

# La liste

Construire le concept de liste PS MS

Activité collective et individuelle qui se déroule sur plusieurs jours

## Matériel

Une boîte opaque qui se referme.

Quelques objets (de 7 à 10) hétéroclites

Des représentations (dessins) de chacun des objets



## Déroulement

Les élèves sont rassemblés sur les bancs. Les objets circulent parmi les enfants qui les touchent et les nomment chacun à leur tour et montre sa représentation qu'il dispose dans un endroit de la classe (tableau, classeur, boîte..). Puis le professeur les range dans la valise. Il annonce que le lendemain, il reviendra avec la boîte et qu'il faudra se souvenir de tout ce qu'il y a dedans.

Le lendemain, chaque enfant est appelé par l'enseignante pour venir jouer : S'il nomme tous les objets contenus dans la boