l'écrit</td></tr><tr><td>Vendée Globe : 10 questions <i>Support : version adaptée d'un article extrait du site 1jour1actu.com et publié en 2020</i></td></tr><tr><td>Pollution de l'air : 9 questions <i>Support : infographie ministérielle sur la pollution de l'air</i></td></tr></table>	Compréhension de l'écrit	Vendée Globe : 10 questions <i>Support : version adaptée d'un article extrait du site 1jour1actu.com et publié en 2020</i>	Pollution de l'air : 9 questions <i>Support : infographie ministérielle sur la pollution de l'air</i>	<table><tr><td>Compréhension de l'oral</td></tr><tr><td>Notre écriture : 5 questions <i>Support : extrait de l'émission « les p'tits bateaux », France Inter</i></td></tr><tr><td>Captain Fantastic : 5 questions <i>Support : extrait de l'émission « Ciné J », Radio-Grésivaudan</i></td></tr></table>	Compréhension de l'oral	Notre écriture : 5 questions <i>Support : extrait de l'émission « les p'tits bateaux », France Inter</i>	Captain Fantastic : 5 questions <i>Support : extrait de l'émission « Ciné J », Radio-Grésivaudan</i>
Compréhension de l'écrit							
Vendée Globe : 10 questions <i>Support : version adaptée d'un article extrait du site 1jour1actu.com et publié en 2020</i>							
Pollution de l'air : 9 questions <i>Support : infographie ministérielle sur la pollution de l'air</i>							
Compréhension de l'oral							
Notre écriture : 5 questions <i>Support : extrait de l'émission « les p'tits bateaux », France Inter</i>							
Captain Fantastic : 5 questions <i>Support : extrait de l'émission « Ciné J », Radio-Grésivaudan</i>							

3.3. Les modules adaptatifs

Les élèves ayant répondu correctement à moins de 16 questions du module commun en *compréhension de l'écrit* sont orientés vers des exercices complémentaires de maîtrise de la langue, susceptibles de permettre le diagnostic des causes précises des difficultés en lecture. Les élèves qui ont répondu correctement à 16 questions ou plus sont orientés vers le test de *compréhension de l'écrit* proposé en début de seconde professionnelle pour une évaluation plus fine de leur niveau de maîtrise.



Test spécifique de compréhension de l'écrit en seconde professionnelle
Texte littéraire : Les Robots 9 questions <i>Support : extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov</i>
Groupement thématique : « Anthropomorphisme » 9 questions <i>Support : groupement thématique de 3 documents</i>

Exercices complémentaires de maîtrise de la langue
Discrimination graphophonologique (déchiffrage) <i>Ecriture de sons : 12 questions</i> <i>Homophones : 26 questions</i>
Connaissance lexicale (vocabulaire) <i>Mot ou non-mot : 9 questions</i> <i>Mots en image : 15 questions</i>
Compréhension syntaxico-sémantique (compréhension de phrases) <i>Phrases et situations : 13 questions</i>

3.4. Conditions de passation propres à la séquence de littérature

Les cinq domaines évalués entre le module commun et les exercices complémentaires en maîtrise de la langue donnent lieu à neuf séries de questions. Chaque série est précédée d'un écran d'explications avec un exemple des questions qui vont suivre.

La passation numérique du test est particulièrement adaptée aux élèves éprouvant des difficultés de lecture puisqu'elle offre la possibilité de recourir à des dispositifs comme l'oralisation des consignes ou la sélection d'images. Elle permet également une restitution immédiate des productions.

➤ 4. Restitutions

4.1. Restitutions globales

4.1.1. Restitution au niveau individuel

C'est un document de communication des résultats sous format PDF essentiellement à destination des élèves et leur famille.

Pour chaque domaine ou sous-domaine évalué, il indique le groupe de maîtrise dans lequel l'élève est positionné.

Pour le test de positionnement en première année de CAP, deux fiches de restitution individuelle existent, selon que l'élève a passé les exercices complémentaires en maîtrise de la langue ou le test spécifique de *compréhension de l'écrit* de seconde professionnelle.

[10.3.1. Restitution globale des élèves orientés vers les exercices complémentaires de maîtrise de la langue](#)

[10.3.2. Restitution globale des élèves orientés vers le test spécifique de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle](#)

Les QR codes associés aux tests spécifiques permettent d'accéder à l'ensemble des questions du test, ainsi qu'à la réponse attendue et à celle donnée par l'élève.



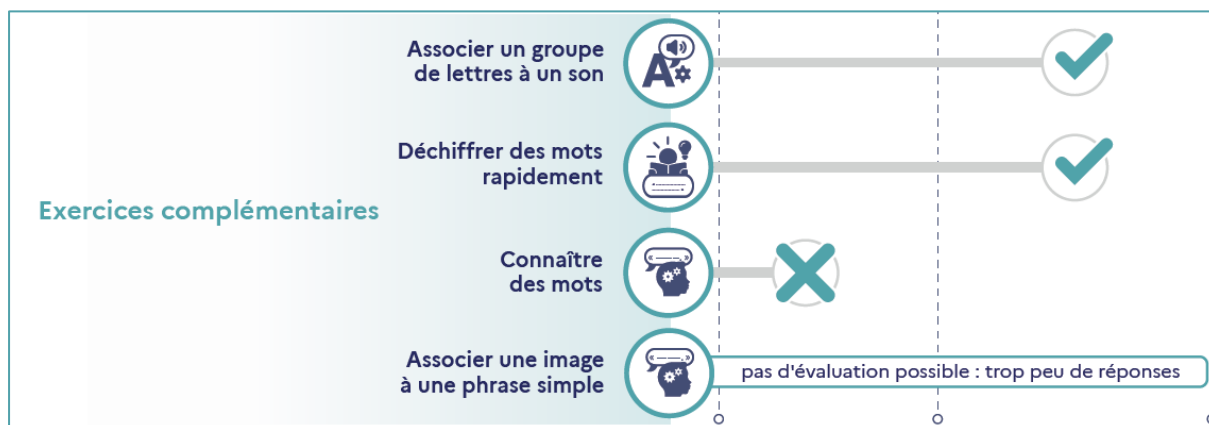
Le module commun de *compréhension de l'écrit* interroge sur des compétences en lecture élémentaires : le seuil qui distingue les deux groupes de maîtrise est par conséquent inférieur à celui qui détermine l'orientation de certains élèves vers le test spécifique en *compréhension de l'écrit* de début de seconde professionnelle.

Ainsi, des élèves du groupe « **capable de comprendre les documents proposés** » sont susceptibles d'être néanmoins orientés vers les exercices complémentaires en maîtrise de la langue.

[6.3. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour le test spécifique en compréhension de l'écrit](#)

[7.3. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour le test en compréhension de l'oral](#)

4.1.1.a. Positionnement dans les exercices complémentaires en maîtrise de la langue



Un seuil de réussite permet de positionner chaque élève dans un « groupe de maîtrise » selon sa performance dans les domaines complémentaires évalués. Les résultats obtenus dans les domaines complémentaires peuvent expliquer certaines des difficultés éprouvées en compréhension. Les seuils sont explicités dans la [partie 8.1.](#) de ce document.

4.1.1.b. Positionnement dans le test spécifique de compréhension de l'écrit en début de seconde professionnelle

Les élèves orientés vers le test spécifique de *compréhension de l'écrit* en début de seconde professionnelle sont répartis dans trois groupes de maîtrise (« À besoins » ; « Fragile » ; « Satisfaisant ») selon les seuils fixés pour les élèves de seconde professionnelle.



Les seuils et les groupes de maîtrise sont explicités dans la notice du test spécifique de *compréhension de l'écrit* à l'entrée en seconde professionnelle.

[10.2.1. Notice du test spécifique de compréhension de l'écrit à l'entrée en seconde professionnelle](#)

4.1.2. Restitution au niveau de la classe

Si des élèves ne répondent qu'à quelques questions puis cessent de répondre, une mention signalant qu'il n'est pas possible de les évaluer apparaît pour les domaines concernés.

L'ajout de cette mention ne concerne pas le test spécifique de *compréhension de l'écrit* de littérature ni le test spécifique de *compréhension de l'écrit* de seconde professionnelle.

Prénom élève	Nom élève	Comprendre un support écrit (CE)	Comprendre un document audio	Comprendre un support écrit - deuxième partie - concerne uniquement les élèves dont le score CE est > ou = 16	Exercice complémentaire Associer un groupe de lettres à un son concerne les élèves dont le score CE est < 16
Prénom 1	Nom 1	Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension	Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension	Non concerné	Difficulté détectée
Prénom 2	Nom 2	Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension	Capacité à comprendre les documents proposés	Non concerné	Maîtrise correcte
Prénom 3	Nom 3	Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension	Pas de restitution	Non concerné	Pas de restitution
Prénom 4	Nom 4	Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension	Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension	Non concerné	Maîtrise correcte
Prénom 5	Nom 5	Capacité à comprendre les documents proposés	Capacité à comprendre les documents proposés	Satisfaisant	Non concerné
Prénom 6	Nom 6	Capacité à comprendre les documents proposés	Capacité à comprendre les documents proposés	À besoins	Non concerné

4.2. Restitutions des tests spécifiques

4.2.1. Restitutions individuelles du test spécifique de *compréhension de l'écrit* de littérature

Pour le domaine de la *compréhension de l'écrit* de littérature, un test spécifique est proposé :

- une notice explicite les seuils permettant de déterminer les groupes de maîtrise, décrit les savoirs et savoir-faire qui leur sont associés et fournit une présentation ainsi qu'une retranscription des supports soumis aux élèves.

[10.1.1. Notice du test spécifique en compréhension de l'écrit et retranscription des supports](#)

- pour chaque élève, un recueil des questions qui composent ce test est mis à disposition sur lequel des cases grisées indiquent les réponses attendues tandis que les croix renseignent sur les réponses données par l'élève.

[10.1.2. Fiche de restitution individuelle des réponses d'élèves au test spécifique de compréhension de l'écrit](#)

4.2.2. Restitutions individuelles du test spécifique de *compréhension de l'écrit* de seconde professionnelle.

Les élèves qui ont répondu correctement à 16 questions ou plus du module commun de *compréhension de l'écrit* sont orientés vers le test de *compréhension de l'écrit* proposé en début de seconde professionnelle pour une évaluation plus fine de leur niveau de maîtrise. Pour ces élèves, les documents supplémentaires suivants sont à leur disposition :

- une notice explicite les seuils permettant de déterminer les groupes de maîtrise, décrit les savoirs et savoir-faire qui leur sont associés et fournit une présentation ainsi qu'une retranscription des supports soumis aux élèves.

[10.2.1. Notice du test spécifique en compréhension de l'écrit de seconde professionnelle et retranscription des supports](#)

- pour chaque élève, un recueil des questions qui composent ce test est mis à disposition sur lequel des cases grisées indiquent les réponses attendues tandis que les croix renseignent sur les réponses données par l'élève.

[10.2.2. Fiche de restitution individuelle des réponses d'élèves au test spécifique de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle](#)

➤ 5. Test de fluence

5.1. Contenu du test de fluence

Comme le rappelle le programme de français de CAP, lire des textes variés « contribue à mieux comprendre le monde, à mettre son expérience à distance, à enrichir son expression et donc sa pensée. ». Pour que les élèves en fassent l'expérience, ils doivent cependant être capables d'une lecture automatisée et fluide afin de libérer des ressources cognitives pour la compréhension ; c'est un prérequis indispensable.

Le test de fluence en première année de CAP vise à évaluer l'automatisation du décodage et la vitesse de lecture. Ces habiletés sont estimées à partir d'une lecture oralisée. Afin d'évaluer véritablement l'automatisation du décodage sans que cette mesure soit brouillée par des difficultés de compréhension, la fluence des élèves est évaluée à partir d'un texte dont la compréhension est accessible au plus grand nombre.

5.2. Conditions de passation

Le test de fluence fait l'objet d'une passation individuelle d'une durée d'une minute. Cette passation peut être réalisée par tout professeur, mais de manière préférentielle par l'enseignant de français. Il s'agit de mesurer le nombre de mots correctement lus par minute et non de mesurer la fluidité qui inclut phrasé et interprétation orale.

Pendant que l'élève lit le texte qui lui est remis, les éventuelles erreurs de lecture sont notées sur une fiche de positionnement. Cette fiche indique par ailleurs le nombre de mots contenus dans chaque ligne du texte, ce qui permet, une fois la lecture achevée, de décompter le nombre d'erreurs du nombre total de mots lus.

Précision à propos du comptage des mots : dans le cas de l'utilisation d'un tiret ou d'une apostrophe, l'ensemble est à prendre en considération pour le comptabiliser comme un seul mot.

Ex : « trente-et-un » et « l'oiseau » sont traités chacun comme un mot unique.

Des versions adaptées du texte de fluence sont disponibles sur la plateforme ASP. Ces adaptations sont des propositions dont les enseignants peuvent s'inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

[10.4. Fiche de cotation du test de fluence](#)

5.3. Compétences issues des programmes

Tableau récapitulatif des compétences issues des programmes de collège.

Lire avec fluidité	
Compétences et connaissances associées	Mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers.
	Automatiser le décodage
	Prendre en compte les groupes syntaxiques (groupes de mots avec unités de sens), les marques de ponctuation, dans la lecture.

Le test de fluence évalue la vitesse et le décodage.

5.4. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Le seuil de réussite a été déterminé d'après les seuils retenus pour le test de fluence de l'évaluation nationale de début de sixième.

Les élèves du groupe « **à difficulté détectée** » – lisant correctement **119 mots ou moins en 1 minute** – sont ceux dont les automatismes de lecture doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « **en maîtrise correcte** » – lisant correctement **120 mots ou plus en 1 minute** – sont ceux pour lesquels l'automatisation de la lecture est effective et ne fait pas obstacle au travail de compréhension.

Il est à noter que les élèves qui liraient correctement **moins de 90 mots en 1 minute** (*attendu de fin de CE2*) bénéficieraient grandement d'un accompagnement ciblé sur les automatismes de lecture.

5.5. Retranscription du support de fluence

Dame Blaireau ne retourna pas immédiatement à sa tanière après sa rencontre avec Benjamin. C'était bien la première fois qu'elle se trouvait nez à nez avec un être humain alors qu'elle chassait. Mais, alertée par l'envol du faucon, elle était arrivée avec le vent derrière elle sans que son flair puisse détecter l'odeur du garçon, dont la présence lui avait échappé puisqu'il était à plat ventre et parfaitement silencieux.

Plus surprenant était le fait qu'elle ne se soit pas enfuie immédiatement en le voyant. Plus étrange encore, ce qui s'était passé ensuite : non seulement elle avait accepté la nourriture qu'il lui tendait, mais elle l'avait laissé poser la main sur elle. Et pourtant, d'une façon sans doute instinctive, elle avait semblé comprendre tout de suite qu'il ne représentait aucun danger pour elle. Sa petite taille avait peut-être été le facteur déterminant. Il ne faisait guère que cinq ou six kilos de plus qu'elle et, s'il était plus grand, elle était nettement plus large et bâtie plus en force. Elle avait dû se rendre compte qu'elle avait l'avantage sur lui et, paradoxalement, c'est donc la fragilité de Ben qui avait joué en sa faveur.

Néanmoins, cette rencontre l'avait décontenancée et elle ne se remit à chasser activement qu'après avoir mis plus d'un kilomètre entre elle et le lieu où elle avait laissé le garçon.

La rencontre, Allan W. Eckert

➤ 6. Compréhension de l'écrit (test spécifique de littérature)

6.1. Supports du test spécifique en compréhension de l'écrit

6.1.1. Premier support : Vendée Globe

Il s'agit d'une version adaptée d'un article sur Internet qui s'intéresse à la participation du double champion paralympique de voile Damien Seguin à l'édition 2020 du Vendée Globe. Le questionnement suit la progression du texte et porte essentiellement sur le prélèvement d'informations explicites et la compréhension des idées principales.

Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main !

Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans et s'effectue en solitaire, sans escale et sans aide. Cette année, parmi les 33 marins au départ, il y a Damien Seguin.

Naitre sans main gauche n'a jamais fait reculer ou renoncer Damien. Toujours prêt à embarquer sur une coquille de noix ou un bateau fusant comme un obus, ce Nantais de 41 ans relève un défi suprême : le Vendée Globe, course de tous les dangers sur trois océans et trois mois de solitude.

Une grande capacité d'adaptation

« Sans main gauche, je ne me suis jamais senti handicapé. Comme j'ai toujours vécu sans, ça ne me manque pas. M'adapter est mon quotidien ! Très tôt, j'ai su faire mes lacets avec une main, m'habiller seul puis faire du vélo, conduire et maintenant trouver des petites adaptations pour tout. Sur mon bateau, il y en a plein. Parfois, les autres marins valides viennent même me chiper des idées », s'amuse le marin, double champion paralympique de voile (2004 et 2016).

Faire tous les métiers du monde

[...] Ce papa de deux enfants n'a pas froid aux yeux : « Seul à bord, je me débrouille pour faire tous les métiers de la terre : météorologue pour trouver les bons vents, médecin pour me soigner, maître-voilier pour réparer une voile déchirée, cuisinier sur un seul réchaud, informaticien pour tout gérer à bord, journaliste pour tourner des vidéos racontant mon périple. Le tout en dormant par tranches de 20 minutes à 2 heures, pour ne pas laisser le bateau naviguer seul avec le pilote automatique. Oui, c'est sportif ! ».

Des lunettes pour remonter le moral

« [...] L'océan Indien est très inhospitalier, froid, aux journées courtes : le soleil y est rare. Sa lumière va donc me manquer. Alors, pendant trois semaines, je porterai des lunettes spéciales. Équipées d'un léger faisceau de lumière blanche, elles seront mon soleil artificiel, mon remonte-moral pour être de bonne humeur, moins fatigué et pied au plancher... ».

Version adaptée d'un article extrait du site *1jour1actu.com* et publié en 2020.

6.1.2. Second support : infographie ministérielle sur la pollution de l'air

Il s'agit d'un support tiré de la vie courante, peu usité dans les pratiques scolaires mais que tout citoyen peut être conduit à lire. Il ne présente pas de difficultés syntaxiques particulières et propose une mise en page structurée des informations en quatre rubriques ; il est précédé d'un paragraphe introductif.



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE
DES SOLIDARITÉS
ET DE LA SANTÉ

~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.



Yeux, nez, gorge :
irritations,
difficultés respiratoires,
allergies...

Nourrisson :
naissance prématurée,
petit poids de
naissance, retard
de croissance du
fœtus, impact sur le
développement
intellectuel...

Cerveau : mal de tête, anxiété,
maladies neurodégénératives
(Alzheimer...)...

Cœur et sang : accident vasculaire
cérébral, troubles cardiaques,
hypertension, augmentation
de la coagulabilité, formation de caillots...

Poumons : irritations, inflammations,
réduction des capacités respiratoires,
broncho-pneumopathie chronique
obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur :
troubles de la fertilité, fausse couche...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- **L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.**
- **Dans le monde :**
6,5 millions de décès prématurés
sont causés chaque année par la
pollution de l'air (intérieur et extérieur)
(Organisation mondiale de la santé).
- **En France :**
- la pollution de l'air extérieur par les
particules fines (PM2.5) entraîne
48 000 décès prématurés chaque
année ;
- les coûts de la pollution de l'air
(extérieur et intérieur) sont estimés à
100 milliards € /an, avec une large part
liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> • **Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »**
- <http://ecologique-solaire.gouv.fr> • **Dossier « air »**

<http://solidarites-sante.gouv.fr>  www.facebook.com/MinSoliSante  @MinSoliSante @AlerteSanitaire

6.2. Compétences évaluées en compréhension de l'écrit

Les questions sélectionnées ont pour objectif d'identifier les élèves ne maîtrisant pas les compétences élémentaires en lecture. Le niveau des compétences évaluées se réfère aux *Attendus de fin de cycle 3*.

Les compétences mises en jeu sont :

- le prélèvement d'informations explicites ;
- la réalisation d'inférences locales ;
- la compréhension globale.

6.2.1. Détail des compétences évaluées sur le support textuel

Le questionnement suit l'ordre du texte pour ne pas mettre en difficulté les élèves ; les questions posées leur sont familières car très proches des pratiques habituelles de classe.

Les 10 questions sont réparties entre deux domaines de compétences :

- 8 questions mettent en œuvre un prélèvement d'information explicite ;
- 2 questions évaluent la compréhension du sens global et l'identification de la visée.

[6.5.1. Analyse des questions de ce support](#)

6.2.2. Détail des compétences évaluées sur le support composite

Le questionnement porte sur les différentes composantes du support et évalue principalement la capacité de l'élève à comprendre la composition du document et le contenu de chaque rubrique, à mettre en relation texte et image.

Les 9 questions se répartissent entre les trois domaines de compétences visés :

- 5 questions interrogent le prélèvement d'information explicite ;
- 2 questions vérifient la compréhension du sens global ;
- 2 questions évaluent la capacité à réaliser une inférence par la mise en relation d'éléments graphiques et textuels.

[6.5.2. Analyse des questions de ce support](#)

6.3. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

6.3.1. Groupes de maîtrise

Les élèves du groupe « **à besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture** » – répondant correctement à **9 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur lesdites compétences paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « **capable de comprendre les textes proposés** » – répondant correctement à **10 questions ou plus** – peuvent mobiliser des compétences élémentaires leur permettant d’avoir une compréhension générale de documents très simples de la vie courante.

6.3.2. Descriptif des groupes de maîtrise

Groupe « à besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture »

Les élèves de ce groupe sont capables de prélever des informations explicites repérables immédiatement dans des supports qui ne posent aucune difficulté syntaxique et lexicale. Il s’agit d’informations littérales, présentes en début de texte ou typologiquement mises en exergue. Certaines questions sur l’infographie indiquent aux élèves à quelle partie se référer pour répondre. En revanche, ces élèves sont en difficulté pour repérer des informations explicites moins accessibles. Si certains sont capables de distinguer le contenu des différentes parties de l’infographie, les élèves de ce groupe ne parviennent pas à saisir les enjeux des supports qui leur sont proposés du fait d’une compréhension lacunaire et d’une difficulté à prendre du recul pour s’interroger sur le rôle d’une information ou dégager le sens global.

Groupe « capable de comprendre les textes proposés »

Les élèves de ce groupe sont capables d’accomplir les tâches réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre en mesure de repérer les informations essentielles d’un support textuel très accessible et de comprendre l’organisation des idées dans les différentes parties du document. Dans les deux types de support, ils sont potentiellement capables de prélever des informations secondaires ou non saillantes.

Les élèves les plus performants identifient la visée de l’article de presse.

[Seuil et positionnement en compréhension de l’écrit](#)

6.4. Descriptif des questions portant sur les supports littéraires

TABEAU 1 • Descriptif des questions portant sur l'article de presse sur le Vendée Globe

Domaine	Compétence	Question	Intitulé de la question
Compréhension de l'écrit	Retrouver une information explicite	Question 1	Le Vendée Globe est une course...
	Retrouver une information explicite	Question 2	La course se déroule en...
	Retrouver une information explicite	Question 3	Au départ de la course, il y a...
	Retrouver une information explicite	Question 4	La course du Vendée Globe impose aux marins de rester seuls pendant...
	Retrouver une information explicite	Question 5	Le handicap de Damien Seguin concerne...
	Retrouver une information explicite	Question 6	Dans la troisième partie du document, Damien Seguin dit qu'à bord de son bateau, il exerce notamment le métier de...
	Retrouver une information explicite	Question 7	Pendant la course à bord de son bateau, Damien Seguin dort peu car il...
	Retrouver une information explicite	Question 8	Selon le document, lorsque Damien Seguin est dans l'océan Indien, il manque surtout de...
	Rendre compte du sens global et identifier la visée	Question 9	Le journaliste écrit cet article pour...
	Rendre compte du sens global et identifier la visée	Question 10	« J'ai appris très jeune à couper ma nourriture d'une seule main. » Cette information à propos de Damien Seguin n'est pas dans le document mais on pourrait l'ajouter dans une partie : laquelle ?

TABEAU 2 • Descriptif des questions portant sur l'infographie ministérielle relative à la pollution de l'air

Domaine	Compétence	Question	Intitulé de la question
Compréhension de l'écrit	Retrouver une information explicite	Question 1	Le document informe des effets de la pollution de l'air sur...
	Retrouver une information explicite	Question 2	Selon ces premières lignes du document, les effets de la pollution sur la santé dépendent de la qualité de...
	Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 3	Ce dessin représente...
	Retrouver une information explicite	Question 4	Selon cette partie, les effets de la pollution sur la santé peuvent toucher...
	Rendre compte du sens global et identifier la visée	Question 5	Cette partie du document présente...
	Retrouver une information explicite	Question 6	Au niveau du cerveau, la pollution peut provoquer...
	Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 7	Une voiture apparaît dans cet encadré car c'est un exemple de...
	Retrouver une information explicite	Question 8	Les sites internet qui permettent d'en savoir plus sont donnés dans la partie...
	Rendre compte du sens global et identifier la visée	Question 9	« Le coût de la pollution de l'air dans le monde est estimé à plus de 225 millions de dollars. » Cette information n'est pas dans le document mais on pourrait l'ajouter dans une partie : laquelle ?

6.5. Présentation et analyse des questions de compréhension de l’écrit

L’analyse des distracteurs ne tient pas compte des réponses effectuées au hasard.

6.5.1. Questions portant sur le support textuel : Vendée Globe

Question 1 – Vendée Globe	
Domaine	Compréhension de l’écrit
Compétence	Retrouver une information explicite

Compréhension de texte

1

Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main !

Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans et s’effectue en solitaire, sans escale et sans aide. Cette année, parmi les 33 marins au départ, il y a Damien Seguin.

Naitre sans main gauche n’a jamais fait reculer ou renoncer Damien. Toujours prêt à embarquer sur une coquille de noix ou un bateau fusant comme un obus, ce Nantais de 41 ans relève un défi suprême : le Vendée Globe, course de tous les dangers sur trois océans et trois mois de solitude.

Une grande capacité d’adaptation

« Sans main gauche, je ne me suis jamais senti handicapé. Comme j’ai toujours vécu sans, ça ne me manque pas. M’adapter est mon quotidien ! Très tôt, j’ai su faire mes lacets avec une main, m’habiller seul puis faire du vélo, conduire et maintenant trouver des petites adaptations pour tout. Sur mon bateau, il y en a plein. Parfois, les autres marins valides viennent même me chiper des idées », s’amuse le marin, double champion paralympique de voile (2004 et 2016).

Faire tous les métiers du monde

[...] Ce papa de deux enfants n’a pas froid aux yeux : « Seul à bord, je me débrouille pour faire tous les métiers de la terre : météorologue pour trouver les bons vents, médecin

Le Vendée Globe est une course...

☐ à la voile.

☐ automobile.

☐ à pieds.

☐ cycliste.

Page 1 / 1

Version adaptée d’un article extrait du site 1jour1actu.com et publié en 2020

Réponse attendue	à la voile.
Descriptif de la tâche	L’élève doit relever une information immédiatement repérable dans le premier titre du texte. L’information est très accessible car présente littéralement dans le premier sous-titre (en gras) mais n’est pas forcément immédiatement identifiable dans la mesure où il n’y a pas de correspondance littérale entre l’amorce de la question et le sous-titre. À noter que l’élève peut également procéder à une inférence grâce à l’expression « course de tous les dangers sur trois océans » en fin de paragraphe et être sensible à l’omniprésence du champ lexical maritime dans le texte.
Analyse des distracteurs	à pieds. ; cycliste. ; automobile. L’élève qui choisit une autre réponse identifie probablement dans ces distracteurs des courses sportives possibles, peut-être plus connues de lui. Il se peut également que l’expression « à la voile » lui soit inconnue.

Question 2 – Vendée Globe	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Retrouver une information explicite

Compréhension de texte

1

Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main !

Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans et s'effectue en solitaire, sans escale et sans aide. Cette année, parmi les 33 marins au départ, il y a Damien Seguin.

Naitre sans main gauche n'a jamais fait reculer ou renoncer Damien. Toujours prêt à embarquer sur une coquille de noix ou un bateau fusant comme un obus, ce Nantais de 41 ans relève un défi suprême : le Vendée Globe, course de tous les dangers sur trois océans et trois mois de solitude.

Une grande capacité d'adaptation

« Sans main gauche, je ne me suis jamais senti handicapé. Comme j'ai toujours vécu sans, ça ne me manque pas. M'adapter est mon quotidien ! Très tôt, j'ai su faire mes lacets avec une main, m'habiller seul puis faire du vélo, conduire et maintenant trouver des petites adaptations pour tout. Sur mon bateau, il y en a plein. Parfois, les autres marins valides viennent même me chiper des idées », s'amuse le marin, double champion paralympique de voile (2004 et 2016).

Faire tous les métiers du monde

[...] Ce papa de deux enfants n'a pas froid aux yeux : « Seul à bord, je me débrouille pour faire tous les métiers de la terre : météorologue pour trouver les bons vents, médecin

La course se déroule en...

☐ binôme.

☐ solitaire.

☐ équipe.

☐ famille.

Page 1 / 1

Version adaptée d'un article extrait du site [1jour1actu.com](https://www.1jour1actu.com) et publié en 2020.

Réponse attendue	solitaire.
Descriptif de la tâche	L'élève doit relever une information explicitement présente dans le premier paragraphe du texte « s'effectue en solitaire ». Néanmoins il n'y a pas de correspondance lexicale littérale entre l'amorce « se déroule » et le texte « s'effectue » ce qui peut rendre la tâche plus complexe pour certains élèves. À noter que cette information est une information essentielle étant donné que l'article repose sur l'idée d'exploit en solitaire liée à celle du handicap.
Analyse des distracteurs	en famille L'élève qui choisit cette réponse a pu retenir une information secondaire et non pertinente présentant Damien Seguin comme « papa de deux enfants ». en équipe ; en binôme Les courses en mer se réalisant parfois en équipe ou en duo, l'élève a pu choisir ces réponses en se référant à ses connaissances personnelles plus qu'au texte même.

Question 3 – Vendée Globe	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Retrouver une information explicite

Compréhension de texte

1

Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main !

Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans et s'effectue en solitaire, sans escale et sans aide. Cette année, parmi les 33 marins au départ, il y a Damien Seguin.

Naitre sans main gauche n'a jamais fait reculer ou renoncer Damien. Toujours prêt à embarquer sur une coquille de noix ou un bateau fusant comme un obus, ce Nantais de 41 ans relève un défi suprême : le Vendée Globe, course de tous les dangers sur trois océans et trois mois de solitude.

Une grande capacité d'adaptation

« Sans main gauche, je ne me suis jamais senti handicapé. Comme j'ai toujours vécu sans, ça ne me manque pas. M'adapter est mon quotidien ! Très tôt, j'ai su faire mes lacets avec une main, m'habiller seul puis faire du vélo, conduire et maintenant trouver des petites adaptations pour tout. Sur mon bateau, il y en a plein. Parfois, les autres marins valides viennent même me chiper des idées », s'amuse le marin, double champion paralympique de voile (2004 et 2016).

Faire tous les métiers du monde

[...] Ce papa de deux enfants n'a pas froid aux yeux : « Seul à bord, je me débrouille pour faire tous les métiers de la terre : météorologue pour trouver les bons vents, médecin pour

Page 1 / 1

Au départ de la course, il y a...

- ☐ 11 marins.
☐ 20 marins.
☐ 33 marins.
☐ 41 marins.

Version adaptée d'un article extrait du site *1jour1actu.com* et publié en 2020.

Réponse attendue	33 marins.
Descriptif de la tâche	L'élève doit repérer une information explicite présente dans le premier paragraphe du texte et dont le repérage est facilité par l'écriture en chiffres.
Analyse des distracteurs	11 marins ; 20 marins ; 41 marins L'élève qui choisit une autre réponse reprend un nombre écrit en chiffres, présent ou non dans le texte, sans le relier à la question posée.

Question 4 – Vendée Globe	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Retrouver une information explicite

Compréhension de texte

1

Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main !

Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans et s'effectue en solitaire, sans escale et sans aide. Cette année, parmi les 33 marins au départ, il y a Damien Seguin.

Naitre sans main gauche n'a jamais fait reculer ou renoncer Damien. Toujours prêt à embarquer sur une coquille de noix ou un bateau fusant comme un obus, ce Nantais de 41 ans relève un défi suprême : le Vendée Globe, course de tous les dangers sur trois océans et trois mois de solitude.

Une grande capacité d'adaptation

« Sans main gauche, je ne me suis jamais senti handicapé. Comme j'ai toujours vécu sans, ça ne me manque pas. M'adapter est mon quotidien ! Très tôt, j'ai su faire mes lacets avec une main, m'habiller seul puis faire du vélo, conduire et maintenant trouver des petites adaptations pour tout. Sur mon bateau, il y en a plein. Parfois, les autres marins valides viennent même me chiper des idées », s'amuse le marin, double champion paralympique de voile (2004 et 2016).

Faire tous les métiers du monde

[...] Ce papa de deux enfants n'a pas froid aux yeux : « Seul à bord, je me débrouille pour faire tous les métiers de la terre : météorologue pour trouver les bons vents, médecin

Page 1 / 1

La course du Vendée Globe impose aux marins de rester seuls pendant...

☐ 3 semaines.

☐ 3 jours.

☐ 3 mois.

☐ 3 ans.

Version adaptée d'un article extrait du site 1jour1actu.com et publié en 2020.

Réponse attendue	3 mois.
Descriptif de la tâche	L'élève doit repérer une indication temporelle présente dans le deuxième paragraphe du texte et explicite moyennant une légère reformulation (solitude/seul). Contrairement à la question précédente, l'information n'est pas mise en exergue par une écriture chiffrée, elle est présente en fin de paragraphe, elle n'est donc pas immédiatement repérable.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une autre réponse que « 3 mois » n'a pas repéré l'information pertinente en se laissant peut-être distraire par une autre mention du chiffre « trois » présente dans le texte. 3 semaines L'élève qui choisit cette réponse a pu être mis en difficulté par la lecture du dernier paragraphe qui relie les « trois semaines » à la traversée de l'océan Indien et non à la durée totale de la course. 3 ans L'élève qui choisit cette réponse a pu confondre la mesure de durée avec l'intervalle de temps entre deux courses « quatre ans ». 3 jours L'élève qui choisit cette réponse ne s'appuie pas sur le texte à moins d'avoir repéré le terme « jour » dans le nom du site « 1jour1actu ».

Question 5 – Vendée Globe

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Retrouver une information explicite

Compréhension de texte

1

Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main !

Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans et s'effectue en solitaire, sans escale et sans aide. Cette année, parmi les 33 marins au départ, il y a Damien Seguin.

Naitre sans main gauche n'a jamais fait reculer ou renoncer Damien. Toujours prêt à embarquer sur une coquille de noix ou un bateau fusant comme un obus, ce Nantais de 41 ans relève un défi suprême : le Vendée Globe, course de tous les dangers sur trois océans et trois mois de solitude.

Une grande capacité d'adaptation

« Sans main gauche, je ne me suis jamais senti handicapé. Comme j'ai toujours vécu sans, ça ne me manque pas. M'adapter est mon quotidien ! Très tôt, j'ai su faire mes lacets avec une main, m'habiller seul puis faire du vélo, conduire et maintenant trouver des petites adaptations pour tout. Sur mon bateau, il y en a plein. Parfois, les autres marins valides viennent même me chiper des idées », s'amuse le marin, double champion paralympique de voile (2004 et 2016).

Faire tous les métiers du monde

[...] Ce papa de deux enfants n'a pas froid aux yeux : « Seul à bord, je me débrouille pour faire tous les métiers de la terre : météorologue pour trouver les bons vents, médecin

Le handicap de Damien Seguin concerne...

☐ sa main.

☐ sa jambe.

☐ ses yeux.

☐ ses oreilles.

Page 1 / 1

Version adaptée d'un article extrait du site *1jour1actu.com* et publié en 2020.

Réponse attendue	sa main.
Descriptif de la tâche	L'élève doit repérer un élément essentiel de l'article. L'information est présente dès le premier intertitre et répétée avec différentes formulations au fil du texte.
Analyse des distracteurs	sa jambe ; ses yeux ; ses oreilles L'élève qui ne choisit pas la réponse correcte n'a pas repéré une information essentielle du texte et a pu être attiré par des informations secondaires liées à d'autres parties du corps : « faire mes lacets », « n'a pas froid aux yeux », « lunettes spéciales », « pied au plancher ».

Question 6 – Vendée Globe	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Retrouver une information explicite

Compréhension de texte

1

Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main !

Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans et s'effectue en solitaire, sans escale et sans aide. Cette année, parmi les 33 marins au départ, il y a Damien Seguin.

Naitre sans main gauche n'a jamais fait reculer ou renoncer Damien. Toujours prêt à embarquer sur une coquille de noix ou un bateau fusant comme un obus, ce Nantais de 41 ans relève un défi suprême : le Vendée Globe, course de tous les dangers sur trois océans et trois mois de solitude.

Une grande capacité d'adaptation

« Sans main gauche, je ne me suis jamais senti handicapé. Comme j'ai toujours vécu sans, ça ne me manque pas. M'adapter est mon quotidien ! Très tôt, j'ai su faire mes lacets avec une main, m'habiller seul puis faire du vélo, conduire et maintenant trouver des petites adaptations pour tout. Sur mon bateau, il y en a plein. Parfois, les autres marins valides viennent même me chiper des idées », s'amuse le marin, double champion paralympique de voile (2004 et 2016).

Faire tous les métiers du monde

[...] Ce papa de deux enfants n'a pas froid aux yeux : « Seul à bord, je me débrouille pour faire tous les métiers de la terre : météorologue pour trouver les bons vents, médecin

Dans la troisième partie du document, Damien Seguin dit qu'à bord de son bateau, il exerce notamment le métier de...

- ☐ cuisinier.
- ☐ plombier.
- ☐ vétérinaire.
- ☐ pêcheur.

Page 1 / 1

Version adaptée d'un article extrait du site *1jour1actu.com* et publié en 2020.

Réponse attendue	cuisinier.
Descriptif de la tâche	L'élève doit retrouver la réponse correcte présente dans la liste des métiers énoncés par Damien Seguin dans la troisième partie du document. L'élève, guidé par la consigne vers la partie concernée, peut également s'appuyer sur son intertitre, mais l'information n'est pas immédiatement repérable, ce qui constitue une difficulté potentielle.
Analyse des distracteurs	pêcheur ; plombier ; vétérinaire L'élève qui ne choisit pas la réponse correcte peut ne pas réussir à se repérer dans le texte pour prélever l'information. La réponse « pêcheur » peut avoir été choisie quand l'élève a repéré le contexte maritime mais n'a pas pour autant pris en compte ou compris la réponse de Damien Seguin.

Question 7 – Vendée Globe

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Retrouver une information explicite

Compréhension de texte

1

Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main !

Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans et s'effectue en solitaire, sans escale et sans aide. Cette année, parmi les 33 marins au départ, il y a Damien Seguin.

Naitre sans main gauche n'a jamais fait reculer ou renoncer Damien. Toujours prêt à embarquer sur une coquille de noix ou un bateau fusant comme un obus, ce Nantais de 41 ans relève un défi suprême : le Vendée Globe, course de tous les dangers sur trois océans et trois mois de solitude.

Une grande capacité d'adaptation

« Sans main gauche, je ne me suis jamais senti handicapé. Comme j'ai toujours vécu sans, ça ne me manque pas. M'adapter est mon quotidien ! Très tôt, j'ai su faire mes lacets avec une main, m'habiller seul puis faire du vélo, conduire et maintenant trouver des petites adaptations pour tout. Sur mon bateau, il y en a plein. Parfois, les autres marins valides viennent même me chiper des idées », s'amuse le marin, double champion paralympique de voile (2004 et 2016).

Faire tous les métiers du monde

[...] Ce papa de deux enfants n'a pas froid aux yeux : « Seul à bord, je me débrouille pour faire tous les métiers de la terre : météorologue pour trouver les bons vents, médecin

Pendant la course à bord de son bateau, Damien Seguin dort peu car il...

- ☐ a des problèmes de sommeil.
- ☐ s'inquiète pour sa famille.
- ☐ doit diriger son bateau à voiles.
- ☐ doit porter des lunettes spéciales.

Page 1 / 1

Version adaptée d'un article extrait du site *1jour1actu.com* et publié en 2020.

Réponse attendue	doit diriger son bateau à voiles.
Descriptif de la tâche	L'élève doit repérer la phrase dans laquelle l'information est donnée de manière explicite, moyennant une reformulation, par rapport à l'intitulé de la question : « le tout en dormant par tranches de 20 minutes à 2 heures pour ne pas laisser le bateau naviguer seul ». Cette phrase est présente dans la troisième partie du document et n'est pas immédiatement repérable.
Analyse des distracteurs	doit porter des lunettes spéciales. ; s'inquiète pour sa famille. L'élève qui choisit ces réponses peut avoir été attiré par une information juste, présente dans le texte, mais qui n'est pas pertinente pour répondre à la question : « je porterai des lunettes spéciales ». Il peut également avoir extrapolé à partir d'un autre élément mentionné : « Ce papa de deux enfants ». a des problèmes de sommeil. L'élève peut avoir choisi cette réponse parce qu'elle correspond à une logique possible indépendante de la lecture du texte.

Question 8 – Vendée Globe	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Retrouver une information explicite

Compréhension de texte

1

Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main !

Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans et s'effectue en solitaire, sans escale et sans aide. Cette année, parmi les 33 marins au départ, il y a Damien Seguin.

Naitre sans main gauche n'a jamais fait reculer ou renoncer Damien. Toujours prêt à embarquer sur une coquille de noix ou un bateau fusant comme un obus, ce Nantais de 41 ans relève un défi suprême : le Vendée Globe, course de tous les dangers sur trois océans et trois mois de solitude.

Une grande capacité d'adaptation

« Sans main gauche, je ne me suis jamais senti handicapé. Comme j'ai toujours vécu sans, ça ne me manque pas. M'adapter est mon quotidien ! Très tôt, j'ai su faire mes lacets avec une main, m'habiller seul puis faire du vélo, conduire et maintenant trouver des petites adaptations pour tout. Sur mon bateau, il y en a plein. Parfois, les autres marins valides viennent même me chiper des idées », s'amuse le marin, double champion paralympique de voile (2004 et 2016).

Faire tous les métiers du monde

[...] Ce papa de deux enfants n'a pas froid aux yeux : « Seul à bord, je me débrouille pour faire tous les métiers de la terre : météorologue pour trouver les bons vents, médecin pour mes blessures, cuisinier pour me faire à manger, mécanicien pour réparer le bateau... »

Page 1 / 1

Selon le document, lorsque Damien Seguin est dans l'océan Indien, il manque surtout de...

- ☐ nourriture.
- ☐ compagnie.
- ☐ soleil.
- ☐ vent.

Version adaptée d'un article extrait du site *1jour1actu.com* et publié en 2020.

Réponse attendue	soleil.
Descriptif de la tâche	L'élève doit repérer une information explicite non immédiatement repérable présente dans la dernière partie du document qui commence par mentionner « L'océan Indien » puis précise que « le soleil y est rare ».
Analyse des distracteurs	vent. L'élève qui choisit cette réponse a pu construire sa réponse sans tenir compte des informations contenues dans le texte mais en extrapolant. Une course à la voile nécessitant la force du vent, l'élève a reconstruit une information logique mais non pertinente indépendamment du texte. compagnie. L'élève qui choisit cette réponse a pu prendre en considération son jugement personnel en s'appuyant sur des informations présentes dans le texte mais en les exploitant de manière erronée : « solitude », « solitaire ». nourriture. L'élève a pu repérer la mention de nourriture à travers le terme « cuisinier » et a construit une interprétation erronée du texte.

Question 9 – Vendée Globe

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Rendre compte du sens global et identifier la visée

Compréhension de texte

1

Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main !

Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans et s'effectue en solitaire, sans escale et sans aide. Cette année, parmi les 33 marins au départ, il y a Damien Seguin.

Naitre sans main gauche n'a jamais fait reculer ou renoncer Damien. Toujours prêt à embarquer sur une coquille de noix ou un bateau fusant comme un obus, ce Nantais de 41 ans relève un défi suprême : le Vendée Globe, course de tous les dangers sur trois océans et trois mois de solitude.

Une grande capacité d'adaptation

« Sans main gauche, je ne me suis jamais senti handicapé. Comme j'ai toujours vécu sans, ça ne me manque pas. M'adapter est mon quotidien ! Très tôt, j'ai su faire mes lacets avec une main, m'habiller seul puis faire du vélo, conduire et maintenant trouver des petites adaptations pour tout. Sur mon bateau, il y en a plein. Parfois, les autres marins valides viennent même me chiper des idées », s'amuse le marin, double champion paralympique de voile (2004 et 2016).

Faire tous les métiers du monde

[...] Ce papa de deux enfants n'a pas froid aux yeux : « Seul à bord, je me débrouille pour faire tous les métiers de la terre : météorologue pour trouver les bons vents, médecin

La journaliste écrit cet article pour...

- ☐ raconter un exploit.
- ☐ présenter un sport.
- ☐ expliquer un métier.
- ☐ décrire un bateau.

Page 1 / 1

Version adaptée d'un article extrait du site *1jour1actu.com* et publié en 2020.

Réponse attendue	raconter un exploit.
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier la visée du texte en s'appuyant sur les éléments caractéristiques mis en valeur dans le document : à savoir la participation à une épreuve sportive exigeante malgré un handicap. Les informations essentielles nécessaires pour répondre ont fait l'objet de questions en amont. L'élève peut également s'appuyer sur le premier intertitre à la forme exclamative ou encore sur les deux intertitres suivants qui mettent en relief la dimension remarquable de l'exploit accompli par Damien Seguin.
Analyse des distracteurs	L'élève qui ne choisit pas la réponse correcte ne perçoit pas l'idée générale du texte mais lui attribue une visée à partir d'éléments isolés. présenter un sport L'élève qui choisit cette réponse a fait une lecture très parcellaire du texte en se focalisant sur la course uniquement. Une lecture limitée au premier paragraphe peut y concourir. expliquer un métier L'élève qui choisit cette réponse a pu réaliser un prélèvement d'information dans le troisième intertitre. décrire un bateau L'élève qui choisit cette réponse ne se fonde pas sur la lecture du texte.

Question 10 – Vendée Globe	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Rendre compte du sens global et identifier la visée

Compréhension de texte

1

Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main !

Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans et s'effectue en solitaire, sans escale et sans aide. Cette année, parmi les 33 marins au départ, il y a Damien Seguin.

Naitre sans main gauche n'a jamais fait reculer ou renoncer Damien. Toujours prêt à embarquer sur une coquille de noix ou un bateau fusant comme un obus, ce Nantais de 41 ans relève un défi suprême : le Vendée Globe, course de tous les dangers sur trois océans et trois mois de solitude.

Une grande capacité d'adaptation

« Sans main gauche, je ne me suis jamais senti handicapé. Comme j'ai toujours vécu sans, ça ne me manque pas. M'adapter est mon quotidien ! Très tôt, j'ai su faire mes lacets avec une main, m'habiller seul puis faire du vélo, conduire et maintenant trouver des petites adaptations pour tout. Sur mon bateau, il y en a plein. Parfois, les autres marins valides viennent même me chiper des idées », s'amuse le marin, double champion paralympique de voile (2004 et 2016).

Faire tous les métiers du monde

[...] Ce papa de deux enfants n'a pas froid aux yeux : « Seul à bord, je me débrouille pour faire tous les métiers de la terre : météorologue pour trouver les bons vents, médecin

« J'ai appris très jeune à couper ma nourriture d'une seule main. »

Cette information à propos de Damien Seguin n'est pas dans le document mais on pourrait l'ajouter dans une partie : laquelle ?

- ☐ « Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main ! »
- ☐ « Une grande capacité d'adaptation »
- ☐ « Faire tous les métiers du monde »
- ☐ « Des lunettes pour remonter le moral »

Page 1 / 1

Version adaptée d'un article extrait du site *1jour1actu.com* et publié en 2020.

Réponse attendue	« Une grande capacité d'adaptation »
Descriptif de la tâche	L'élève doit avoir compris que la partie du texte qui aborde la gestion de son handicap par Damien Seguin est « Une grande capacité d'adaptation », soit en s'appuyant sur le sous-titre lui-même, soit en établissant un rapprochement entre les exemples d'adaptation donnés dans le paragraphe en question et la nouvelle information fournie.
Analyse des distracteurs	L'élève qui ne choisit pas la réponse correcte peut ne pas avoir compris la fonction des titres jalonnant le document. Il peut avoir repéré l'idée de la mise en avant du handicap quand il choisit « Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main ! » en omettant que l'information proposée dans la question relève du quotidien et non de la performance sportive.

6.5.2. Questions portant sur le support composite : infographie ministérielle sur la pollution de l'air

Question 1 – Pollution de l'air	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Retrouver une information explicite

Compréhension de document

Le document informe des effets de la pollution de l'air sur...

- ☐ l'éducation des enfants.
- ☐ la santé des êtres humains.
- ☐ les moyens de transport.
- ☐ le réchauffement climatique.

Réponse attendue	la santé des êtres humains.
Descriptif de la tâche	L'élève doit repérer une information saillante du support contenue dans le sous-titre de l'infographie. La tâche est particulièrement facilitée par le fait que, des deux noms communs présents dans ce sous-titre, l'un se trouve dans l'amorce de la question et l'autre dans la réponse attendue.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une autre réponse n'a pas appliqué la stratégie de lecture classique qui consiste à prendre connaissance en premier lieu des titres et sous-titres d'un document. l'éducation des enfants. L'élève a probablement repéré l'enfant représenté dans l'image centrale, dans un landau poussé par une femme : il opère alors une inférence approximative à partir d'un autre élément particulièrement saillant du document. le réchauffement climatique. L'élève procède probablement par association d'idées liées à des représentations personnelles sans se référer au document. les moyens de transport. L'élève a potentiellement repéré l'image représentant une route sur laquelle circulent un camion et une voiture qui figure dans le deuxième encadré du document et opère une inférence à partir d'un élément secondaire du document. Ce choix de réponse peut également être motivé par une confusion sur le mot « effet » qui aura poussé l'élève à sélectionner la proposition qui énonce une cause et non une conséquence de la pollution de l'air.

Question 2 – Pollution de l'air	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Retrouver une information explicite

Compréhension de document



~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Selon ces premières lignes du document, les effets de la pollution sur la santé dépendent de la qualité...

☐ de ce qu'on boit.
☐ de ce qu'on respire.
☐ du sommeil.
☐ de l'alimentation.



Cerveau : mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer...)...

Cœur et sang : accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillots...

Poumons : irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur : troubles de la fertilité, fausse couche...

Yeux, nez, gorge : irritations, difficultés respiratoires, allergies...

Nourrison : naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde : 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France :
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards €/an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

Réponse attendue	de ce qu'on respire.
Descriptif de la tâche	L'élève doit repérer le verbe « respirer » à la première ligne du paragraphe localisé par la consigne. À noter qu'une inférence très simple est également possible à partir du mot « air » mentionné dans le titre du document.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une autre réponse ne s'appuie pas sur le document mais fonde probablement son hypothèse sur des représentations personnelles associées aux problèmes de santé, sans qu'il y ait nécessairement de lien avec la pollution.

Question 3 – Pollution de l'air

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de document



~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.



Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde : 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France : la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ; les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards d'€ / an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »



Ce dessin représente...

☐ un cerveau.

☐ une bulle.

☐ un nuage.

☐ une tornade.

Réponse attendue	un cerveau.
Descriptif de la tâche	L'élève doit comprendre que les dessins des pastilles bleues ont pour but d'illustrer la partie du corps mentionnée en caractères gras dans le paragraphe situé à côté.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une autre réponse ne prend pas appui sur le contenu du document mais construit vraisemblablement son hypothèse d'après la seule observation de l'icône, en s'appuyant sur ses représentations personnelles.

Question 4 – Pollution de l'air	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Retrouver une information explicite

Compréhension de document

~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Effets de la pollution de l'air :

- Cerveau :** mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer)...
- Cœur et sang :** accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillots...
- Poumons :** irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...
- Système reproducteur :** troubles de la fertilité, fausse couche...
- Yeux, nez, gorge :** irritations, difficultés respiratoires, allergies...
- Nourrison :** naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde :** 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) [Organisation mondiale de la santé].
- En France :**
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards €/an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »



Selon cette partie, les effets de la pollution sur la santé peuvent toucher...

- ☐ les intestins.
- ☐ les cheveux.
- ☐ les reins.
- ☐ les poumons.

Réponse attendue	les poumons.
Descriptif de la tâche	L'élève doit retrouver la seule partie du corps mentionnée dans la partie du document localisée par la consigne. Le prélèvement d'information est facilité par la police en caractère gras utilisée pour les noms des différentes parties du corps.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une autre réponse n'a pas compris que les parties du corps concernées par les effets de la pollution de l'air étaient indiquées en gras en amorce de chaque paragraphe de la partie localisée dans la consigne. Il fonde probablement ses hypothèses sur la seule observation des illustrations de cette partie, la femme ou l'enfant pour les « cheveux » par exemple. Il peut aussi simplement s'appuyer sur ses représentations personnelles. À noter qu'il est peu probable qu'un élève ayant répondu correctement à la question précédente procède à une mauvaise interprétation d'un des dessins des pastilles bleues.

Question 5 – Pollution de l'air

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Rendre compte du sens global et identifier la visée

Compréhension de document



LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.



Cerveau : mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer)...

Cœur et sang : accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillot...

Poumons : irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur : troubles de la fertilité, fausse couche...

Yeux, nez, gorge : irritations, difficultés respiratoires, allergies...

Nourrison : naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde :** 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) [Organisation mondiale de la santé].
- En France :**
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards € / an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

Cette partie du document présente...

- ☐ des conseils pour se protéger de la pollution.
- ☐ les causes de la pollution dans le monde.
- ☐ des solutions pour réduire la pollution.
- ☐ les conséquences de la pollution sur la santé.

Réponse attendue	les conséquences de la pollution sur la santé.
Descriptif de la tâche	L'élève doit remarquer que le lexique présent dans la partie localisée par la consigne fait référence à des problèmes de santé : « accident vasculaire », « difficultés respiratoires », « retard de croissance », « mal de tête », etc. Il peut également prendre appui sur la visée de l'infographie pour mettre en relation le sous-titre mentionnant les « effets sur la santé » avec le contenu de la partie principale du document.
Analyse des distracteurs	des conseils pour se protéger de la pollution. / des solutions pour réduire la pollution. L'élève fonde probablement son hypothèse sur des représentations personnelles sans prendre appui sur le document. Il peut aussi avoir été mis en difficulté par le lexique abstrait qui entraîne une confusion entre les termes « conseils », « solutions » et « conséquences ». les causes de la pollution dans le monde. L'élève inverse probablement les relations logiques de causalité et de conséquence.

Question 6 – Pollution de l'air	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Retrouver une information explicite

Compréhension de document

 *~ Qualité de l'air ~*

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.



Cerveau : mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer...)...

Cœur et sang : accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillots...

Poumons : irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur : troubles de la fertilité, fausse couche...

Yeux, nez, gorge : irritations, difficultés respiratoires, allergies...

Nourrison : naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde : 6,8 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) [Organisation mondiale de la santé].
- En France :
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards €/an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

Au niveau du cerveau, la pollution peut provoquer...

- ☐ de l'hypertension.
- ☐ de l'anxiété.
- ☐ des inflammations.
- ☐ des allergies.

Réponse attendue	de l'anxiété.
Descriptif de la tâche	L'élève doit retrouver une information explicite peu saillante en localisant le paragraphe qui énumère les effets de la pollution sur le cerveau.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une autre réponse n'a pas réussi à localiser le paragraphe où chercher l'information attendue. Il prélève une information présente dans le document mais qui ne se rapporte pas au cerveau. Cette erreur est révélatrice d'une lecture par ilot.

Question 7 – Pollution de l'air

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de document

~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Cerveau : mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer...).
Cœur et sang : accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillots...
Poumons : irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...
Système reproducteur : troubles de la fertilité, fausse couche...
Nourrison : naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel.
Yeux, nez, gorge : irritations, difficultés respiratoires, allergies...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde : 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France : la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 80 000 décès prématurés chaque année ; les coûts de la pollution de l'air (intérieur et extérieur) sont estimés à 100 milliards € /an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologie-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

<http://solidarites-sante.gouv.fr>
www.facebook.com/MinSolSante
[@MinSolSante](https://twitter.com/MinSolSante)
[@MinSolSante](https://www.instagram.com/MinSolSante)

Une voiture apparaît dans cet encadré car c'est un exemple de...

- ☐ solution contre la pollution.
- ☐ problème pour la sécurité.
- ☐ moyen de transport.
- ☐ source de pollution.

Réponse attendue	source de pollution.
Descriptif de la tâche	L'élève doit faire une déduction logique basique en mettant en relation le thème de l'encadré – explicité dans son chapô : « les sources de pollution » – et un élément figuratif. À noter que l'impact négatif de la voiture sur l'environnement, information très souvent relayée dans les médias, est particulièrement mis en valeur dans l'illustration par la représentation des gaz d'échappement.
Analyse des distracteurs	moyen de transport. L'élève ne replace pas la question dans le contexte de l'infographie et choisit une réponse plausible à caractère définitoire. solution contre la pollution. L'élève prend probablement appui sur le terme « pollution » contenu dans la réponse pour établir une mise en relation avec le thème sans tenir compte du sens de « solution ». L'élève qui aura répondu à la question sans se référer à l'illustration aura pu associer l'idée de voiture à celle de voiture électrique. À noter que le caractère abstrait des termes « source » et « solution » a pu être un écueil en engendrant une confusion entre les mots. problème pour la sécurité. L'élève réalise une hypothèse basée sur des représentations personnelles indépendantes du document ou opère un amalgame entre les idées de « sécurité » et de « santé ».

Question 8 – Pollution de l'air	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Retrouver une information explicite

Compréhension de document

~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde : 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France :
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (intérieur et extérieur) sont estimés à 100 milliards €/an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

Les sites internet qui permettent d'en savoir plus sont donnés dans la partie...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde : 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France :
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (intérieur et extérieur) sont estimés à 100 milliards €/an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

Réponse attendue	4^e rubrique intitulée « Pour plus d'informations »
Descriptif de la tâche	L'élève doit localiser l'information en s'appuyant sur le titre des rubriques pour repérer celle qui propose des sources d'informations supplémentaires, placée en fin d'infographie comme c'est très souvent le cas : la présence de l'adverbe « plus » dans l'amorce est un élément facilitateur. Parcourir toute l'infographie pour repérer des adresses Internet peut permettre d'aboutir à la réponse attendue mais, extrêmement chronophage, ce procédé révèle une absence de stratégie de lecture efficace et adaptée à ce type de document. À noter que les questions précédentes ont donné l'occasion aux élèves de prendre connaissance du contenu de certains encadrés.
Analyse des distracteurs	1^{er} rubrique avec l'illustration principale L'élève ne s'est pas appuyé sur les questions précédentes, notamment la question 5, pour éliminer cet encadré des possibilités de réponse. Il sélectionne la partie qui est à la fois la plus visible et la plus interrogée du document. 2^e rubrique intitulée « Les effets dépendent » L'élève n'a pas tenu compte du titre de la rubrique pour éliminer cette dernière des possibilités de réponse et a sélectionné une des deux rubriques n'ayant précédemment fait l'objet d'aucune question ciblée. 3^e rubrique intitulée « Le saviez-vous ? » L'élève ne s'appuie pas sur ses éventuelles observations en lien avec la question précédente pour éliminer cette rubrique des possibilités de réponse. Il peut avoir été particulièrement attiré par cette rubrique en raison de la présence du verbe « savoir » dans son titre ainsi que dans l'amorce de la question.

Question 9 – Pollution de l'air	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétence	Rendre compte du sens global et identifier la visée

Compréhension de document



~ Qualité de l'air ~

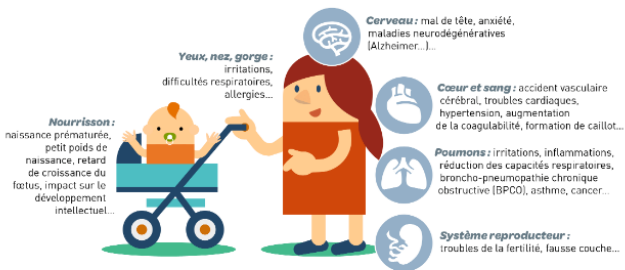
LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

« Le coût de la pollution de l'air dans le monde est estimé à plus de 225 millions de dollars. »

Cette information n'est pas dans le document mais on pourrait l'ajouter dans une partie : laquelle ?



Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée



POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

<http://solidarites-sante.gouv.fr> | www.facebook.com/MinSolSante | @MinSolSante | @AlerteSanitaire

Réponse attendue	3^e rubrique intitulée « Le savez-vous ? »
Descriptif de la tâche	L'élève doit avoir compris le rôle respectif de chacune des rubriques dans l'économie de l'infographie. Les titres des rubriques sont des éléments facilitateurs mais l'élève peut aussi s'appuyer sur la connaissance du document acquise à la faveur des questions précédentes. L'élève peut s'appuyer sur la référence au coût de la pollution de l'air en France ou sur la présence de données chiffrées de l'encadré pour valider son choix.
Analyse des distracteurs	1^{re} rubrique avec l'illustration principale L'élève ne s'est pas appuyé sur les questions précédentes, notamment la question 5, pour éliminer cet encadré des possibilités de réponse. Il sélectionne la partie qui est la fois la plus visible et la plus interrogée du document sans distinguer conséquences financières et conséquences sur la santé. 2^e rubrique intitulée « Les effets dépendent » L'élève n'a pas tenu compte du titre de la rubrique pour éliminer cette dernière des possibilités de réponse et a sélectionné la seule rubrique n'ayant précédemment fait l'objet d'aucune question. Le choix de cette réponse relève à la fois d'une confusion entre l'idée de cause – induite par le titre de la rubrique – et celle de conséquence et entre les idées de santé et d'économie. 4^e rubrique intitulée « Pour plus d'informations » L'élève ne s'est pas appuyé sur la question précédente à l'occasion de laquelle il aurait pu noter que cette partie contient exclusivement des renvois à des sources supplémentaires d'information. Le titre peut avoir induit chez l'élève l'idée d'une partie dans laquelle figurent des informations secondaires et hétéroclites.

➤ 7. Compréhension de l'oral

7.1. Conditions de passation

Tous les élèves sont évalués en *compréhension de l'oral* et répondent à deux séries de 5 questions, chaque série se rapportant à un document sonore spécifique.

Sur un premier écran, les élèves peuvent écouter le document deux fois ; il est possible de faire une pause durant l'écoute mais pas de revenir en arrière ni d'avancer. Les écrans suivants présentent successivement les questions : le document audio n'est alors plus disponible.

Pour rendre les questions accessibles aux élèves ayant des difficultés en *compréhension de l'écrit*, celles-ci, ainsi que les propositions de réponse, sont disponibles dans une version oralisée en plus de la version écrite.

7.2. Caractéristiques des supports et compétences évaluées

Chaque document sonore est extrait d'une émission de radio. Leur durée d'écoute n'excède pas 2 minutes, la syntaxe en est simple et le vocabulaire utilisé courant. La diction est d'une vitesse moyenne, modérément expressive, bien articulée.

Le questionnement vise exclusivement à évaluer la compréhension des informations essentielles et du sens global :

- mémoriser une information explicite littérale : il s'agit d'informations saillantes qui doivent être retenues pour que l'objectif du document soit atteint ; l'idée peut être présentée comme essentielle ou l'information plusieurs fois réitérée.
- comprendre le sens global et identifier la visée : il s'agit pour l'élève de comprendre la situation d'énonciation, d'identifier le thème du document sonore et d'en identifier l'objectif principal.

7.3. Seuils des groupes de maîtrise

Un seuil de réussite permet de positionner chaque élève dans un groupe de maîtrise selon sa performance en *compréhension de l'oral*.

Sur la compréhension de document audio, les élèves du groupe « **à besoins de consolidation des compétences élémentaires en compréhension** » – qui ont répondu correctement à **3 questions ou moins sur 10** – sont ceux pour lesquels un accompagnement paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « **capable de comprendre les documents proposés** » – répondant correctement à **4 questions ou plus sur 10** – peuvent mobiliser des compétences élémentaires leur permettant d'avoir une compréhension générale de documents très simples de la vie courante.

7.4. Exemple de question de compréhension de l'oral

7.4.1. Retranscription du support « *Captain Fantastic* »

Durée du support : 1 min 48

Source : Extrait de l'émission « Ciné J » sur radio-gresivaudan.org, 05 novembre 2016

Interlocuteur 1 : Alors on va attaquer avec « *Captain Fantastic* », Axel, tu peux de nouveau parler ?

Interlocuteur 2 : Alors, il est sorti le 2 octobre 2007. Il est de Matt Ross. En gros, c'est l'histoire de Ben, un père qui est dévoué à sa famille et il vit dans la forêt avec sa famille et un peu exclu de la société. Mais malgré ça, il leur apprend la culture, la philosophie. C'est des enfants qui sont très cultivés. Ils parlent sept langues, mais en dehors de ça, ils ont peu d'approche du monde extérieur.

Interlocuteur 3 : C'est un choix très particulier du père et de la mère qui ont choisi de vivre totalement en marge de la société et d'élever leurs enfants dans la nature. Vraiment juste en famille.

Interlocuteur 2 : Par la suite, ça ne se passe pas comme prévu à l'enterrement de leur mère, ils sont obligés de sortir de leur forêt. À ce moment-là, toutes les philosophies du père sont un peu remises en question par la société et il se pose des questions sur comment élever ses enfants.

Interlocuteur 4 : Le message du film, entre guillemets, c'est pas « on enjolive », « on voit cette personne, c'est la famille parfaite », « c'est ceux qui ont réussi et les autres, c'est vraiment des ratés », non. En fait, le message du film, c'est de dire qu'on ne peut pas non plus complètement se couper de la société dans leur forêt. Ils vivent dans un microcosme qui est très bien pour eux, c'est un microcosme familial, etc. Mais par contre, il faut essayer de se confronter aux autres et c'est ça dans leur périple, quand ils vont à l'enterrement de leur mère, c'est cette confrontation avec la société qui, en fait, qui fait la sève du film. C'est à ce moment-là, que les enfants se rendent compte qu'ils n'y comprennent rien. L'ainé, à un moment donné, se retrouve face à deux filles du même âge que lui. Il est complètement paniqué. Il ne sait pas quoi leur dire. Il ne sait pas comment les aborder. Il pourrait leur parler de la physique quantique ou d'Aristote, mais voilà il n'est pas adapté, en fait, pour des relations sociales.

7.4.2. Exemple de question sur le support « Captain Fantastic »

Question 1 – Captain Fantastic	
Domaine	Compréhension de l'oral
Compétence	Rendre compte du sens global et identifier la visée

Compréhension de l'oral





Les personnes qui parlent...

☐ A. disent si elles ont aimé le film.

☐ B. nomment les acteurs du film.

☐ C. expliquent le sens du film.

☐ D. racontent la fin du film.

Réponse attendue	expliquent le sens du film.
Descriptif de la tâche	L'élève doit comprendre l'intention des locuteurs et l'essentiel de leur propos, à savoir expliquer le message délivré par le film.
Analyse des distracteurs	disent si elles ont aimé le film. L'élève a potentiellement perçu la dimension critique présente dans le message du film mais opère une confusion entre le commentaire sur l'éducation menée par le père dans le film et l'opinion sur le film lui-même. Ce choix de réponse peut également être influencé par des représentations personnelles sur le contenu d'une conversation au sujet d'un film. nomment les acteurs du film. L'élève a vraisemblablement retenu la présence de noms et prénoms dans le propos mais confond ceux du réalisateur et du personnage principal (voire d'un des intervenants) avec des noms d'acteurs. racontent la fin du film. L'élève a repéré les passages du discours qui faisaient référence au passage du film sur l'enterrement de la mère mais n'a pas compris que ce moment clé était évoqué pour sa valeur illustrative du message et non en tant que scène finale du film.

➤ 8. Exercices complémentaires en maîtrise de la langue

Les élèves ayant répondu correctement à moins de 16 questions du module commun en compréhension de l'écrit sont orientés vers les exercices complémentaires de maîtrise de la langue, susceptibles de permettre le diagnostic des causes précises des difficultés en lecture.

8.1. Seuils des groupes de maîtrise

Un seuil de réussite permet de positionner chaque élève dans un groupe de maîtrise selon sa performance dans les domaines complémentaires évalués : la discrimination graphophonologique (« associer un groupe de lettres à un son » et « déchiffrer des mots rapidement »), la connaissance lexicale (« connaître des mots ») et la compréhension syntaxico-sémantique (« associer une image à une phrase simple »).

Exercices complémentaires en maîtrise de la langue	Nombre total d'items	Groupe « à besoins de consolider des compétences élémentaires en compréhension »	Groupe « capable de comprendre les documents proposés »
Associer un groupe de lettres à un son	12	Nombre d'items réussis ≤ 9	Nombre d'items réussis ≥ 10
Déchiffrer des mots rapidement	26	Nombre d'items réussis ≤ 18	Nombre d'items réussis ≥ 19
Connaître des mots	24	Nombre d'items réussis ≤ 16	Nombre d'items réussis ≥ 17
Associer une image à une phrase simple	13	Nombre d'items réussis ≤ 8	Nombre d'items réussis ≥ 9

8.2. Discrimination graphophonologique (déchiffrage)

Les exercices de **discrimination graphophonologique** ont pour objectif d'évaluer la capacité des élèves à établir des correspondances entre graphèmes et phonèmes, c'est-à-dire à mettre en relation l'écriture et la prononciation d'un ensemble de lettres ou d'un mot. La compétence est évaluée grâce à deux séries de questions.

8.2.1. « Écritures de sons »

Une piste audio permet d'écouter la lecture d'un mot ou d'un pseudo-mot dont la longueur peut varier d'une à quatre syllabes. L'élève doit choisir la graphie qui correspond aux sons entendus parmi 4 propositions. Cette partie du test est constituée d'une série de 12 mots ou pseudo-mots oralisés.

Exemple de question de la série « Écritures de sons »

Écritures de sons

Choisir l'écriture qui correspond aux sons entendus.



☐ feu

☐ veu

☐ deu

☐ peu

Réponse attendue	veu
Descriptif de la tâche	L'élève doit associer au son d'attaque de la syllabe entendue – [v] – la graphie correspondante.
Analyse de l'erreur	L'élève qui choisit une autre réponse ne maîtrise pas la représentation graphique d'un son consonantique simple ou ne distingue pas certains sons. La syllabe « feu », avec à l'initiale l'autre consonne labiodentale de la langue française, est à cet égard le distracteur le plus puissant.

8.2.2. « Homophones »

Cet exercice se présente sous la forme d’une interaction en temps limité constituée **d’une série de 26 couples de mots**.

Un mot est associé à un pseudo-mot : les élèves ont 5 secondes maximum pour déterminer, en fonction de leur graphie respective, s’ils se prononcent de la même manière. Trois couples de mots sont proposés préalablement aux élèves pour qu’ils se familiarisent avec l’exercice.

Cet exercice est proposé en temps limité afin de repérer les élèves chez qui le déchiffrage n’est pas suffisamment automatisé : ces derniers sont susceptibles de commettre dans ce contexte des erreurs qu’ils parviennent à éviter par des stratégies de compensation temporelle dans d’autres situations. Il n’en demeure pas moins que la charge mentale de travail générée par cette tâche a un impact sur la capacité des élèves à mettre en œuvre des processus de compréhension de ce qu’ils lisent : il paraît donc essentiel de mettre en place avec les élèves en difficulté sur cet exercice un travail de remédiation sur la fluence de lecture.

Exemple de question de la série « Homophones »

Homophones

Est-ce que ces mots se prononcent de la même façon ?

paille / palle

OuiNon

Réponse attendue	Non
Descriptif de la tâche	L’élève doit associer la suppression du –i– à une modification de la prononciation du mot. À noter qu’il n’est pas nécessaire que l’élève identifie la graphie complexe –ill– du son [y] : il peut potentiellement s’appuyer sur la distinction a / ai ([a] / [è]) voire lire [païlle] concernant le premier mot.
Analyse de l’erreur	L’élève qui répond oui a opéré un déchiffrage identique sur les deux mots sans tenir compte des implications de la suppression de la voyelle –i– entre les deux graphies. La non-réponse en moins de 5 secondes est comptabilisée également comme une erreur.

8.3. Connaissance lexicale (vocabulaire)

Les exercices de **connaissance lexicale** ont pour objectif d'évaluer l'ampleur et la précision du bagage lexical de l'élève. La compétence est évaluée grâce à deux séries de questions.

8.3.1. « Mot ou non-mot »

Il s'agit d'un **exercice de décision lexicale** qui vise à évaluer le lexique mental de l'élève : c'est ce bagage lexical qui rend possible une lecture par adressage et non exclusivement par déchiffrement².

L'élève écoute une piste audio qui oralise soit un mot soit un pseudo-mot d'un nombre de syllabes varié puis doit cocher « oui » ou « non » selon qu'il pense que ce vocable existe ou pas. L'élève peut écouter la piste audio autant de fois qu'il le juge utile.

Les mots existants sont choisis en fonction de leur fréquence.

Les pseudo-mots présentent des syllabes de nature à évoquer des préfixes et des suffixes courants. Leur consonance générale est conforme aux principes de la langue française.

L'exercice comporte 4 mots existants et 5 pseudo-mots.

Exemple de question de la série « Mot ou non-mot »

Mot ou non-mot

Est-ce que ce mot existe ?

00:00 / 00:00

☐ oui

☐ non

Réponse attendue	non
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier le mot entendu – [sÛRã] – comme un mot inventé.
Analyse de l'erreur	L'élève qui répond « oui » a pu être induit en erreur par certaines sonorités de ce pseudo-mot qui peuvent se rapprocher d'un mot existant, dont il a une connaissance approximative.

² Cf. la note du Conseil scientifique de l'éducation nationale du 21 mai 2021, Évaluer la lecture en 6^e, p.3-8

https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Note_CSEN_2021_02.pdf

8.3.2. « Mots en images »

La **connaissance du lexique** est évaluée grâce à des représentations visuelles. Pour éviter totalement le biais de la lecture, le mot à identifier est oralisé. L'élève peut écouter la piste audio autant de fois qu'il le juge utile.

Une fois le mot entendu, l'élève doit sélectionner, parmi quatre dessins, celui qui l'illustre. Les trois autres images – ou distracteurs – sont choisies selon la relation que l'illustration entretient avec le mot entendu.

On distingue trois types de relation possible :

- une relation de **type phonologique** : le mot illustré se rapproche phonétiquement du mot entendu ;
- une relation de type **sémantique fonctionnelle** : le mot illustré peut être associé au mot entendu par un rapport logique, rapport causal, temporel, etc. ;
- une relation de type **sémantique catégorielle** : le mot illustré et le mot entendu relèvent du même terme générique.

Par exemple, pour le mot « **loquet** » pourraient être proposés les distracteurs suivants :

- « hoquet » (type phonologique)
- « porte » (type sémantique fonctionnelle)
- « verrou » ou « clé » (type sémantique catégorielle)

Les mots oralisés sont choisis en fonction de leur fréquence³. En septembre 2026, les 15 mots proposés aux élèves sont issus du vocabulaire concret de la vie courante, évoquent des notions abstraites, des sentiments ou se rapportent à des actions.

³ D'après la base de données « Open Lexique » (accessible en ligne sur <http://www.lexique.org/>) et l'entrée « freqlemfilms2 ».

Exemple de question de la série « Mots en images »

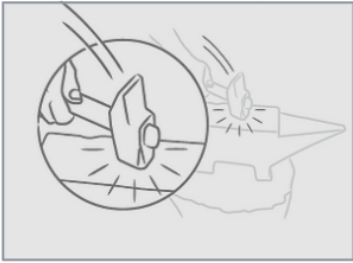
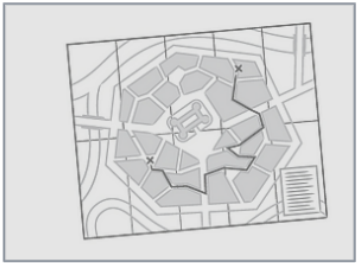
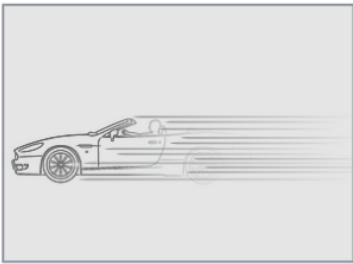
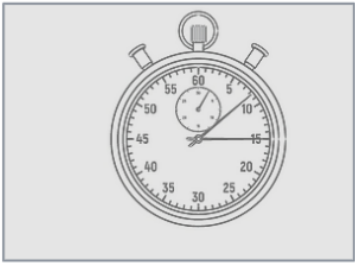
Mots en images

Écouter le mot.

Cliquer sur l'image qui représente le mot entendu.

Une image est correcte, les 3 autres images sont fausses.

00:00 / 00:00



Réponse attendue	Image en haut à gauche
Descriptif de la tâche	L'élève doit associer le mot entendu – « durée » – avec l'image représentant un chronomètre, seule illustration rendant compte à la fois de l'idée de temps et de celle de mesure.
Analyse des distracteurs	En haut à droite. L'élève choisit une image – qui pourrait correspondre au mot « vitesse » – faisant référence à l'idée de temps, sans tenir compte de l'idée de mesure présente dans le terme « durée ». Il s'agit d'une relation sémantique catégorielle. En bas à gauche. L'élève choisit une image – qui pourrait correspondre au mot « trajet » – faisant potentiellement référence à l'idée de mesure et effectue vraisemblablement une association d'idée entre la longueur de ce trajet et sa durée éventuelle. Il s'agit d'une relation sémantique fonctionnelle. En bas à droite. L'élève choisit une image qui pourrait illustrer l'idée de « dureté » et opère alors vraisemblablement un rapprochement entre les mots « dur » et « durée ». Il s'agit d'une relation phonologique.

44

Test de positionnement de début de première année de CAP – Littérature
Septembre 2026

8.4. Compréhension syntaxico-sémantique : « phrases et situations »

L'exercice de **compréhension syntaxico-sémantique** a pour objectif d'évaluer la capacité des élèves à comprendre des énoncés courts dont la signification est liée aux variations de certaines classes de mots, à une structure syntaxique particulière – comme par exemple certaines tournures négatives ou la forme passive –, ou encore au sens d'un mot-outil – par exemple une préposition ou un pronom relatif, qu'il soit sous une forme simple ou composée.

L'exercice comporte 13 phrases.

Afin d'éliminer toute interférence entre des difficultés de déchiffrage et les difficultés de compréhension que cet exercice cherche à évaluer, les énoncés sont oralisés. Les élèves peuvent écouter la piste audio autant de fois qu'ils le jugent utile.

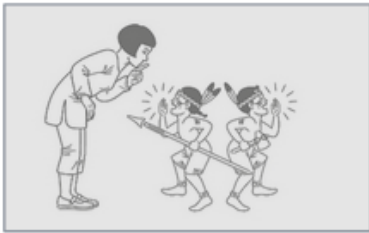
Exemple de question de la série « Phrases et situations »

Phrases et situations

Écouter la phrase.
Cliquer sur l'image qui représente la phrase.
Une image est correcte, les 3 autres images sont fausses.

00:00 / 00:01









Réponse attendue	Image en haut à droite
Descriptif de la tâche	L'élève doit repérer la seule image qui peut illustrer la phrase entendue : « Elle leur a dit de se taire. » en inférant le nombre du pronom personnel sujet « elle » à partir de la forme de l'auxiliaire « avoir » (3 ^e personne du singulier) et en identifiant le nombre correspondant au pronom personnel complément « leur » (pluriel).
Analyse des distracteurs	Image en haut à gauche. L'élève a correctement interprété le pronom complément « leur » mais n'a pas réussi à déduire de la forme « a » de l'auxiliaire « avoir » qu'un seul personnage effectuait l'action « dire de se taire ». Image en bas à droite. L'élève a correctement inféré le nombre du sujet à partir de la forme de l'auxiliaire « avoir » mais n'a pas tenu compte de la valeur de pluriel du pronom complément « leur ». Image en bas à gauche. L'élève n'a ni inféré le nombre du sujet à partir de la forme de l'auxiliaire « avoir », ni compris la valeur de pluriel du pronom complément « leur ». Le choix de cette réponse peut également s'expliquer par une confusion entre l'agent de l'action et les actants qui la subissent.

➤ 9. Test spécifique de compréhension de l'écrit en début de seconde professionnelle

Les élèves qui ont répondu correctement à 16 questions ou plus du module commun de *compréhension de l'écrit* sont orientés vers le test de *compréhension de l'écrit* proposé en début de seconde professionnelle pour une évaluation plus fine de leur niveau de maîtrise.

9.1. Contenu du test spécifique et *Programme du cycle 4*

9.1.1. Support commun à la voie générale et technologique et à la voie professionnelle : extrait d'Asimov, *Les Robots*, 1950

Il s'agit d'un texte littéraire à visée argumentative de 312 mots. L'extrait est constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, ce qui permet d'interroger la compréhension de lecture à travers des compétences et des niveaux de difficulté variés, et tout particulièrement la compréhension des relations entre les personnages.

Ce choix est en concordance avec les *Attendus de fin de cycle 4* « Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome »⁴.

9.1.2. Support complémentaire de la voie professionnelle : groupement thématique « Anthropomorphisme »

Il s'agit d'un ensemble de textes ou documents variés : un tableau figuratif du 17^e siècle ; un article de journal (187 mots) ; un extrait de roman (194 mots).

Selon un mode de questionnement inspiré de l'épreuve écrite finale de français au bac professionnel, ce groupement invite les élèves à s'approprier progressivement des documents de nature différente avant d'interroger les points communs et les divergences entre les différents documents.

Le choix de ce support répond aux préconisations des *Programmes de Seconde professionnelle* : « Discipline de culture, d'interprétation et de réflexion, le français favorise l'appropriation des lectures en développant des démarches d'analyse, aiguise l'esprit critique des élèves et vise à les rendre capables de développer une réflexion personnelle » afin de correspondre aux finalités de « devenir un lecteur compétent et critique » et d'« adapter sa lecture à la diversité des textes. » (*Préambule*)

9.2. Conditions de passation

Les supports de compréhension de l'écrit sont insérés dans un format spécifique à la lecture sur écran : la liseuse.

L'élève prend connaissance du support en naviguant sur les différents onglets de la liseuse.

Pour faciliter le repérage lorsqu'il s'agit de prélever une information non saillante ou de réaliser une inférence locale, les questions guident l'élève vers la page de la liseuse concernée. Dans le cas d'un support composite ou d'un groupement de documents, chaque élément se trouve sur une page différente ; la référence à un élément est systématiquement accompagnée de la mention de la page de la liseuse.

⁴ « Ce que sait faire l'élève : il recourt à des stratégies de lecture pour comprendre un texte ; il justifie d'une interprétation en s'appuyant sur le texte. »

9.3. Compétences issues des programmes

Tableau récapitulatif des compétences issues du *Programme de cycle 4*.

Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome	
Compétences et connaissances associées	Vérifier sa compréhension de l'écrit de façon autonome.
	Être capable de justifier son interprétation en s'appuyant précisément sur le texte.
	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché.
	Savoir choisir un livre adapté à son niveau de lecture, ses goûts et ses besoins.
Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques)	
Compétences et connaissances associées	Connaître les caractéristiques génériques des différents documents étudiés (articles de presse d'information et scientifique, essais, textes documentaires, schémas, graphiques, tableaux, images fixes et mobiles, etc.).
	Savoir décrire et analyser l'image fixe et mobile.
Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art	
Compétences et connaissances associées	Lire des œuvres appartenant à différents genres littéraires.
	Lire des textes appartenant à différentes époques, en lien avec le programme d'histoire.
	Être capable de relier œuvre littéraire et œuvre artistique.
Élaborer une interprétation de textes littéraires	
Compétences et connaissances associées	Connaître les caractéristiques majeures de l'esthétique des genres.
	Être capable de situer les œuvres lues dans leur époque, leur contexte de création.
	Avoir des repères d'histoire littéraire et culturelle, en lien avec le programme d'histoire.
	Percevoir les effets esthétiques et significatifs de la langue littéraire.
	Être capable d'en analyser les sources : notions d'analyse littéraire, de procédés stylistiques.

Le test spécifique de français interroge des sous-compétences variées de *compréhension de l'écrit* :

- retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable ;
- mettre en relation des informations et établir des inférences ;
- rendre compte du sens global (résumer, organiser) et identifier la visée.

Les questions sélectionnées dans chaque support couvrent l'ensemble des niveaux de compétence et sont réparties de manière équilibrée entre les trois sous-compétences visées.

9.4. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Le test spécifique de *compréhension de l'écrit* de seconde professionnelle est composé de 18 questions.

Caractérisation des groupes de maîtrise en compréhension de l'écrit	
Groupe « à besoins » 4 réponses correctes ou moins Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.	Ces élèves sont potentiellement capables de comprendre les éléments saillants d'une image. Dans un texte narratif de longueur modérée et au contexte familier, ils peuvent être à même de retrouver des informations secondaires reformulées aisément accessibles ou de procéder à des inférences simples concernant les rapports entre les personnages qui mettent en jeu la compréhension globale du texte. En revanche, ils ne parviennent pas à identifier le thème global d'un groupement thématique parmi plusieurs propositions de réponses.
Groupe « fragile » 5 à 9 réponses correctes Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.	Ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre potentiellement capables, concernant un texte narratif de longueur modérée, d'en choisir le résumé correct et de repérer une information secondaire reformulée moins accessible. Confrontés au groupement thématique, ils peuvent mettre en relation les différents documents du groupement pour identifier leur thème commun, et sont potentiellement à même d'effectuer des prélèvements ou des inférences sur un court texte documentaire. En revanche, ils sont en difficulté pour identifier la visée de ce même support documentaire.
Groupe « satisfaisant » 10 réponses correctes ou plus Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables d'identifier avec précision la visée d'un texte documentaire bref. Ils peuvent également identifier la visée d'un texte littéraire et réaliser des inférences sur des passages rédigés dans un niveau de langue soutenu, avec du vocabulaire abstrait, et procéder à une analyse fine des émotions des personnages. Enfin, les élèves les plus performants sont à même de confronter les documents du groupement thématique pour en établir les divergences.

9.5. Retranscription des supports de compréhension de l'écrit

9.5.1. Les Robots d'Isaac Asimov

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.
— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »
Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.
Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »
Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.
— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !
— Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes⁵ robot !
— C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?
— Tais-toi, Mike !
— Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »
La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.
— Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »
Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'avez fait. »
Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »
Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain [...].

« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais *regardez-vous*. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, « 1. Les Robots », 1950,
chapitre 3, J'ai Lu.

⁵ René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

9.5.2. « Anthropomorphisme » (Groupement thématique)

Document 1



Ferdinand Van Kessel (1648-1696)

Le singe barbier des chats

Document 2

Koko, la gorille qui s'exprimait avec la langue des signes, rendue célèbre par le documentaire de Barbet Schroeder, est morte.

Elle s'appelait Koko et depuis les années 70, c'était une star. Plusieurs livres lui ont été consacrés et le réalisateur Barbet Schroeder en avait même fait l'héroïne d'un film, « Koko le gorille qui parle ». Née en captivité, Koko avait appris le langage des signes sous la houlette de l'éthologue Penny Patterson. Elle avait stupéfié le monde scientifique en acquérant la maîtrise de plus de mille signes différents, largement de quoi tenir une discussion courante par gestes. Koko était même capable d'utiliser des mots dans un sens figuré, comme « sale » pour qualifier quelqu'un de méchant, ou elle-même après avoir fait une bêtise.

Depuis, d'autres grands primates, comme le bonobo Kenzi ou le chimpanzé Washoe ont développé les mêmes compétences. Des « compétences » toujours contestées par une large frange de la communauté scientifique qui estime que les singes « parlants » se contentent d'aligner des mots par mimétisme mais sans parvenir à les associer entre eux pour produire du sens à l'instar des humains.

Source : David Ramasseul, « Koko, le gorille qui parle, est morte », Paris Match, 21/06/2018.

Document 3

Je suis un chat. Je n'ai pas encore de nom.

Je n'ai aucune idée du lieu où je suis né. La seule chose dont je me souviens est que je miaulais dans un endroit sombre et humide. C'est là que pour la première fois j'ai vu un être humain. [...] Je ne ressentis qu'une légère impression de flottement quand il me souleva lestement sur la paume de sa main, et lorsque le mouvement s'arrêta un peu, je vis son visage ; ce fut probablement mon premier regard sur ce qu'on appelle l'« homme ». J'eus à ce moment le sentiment que c'était une chose bien étrange, sentiment que je garde encore maintenant. D'abord, le visage qui aurait dû être couvert de poils était lisse comme une bouilloire. J'ai rencontré beaucoup de chats par la suite, mais je n'ai jamais revu pareil estropié. Il y a plus : une énorme protubérance se dressait en plein milieu de son visage, et par les trous placés là, il soufflait des bouffées de fumée. J'en suffoquais et cela me tourmentait beaucoup. J'ai fini par apprendre récemment que c'était là ce qu'on nomme le tabac, que fument les hommes.

Extrait de *Je suis un chat*, Natsume Soseki

Traduction du japonais par Jean Cholley, collection « *Connaissance de l'Orient* », Gallimard, 1906 (1978 pour la traduction française), pages 25-26

9.6. Descriptif des questions de compréhension de l'écrit

9.6.1. Descriptif des questions portant sur le texte *Les Robots*

Domaine	Compétences et connaissances associées	Sous-compétence	Question	Intitulé de la question
Compréhension de l'écrit	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple	Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée	Question 1	Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...
		Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 2	Dans ce texte, le robot se nomme...
			Question 3	Le créateur de Cutie est un...
		Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée	Question 4	Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.
		Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable	Question 5	D'après le début du texte, Cutie est un robot...
		Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 6	Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...
		Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable	Question 7	La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...
		Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 8	« Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » Cutie veut dire que...
			Question 9	« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais <i>regardez-vous</i> . » Cette phrase montre que Cutie se sent... à Powell et Donovan.

9.6.2. Descriptif des questions portant sur le groupement thématique « Anthropomorphisme »

Domaine	Compétences et connaissances associées	Sous-compétence	Question	Intitulé de la question
Compréhension de l'écrit	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple	Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 1	Document 1. Dans cette image, le chat est un...
			Question 2	Document 2. Koko a fasciné des scientifiques car elle a...
		Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable	Question 3	Document 2. Les scientifiques sont en désaccord car certains pensent que Koko...
		Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée	Question 4	Document 2. L'objectif principal de cet article est de...
			Question 5	Document 3. Le chat...
		Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 6	Document 3. Dans le passage en gras, ...
		Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée	Question 7	Ensemble des documents. Les trois documents mettent en avant des animaux...
			Question 8	Ensemble des documents. Associer chaque document à la situation correspondant : un animal...
			Question 9	Ensemble des documents. Indiquer si le contenu de chaque document est imaginaire ou réel.

L'analyse détaillée de chaque question du test spécifique de compréhension de l'écrit de début de seconde professionnelle est disponible sur la page Éduscol suivante, dans la rubrique sur la seconde professionnelle :

<https://eduscol.education.fr/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

➤ 10. Annexes

10.1. Documents du test spécifique en compréhension de l'écrit du module commun

10.1.1. Notice et retranscription des supports du test spécifique en compréhension de l'écrit du module commun



TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2026

Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 10 et 9 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit. Le contenu de chaque support tient sur une seule page de liseuse et ne présente pas de difficulté particulière.

- Article de presse sur le Vendée Globe : il s'agit d'une version adaptée d'un article sur Internet, qui s'intéresse à la participation du double champion paralympique de voile Damien Seguin à l'édition 2020 du Vendée Globe. Le questionnement suit la progression du texte et porte essentiellement sur le prélèvement d'informations explicites et la compréhension des idées principales.
- Infographie ministérielle sur la pollution de l'air : il s'agit d'un support tiré de la vie courante, peu usité dans les pratiques scolaires, mais que tout citoyen peut être conduit à lire. Structuré de quatre parties distinctes, il est précédé d'un paragraphe introductif. La composition du document permet de poser des questions qui évaluent des compétences spécifiques à un degré de difficulté varié.

Un seuil de réussite permet de constituer deux groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAÎTRISE

Les élèves du groupe « **à besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture** » – répondant correctement à **9 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur lesdites compétences paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « **capable de comprendre les textes proposés** » – répondant correctement à **10 questions ou plus** – peuvent mobiliser des compétences élémentaires leur permettant d'avoir une compréhension générale de documents très simples de la vie courante.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAÎTRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture » : les élèves de ce groupe sont capables de prélever des informations explicites repérables immédiatement dans des supports qui ne posent aucune difficulté syntaxique et lexicale. Il s'agit d'informations littérales, présentes en début de texte ou typologiquement mises en exergue. Certaines questions sur l'infographie indiquent aux élèves à quelle partie se référer pour répondre.

En revanche, ces élèves sont en difficulté pour repérer des informations explicites moins accessibles. Si certains sont capables de distinguer le contenu des différentes parties de l'infographie, les élèves de ce groupe ne parviennent pas à saisir les enjeux des supports qui leur sont proposés du fait d'une compréhension lacunaire et d'une difficulté à prendre du recul pour s'interroger sur le rôle d'une information ou dégager le sens global.

Groupe « capable de comprendre les textes proposés » : les élèves de ce groupe sont capables d'accomplir les tâches réussies par le groupe précédent.

Ils sont en outre en mesure de repérer les informations essentielles d'un support textuel très accessible et de comprendre l'organisation des idées dans les différentes parties du document.

Dans les deux types de support, ils sont potentiellement capables de prélever des informations secondaires ou non saillantes.

Les élèves les plus performants identifient la visée de l'article de presse.

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2026

Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

Support n° 1 : Article de presse sur le Vendée Globe

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ».

Une copie d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouve avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main !

Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans et s'effectue en solitaire, sans escale et sans aide. Cette année, parmi les 33 marins au départ, il y a Damien Seguin.

Naitre sans main gauche n'a jamais fait reculer ou renoncer Damien. Toujours prêt à embarquer sur une coquille de noix ou un bateau fusant comme un obus, ce Nantais de 41 ans relève un défi suprême : le Vendée Globe, course de tous les dangers sur trois océans et trois mois de solitude.

Une grande capacité d'adaptation

« Sans main gauche, je ne me suis jamais senti handicapé. Comme j'ai toujours vécu sans, ça ne me manque pas. M'adapter est mon quotidien ! Très tôt, j'ai su faire mes lacets avec une main, m'habiller seul puis faire du vélo, conduire et maintenant trouver des petites adaptations pour tout. Sur mon bateau, il y en a plein. Parfois, les autres marins valides viennent même me chiper des idées », s'amuse le marin, double champion paralympique de voile (2004 et 2016).

Faire tous les métiers du monde

[...] Ce papa de deux enfants n'a pas froid aux yeux : « Seul à bord, je me débrouille pour faire tous les métiers de la terre : météorologue pour trouver les bons vents, médecin pour me soigner, maître-voilier pour réparer une voile déchirée, cuisinier sur un seul réchaud, informaticien pour tout gérer à bord, journaliste pour tourner des vidéos racontant mon périple. Le tout en dormant par tranches de 20 minutes à 2 heures, pour ne pas laisser le bateau naviguer seul avec le pilote automatique. Oui, c'est sportif ! ».

Des lunettes pour remonter le moral

« [...] L'océan Indien est très inhospitalier, froid, aux journées courtes : le soleil y est rare. Sa lumière va donc me manquer. Alors, pendant trois semaines, je porterai des lunettes spéciales. Équipées d'un léger faisceau de lumière blanche, elles seront mon soleil artificiel, mon remonte-moral pour être de bonne humeur, moins fatigué et pied au plancher... »

Version adaptée d'un article extrait du site [1jour1actu.com](https://www.1jour1actu.com) et publié en 2020.

Support n° 2 : Pollution

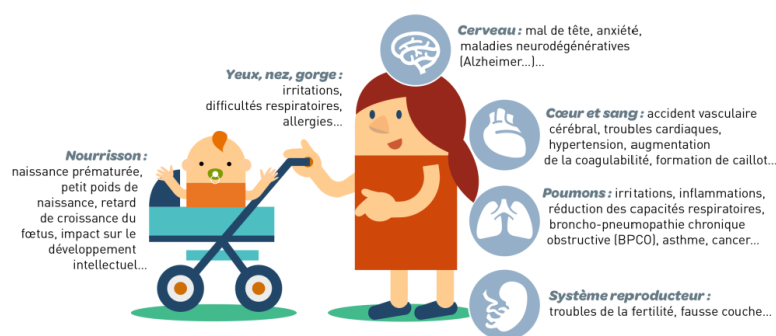
Une copie d'écran permettant de visualiser le support se trouve avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et des compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.



Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...) et mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde : 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France :
 - la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne **48 000 décès** prématurés chaque année ;
 - les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à **100 milliards €** /an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> • Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solaire.gouv.fr> • Dossier « air »

<http://solidarites-sante.gouv.fr>

www.facebook.com/MinSolSante

[@MinSolSante](https://twitter.com/MinSolSante) [@AlerteSanitaire](https://twitter.com/AlerteSanitaire)

Alternative textuelle destinée aux élèves déficients visuels :

Qualité de l'air La pollution de l'air.

Ce document, créé par le ministère de la Santé, porte sur les effets de la pollution de l'air sur notre santé.

Partie 1 : Introduction

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé.

Partie 2 : Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

- Nourrisson : Naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...
- Yeux, nez, gorge : irritations, difficultés respiratoires, allergies...
- Cerveau : mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer)...
- Cœur et sang : accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillot...
- Poumons : irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...
- Système reproducteur : troubles de la fertilité, fausse couche...

Partie 3 : les effets dépendent :

- De la nature du polluant (gaz, particules...)
- De la taille des particules
- De nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- De la durée d'exposition et de la dose inhalée

Partie 4 : Le saviez-vous ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde :
 - 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France :
 - La pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ;
 - Les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards € /an, avec une large part liée aux coûts de santé.

Partie 5 : Pour plus d'informations

<http://solidarites-sante.gouv.fr> • Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
<http://ecologique-solidaire.gouv.fr> Dossier « air »

10.1.2. Fiche de restitution individuelle des réponses d'élèves au test spécifique de *compréhension de l'écrit* du module commun



TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2026 Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : Article de presse sur le Vendée Globe

Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main !

Le Vendée Globe a lieu tous les quatre ans et s'effectue en solitaire, sans escale et sans aide. Cette année, parmi les 33 marins au départ, il y a Damien Seguin.

Naitre sans main gauche n'a jamais fait reculer ou renoncer Damien. Toujours prêt à embarquer sur une coquille de noix ou un bateau fusant comme un obus, ce Nantais de 41 ans relève un défi suprême : le Vendée Globe, course de tous les dangers sur trois océans et trois mois de solitude.

Une grande capacité d'adaptation

« Sans main gauche, je ne me suis jamais senti handicapé. Comme j'ai toujours vécu sans, ça ne me manque pas. M'adapter est mon quotidien ! Très tôt, j'ai su faire mes lacets avec une main, m'habiller seul puis faire du vélo, conduire et maintenant trouver des petites adaptations pour tout. Sur mon bateau, il y en a plein. Parfois, les autres marins valides viennent même me chiper des idées », s'amuse le marin, double champion paralympique de voile (2004 et 2016).

Faire tous les métiers du monde

[...] Ce papa de deux enfants n'a pas froid aux yeux : « Seul à bord, je me débrouille pour faire tous les métiers de la terre : météorologue pour trouver les bons vents, médecin pour me soigner, maître-voilier pour réparer une voile déchirée, cuisinier sur un seul réchaud, informaticien pour tout gérer à bord, journaliste pour tourner des vidéos racontant mon périple. Le tout en dormant par tranches de 20 minutes à 2 heures, pour ne pas laisser le bateau naviguer seul avec le pilote automatique. Oui, c'est sportif ! ».

Des lunettes pour remonter le moral

« [...] L'océan Indien est très inhospitalier, froid, aux journées courtes : le soleil y est rare. Sa lumière va donc me manquer. Alors, pendant trois semaines, je porterai des lunettes spéciales. Équipées d'un léger faisceau de lumière blanche, elles seront mon soleil artificiel, mon remonte-moral pour être de bonne humeur, moins fatigué et pied au plancher... »

Version adaptée d'un article extrait du site *1jour1actu.com* et publié en 2020.

1/ Le Vendée Globe est une course...

- ☐ à pieds.
- ☐ cycliste.
- ☐ à la voile.
- ☐ automobile.

3/ Au départ de la course, il y a...

- ☐ 11 marins.
- ☐ 20 marins.
- ☐ 33 marins.
- ☐ 41 marins.

2/ La course se déroule en...

- ☐ équipe.
- ☐ binôme.
- ☐ famille.
- ☐ solitaire.

4/ La course du Vendée Globe impose aux marins de rester seuls pendant...

- ☐ 3 jours.
- ☐ 3 semaines.
- ☐ 3 mois.
- ☐ 3 ans.

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2026

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : Article de presse sur le Vendée Globe

5/ Le handicap de Damien Seguin concerne... ☐ ses oreilles. ☐ sa main. ☐ ses yeux. ☐ sa jambe.	8/ Selon le document, lorsque Damien Seguin est dans l'océan Indien, il manque surtout de... ☐ nourriture. ☐ vent. ☐ soleil. ☐ compagnie.
6/ Dans la troisième partie du document, Damien Seguin dit qu'à bord de son bateau, il exerce notamment le métier de... ☐ cuisinier. ☐ plombier. ☐ pêcheur. ☐ vétérinaire.	9/ La journaliste écrit cet article pour... ☐ raconter un exploit. ☐ présenter un sport. ☐ expliquer un métier. ☐ décrire un bateau.
7/ Pendant la course à bord de son bateau, Damien Seguin dort peu car il... ☐ a des problèmes de sommeil. ☐ s'inquiète pour sa famille. ☐ doit porter des lunettes spéciales. ☐ doit diriger son bateau à voiles.	10/ « J'ai appris très jeune à couper ma nourriture d'une seule main. » Cette information à propos de Damien Seguin n'est pas dans le document mais on pourrait l'ajouter dans une partie : laquelle ? ☐ « Damien Seguin, un tour du monde à la voile avec une seule main ! » ☐ « Une grande capacité d'adaptation » ☐ « Faire tous les métiers du monde » ☐ « Des lunettes pour remonter le moral »

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2026

Compréhension de l'écrit

Élève :

Groupe de l'élève :

Support : Infographie ministérielle sur la pollution de l'air

Classe :

~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Yeux, nez, gorge :
irritations,
difficultés respiratoires,
allergies...

Cerveau : mal de tête, amnésie,
maladies neurodégénératives
(Alzheimer...)

Cœur et sang : accident vasculaire
cérébral, troubles cardiaques,
hypertension, augmentation
de la coagulabilité, formation de caillots...

Poumons : irritation, inflammation,
réduction des capacités respiratoires,
broncho-pneumopathie chronique
obstructive (BPCO), asthme, cancer...

Système reproducteur :
troubles de la fertilité, fausse couche...

Nourrison :
naissance prématurée,
petit poids de
naissance, retard
de croissance du
fœtus, impact sur le
développement
intellectuel...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe...), mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

- L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.
- Dans le monde : 6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).
- En France : la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne 48 000 décès prématurés chaque année ; les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à 100 milliards €/an, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologie-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

<http://solidarites-sante.gouv.fr> @MinS&Sante @AlerteSanitaire

1/ Le document informe des effets de la pollution de l'air sur...

- ☐ la santé des êtres humains.
- ☐ l'éducation des enfants.
- ☐ le réchauffement climatique.
- ☐ les moyens de transport.

3/



Ce dessin représente...

- ☐ un cerveau.
- ☐ un nuage.
- ☐ une tornade.
- ☐ une bulle.

2/

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Selon les premières lignes du document, les effets de la pollution sur la santé dépendent de la qualité...

- ☐ de l'alimentation.
- ☐ du sommeil.
- ☐ de ce qu'on boit.
- ☐ de ce qu'on respire.

4/



Selon cette partie, les effets de la pollution sur la santé peuvent toucher...

- ☐ les reins.
- ☐ les cheveux.
- ☐ les poumons.
- ☐ les intestins.

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2026

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : Infographie ministérielle sur la pollution de l'air

5/



Cette partie du document présente...

- ☐ des conseils pour se protéger de la pollution.
- ☐ des solutions pour réduire la pollution.
- ☐ les conséquences de la pollution sur la santé.
- ☐ les causes de la pollution dans le monde.

7/



Une voiture apparaît dans cet encadré car c'est un exemple de...

- ☐ source de pollution.
- ☐ moyen de transport.
- ☐ solution contre la pollution.
- ☐ problème pour la sécurité.

6/ Au niveau du cerveau, la pollution peut provoquer...

- ☐ de l'hypertension.
- ☐ de l'anxiété.
- ☐ des allergies.
- ☐ des inflammations.

8/ Les sites internet qui permettent d'en savoir plus sont donnés dans la partie...

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe..., mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://pollution-atmos.gouv.fr> - Dossier « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologie-mobilite.gouv.fr> - Dossier « air »

9/ « Le coût de la pollution de l'air dans le monde est estimé à plus de 225 millions de dollars. » Cette information n'est pas dans le document mais on pourrait l'ajouter dans une partie : laquelle ?

Les effets dépendent :

- de la nature du polluant (gaz, particules...)
- de la taille des particules
- de nos caractéristiques (âge, sexe..., mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- de la durée d'exposition et de la dose inhalée

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://pollution-atmos.gouv.fr> - Dossier « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologie-mobilite.gouv.fr> - Dossier « air »

10.2. Documents du test spécifique de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle

10.2.1. Notice et retranscription des supports du test spécifique de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle



TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2026

Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

DESSCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant chacun 9 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit. Ils portent sur deux supports de nature différente répartis pour chacun sur 3 pages de liseuse. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- Extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots* : texte littéraire de 312 mots, appartenant au genre de la science-fiction et tiré d'une nouvelle publiée en 1950. À visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, l'extrait permet d'interroger tout particulièrement les relations entre les personnages.
- « Anthropomorphisme » : groupement thématique de textes ou documents variés – un tableau figuratif du 17^e siècle ; un article de journal (187 mots) ; un extrait de roman (194 mots). Selon un mode de questionnement inspiré de l'épreuve écrite finale de français au baccalauréat professionnel, ce groupement invite les élèves à s'approprier progressivement des documents de nature différente avant d'interroger les points communs et les divergences entre les différents documents.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde professionnelle* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAÎTRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – **répondant correctement à 4 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – **répondant correctement à un nombre de questions compris entre 5 et 9** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – **répondant correctement à 10 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAÎTRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de comprendre les éléments saillants d'une image. Dans un texte narratif de longueur modérée et au contexte familier, ils peuvent être à même de retrouver des informations secondaires reformulées aisément accessibles ou de procéder à des inférences simples concernant les rapports entre les personnages et qui mettent en jeu la compréhension globale du texte. En revanche, ils ne parviennent pas à identifier le thème global d'un groupement thématique parmi plusieurs propositions de réponses.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre potentiellement capables, concernant un texte narratif de longueur modérée, d'en choisir le résumé correct et de repérer une information secondaire reformulée moins accessible. Confrontés au groupement thématique, ils peuvent mettre en relation les différents documents du groupement pour identifier leur thème commun, et sont potentiellement à même d'effectuer des prélèvements ou des inférences sur un court texte documentaire. En revanche, ils sont en difficulté pour identifier la visée de ce même support documentaire.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables d'identifier avec précision la visée d'un texte documentaire bref. Ils peuvent également identifier la visée d'un texte littéraire et réaliser des inférences sur des passages rédigés dans un niveau de langue soutenu, avec du vocabulaire abstrait, et procéder à une analyse fine des émotions des personnages. Enfin, les élèves les plus performants sont à même de confronter les documents du groupement thématique pour en établir les divergences.

Support n° 1 : extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et des compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux. – Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

– J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

– Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes¹ robot !

– C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?

– Tais-toi, Mike !

– Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »

La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.

– Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

¹ René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'ayez fait. »

Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »

Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain [...].

« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, « 1. Les Robots », 1950, chapitre 3.

Support n° 2 : groupement thématique de 3 documents

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

Document 1



Ferdinand Van Kessel (1648-1696)

Le singe barbier des chats

Alternative textuelle destinée aux élèves déficients visuels :

Comme dans les *Fables* de La Fontaine, les animaux de cette image sont personnifiés. Ils se comportent comme des humains. Un chat est installé dans un salon de coiffure. Un singe-coiffeur s'occupe de lui.

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2026

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

Document 2

Koko, la gorille qui s'exprimait avec la langue des signes, rendue célèbre par le documentaire de Barbet Schroeder, est morte.

Elle s'appelait Koko et depuis les années 70, c'était une star. Plusieurs livres lui ont été consacrés et le réalisateur Barbet Shroeder en avait même fait l'héroïne d'un film, « Koko le gorille qui parle ». Née en captivité, Koko avait appris le langage des signes sous la houlette de l'éthologue Penny Patterson. Elle avait stupéfié le monde scientifique en acquérant la maîtrise de plus de mille signes différents, largement de quoi tenir une discussion courante par gestes. Koko était même capable d'utiliser des mots dans un sens figuré, comme « sale » pour qualifier quelqu'un de méchant, ou elle-même après avoir fait une bêtise.

Depuis, d'autres grands primates, comme le bonobo Kenzi ou le chimpanzé Washoe ont développé les mêmes compétences. Des « compétences » toujours contestées par une large frange de la communauté scientifique qui estime que les singes « parlants » se contentent d'aligner des mots par mimétisme mais sans parvenir à les associer entre eux pour produire du sens à l'instar des humains. [...]

Source : David Ramasseul, « Koko, le gorille qui parle, est morte », *Paris Match*, 21/06/2018.

Document 3

Je suis un chat. Je n'ai pas encore de nom.

Je n'ai aucune idée du lieu où je suis né. La seule chose dont je me souviens est que je miaulais dans un endroit sombre et humide. C'est là que pour la première fois j'ai vu un être humain. [...] Je ne ressentis qu'une légère impression de flottement quand il me souleva lestement sur la paume de sa main, et lorsque le mouvement s'arrêta un peu, je vis son visage ; ce fut probablement mon premier regard sur ce qu'on appelle l'« homme ». J'eus à ce moment le sentiment que c'était une chose bien étrange, sentiment que je garde encore maintenant. D'abord, le visage qui aurait dû être couvert de poils était lisse comme une bouilloire. J'ai rencontré beaucoup de chats par la suite, mais je n'ai jamais revu pareil estropié. Il y a plus : une énorme protubérance se dressait en plein milieu de son visage, et par les trous placés là, il soufflait des bouffées de fumée. J'en suffoquais et cela me tourmentait beaucoup. J'ai fini par apprendre récemment que c'était là ce qu'on nomme le tabac, que fument les hommes.

Natsume Soseki, *Je suis un chat*, 1906.

10.2.2. Fiche de restitution individuelle du test spécifique de *compréhension de l'écrit* de seconde professionnelle



TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2026

Compréhension de l'écrit - Deuxième partie

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots*

1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à... ☐ rire en lisant des histoires farfelues. ☐ découvrir les bienfaits du futur. ☐ critiquer les conditions de vie des futurs robots. ☐ réfléchir sur le développement de la robotique.	5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot... ☐ grand. ☐ mince. ☐ lourd. ☐ petit.
2/ Dans ce texte, le robot se nomme... ☐ Donovan. ☐ Powell. ☐ Descartes. ☐ Cutie.	6/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car... ☐ la seule chaise libre est cassée. ☐ il est très occupé. ☐ la demande du robot est inhabituelle. ☐ il a très peur du robot.
3/ Le créateur de Cutie est un... ☐ dieu. ☐ animal. ☐ robot. ☐ humain.	7/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par... ☐ un bug informatique. ☐ une discussion avec un autre robot. ☐ une réflexion personnelle. ☐ la découverte d'un secret.
4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte. ☐ Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie. ☐ Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu. ☐ Un robot, écœuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique. ☐ Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.	8/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que... ☐ faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité. ☐ le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots. ☐ pour être validée, une supposition doit être argumentée. ☐ tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.
	9/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais <i>regardez-vous</i>. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent... ☐ supérieur ☐ égal ☐ inférieur ☐ indifférent ... à Powell et Donovan.

1/2

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2026

Compréhension de l'écrit - Deuxième partie

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de 3 documents

1/ Document 1. Dans cette image, le chat est un... ☐ client. ☐ patient. ☐ patron. ☐ prisonnier.	6/ Document 3. Dans le passage en gras,... ☐ un chat fume un cigare avec un chat. ☐ un chat compare un être humain avec un chat. ☐ un être humain se métamorphose en chat. ☐ un être humain s'interroge sur son chat.																									
2/ Document 2. Koko a fasciné des scientifiques car elle a... ☐ joué dans un film. ☐ vécu longtemps. ☐ feuilleté des livres. ☐ appris un langage.	7/ Ensemble des documents. Les trois documents mettent en avant des animaux... ☐ qui sont maltraités par des humains. ☐ qui s'habillent comme des humains. ☐ qui se comportent comme des humains. ☐ qui sont effrayés par des humains.																									
3/ Document 2. Les scientifiques sont en désaccord car certains pensent que Koko... ☐ a eu un comportement agressif. ☐ a simplement imité les hommes. ☐ a été trop montrée dans les médias. ☐ a été maltraitée en laboratoire.	8/ Ensemble des documents. Associer chaque document à la situation correspondante : un animal... <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Document 1</th> <th>Document 2</th> <th>Document 3</th> <th>Aucun document</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>exerce un métier.</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>sert à des expériences.</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>exprime ses pensées.</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>veut prendre le pouvoir.</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </tbody> </table>		Document 1	Document 2	Document 3	Aucun document	exerce un métier.	☐	☐	☐	☐	sert à des expériences.	☐	☐	☐	☐	exprime ses pensées.	☐	☐	☐	☐	veut prendre le pouvoir.	☐	☐	☐	☐
	Document 1	Document 2	Document 3	Aucun document																						
exerce un métier.	☐	☐	☐	☐																						
sert à des expériences.	☐	☐	☐	☐																						
exprime ses pensées.	☐	☐	☐	☐																						
veut prendre le pouvoir.	☐	☐	☐	☐																						
4/ Document 2. L'objectif principal de cet article est de... ☐ critiquer l'exploitation d'animaux pour des expériences scientifiques. ☐ donner des informations sur l'histoire de Koko et des singes « parlants ». ☐ promouvoir le film-documentaire dont la gorille nommée Koko est l'héroïne. ☐ dénoncer une erreur scientifique sur les compétences des singes « parlants ».	9/ Ensemble des documents. Indiquer si le contenu de chaque document est imaginaire ou réel. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Imaginaire</th> <th>Réel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Document 1</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>Document 2</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>Document 3</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </tbody> </table>		Imaginaire	Réel	Document 1	☐	☐	Document 2	☐	☐	Document 3	☐	☐													
	Imaginaire	Réel																								
Document 1	☐	☐																								
Document 2	☐	☐																								
Document 3	☐	☐																								
5/ Document 3. Le chat... ☐ se prend pour un être humain. ☐ s'interroge sur ses origines. ☐ s'étonne des habitudes humaines. ☐ admire l'intelligence de son espèce.																										

10.3. Fiche de restitution globale individuelle

10.3.1. Élèves orientés vers les exercices complémentaires de maîtrise de la langue

TEST DE POSITIONNEMENT

FRANÇAIS

CAP

Repères - CP au CM2

Évaluation - 6^e

Évaluation - 5^e

Évaluation - 4^e

Test de positionnement - CAP - 2^{de}

Classe

Année scolaire 2026 - 2027

Prénom NOM DE FAMILLE

En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.



Test passé par tous les élèves de première année de CAP



Durée du test 40 min



Test passé sur ordinateur



Questionnaire à choix multiples

Aptitudes à comprendre et à utiliser l'information dans la vie quotidienne

Comprendre un support écrit



Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension

Capacité à comprendre les documents proposés

Comprendre un document audio



Difficulté détectée

Maîtrise correcte

Fluence

Lire un texte à voix haute



Associer un groupe de lettres à un son



Déchiffrer des mots rapidement



Exercices complémentaires

Connaître des mots



Associer une image à une phrase simple



pas d'évaluation possible : trop peu de réponses



Ces exercices complémentaires ont été proposés aux élèves ayant répondu correctement à moins de 16 questions sur 19 du domaine : « Comprendre un support écrit ».



Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement



Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.



Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant et l'enseignant sur les compétences acquises et les points à travailler.



Pour l'enseignant
Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.



Pour le lycée
Connaître le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.



Pour l'Éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.



Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur :

www.education.gouv.fr

10.3.2. Élèves orientés vers le test spécifique en *compréhension de l'écrit* de début de seconde professionnelle

TEST DE POSITIONNEMENT

FRANÇAIS

CAP

Repères - CP au CM2

Évaluation - 6^e

Évaluation - 5^e

Évaluation - 4^e

Test de positionnement - CAP - 2^{de}

Classe

Année scolaire 2026 - 2027

Prénom NOM DE FAMILLE

En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.



Test passé par tous les élèves de première année de CAP



Durée du test 40 min



Test passé sur ordinateur



Questionnaire à choix multiples

Aptitudes à comprendre et à utiliser l'information dans la vie quotidienne

Comprendre un support écrit



Comprendre un document audio



Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension

Capacité à comprendre les documents proposés

Difficulté détectée

Maîtrise correcte

Fluence

Lire un texte à voix haute



Test de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle

Comprendre un support écrit



À besoins

Fragile

Satisfaisant



Le test de seconde professionnelle a été proposé aux élèves ayant répondu correctement à 16 questions ou plus au premier test de compréhension de l'écrit.



Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Les objectifs du test de positionnement



Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.



Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant et l'enseignant sur les compétences acquises et les points à travailler.



Pour l'enseignant
Un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement personnalisé.



Pour le lycée
Connaître le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.



Pour l'Éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.



Découvrez le descriptif complet des tests de positionnement sur :

www.education.gouv.fr

10.4. Fiche de cotation du test de fluence



Test de fluence de première année de CAP

Nom	Prénom	Classe

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- calculer le score de fluence.]

Dame Blaireau ne retourna pas immédiatement à sa tanière après sa rencontre	12
avec Benjamin. C'était bien la première fois qu'elle se trouvait nez à nez avec	26
un être humain alors qu'elle chassait. Mais, alertée par l'envol du faucon, elle	39
était arrivée avec le vent derrière elle sans que son flair puisse détecter l'odeur	53
du garçon, dont la présence lui avait échappé puisqu'il était à plat ventre et	67
parfaitement silencieux.	69
Plus surprenant était le fait qu'elle ne se soit pas enfuie immédiatement en le	83
voyant. Plus étrange encore, ce qui s'était passé ensuite : non seulement elle	95
avait accepté la nourriture qu'il lui tendait, mais elle l'avait laissé poser la main	109
sur elle. Et pourtant, d'une façon sans doute instinctive, elle avait semblé	121
comprendre tout de suite qu'il ne représentait aucun danger pour elle. Sa petite	134
taille avait peut-être été le facteur déterminant. Il ne faisait guère que cinq ou six	149
kilos de plus qu'elle et, s'il était plus grand, elle était nettement plus large et	164
bâtie plus en force. Elle avait dû se rendre compte qu'elle avait l'avantage sur	178
lui et, paradoxalement, c'est donc la fragilité de Ben qui avait joué en sa faveur.	193
Néanmoins, cette rencontre l'avait décontenancée et elle ne se remit à chasser	205
activement qu'après avoir mis plus d'un kilomètre entre elle et le lieu où elle	219
avait laissé le garçon.	223

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : secondes

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*Nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante : $(223 \text{ mots} \times 60 \text{ secondes}) / \text{temps mis pour lire tous les mots}$. Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie des résultats mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

Retrouvez les travaux de la DEPP sur
education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur
archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur
data.education.gouv.fr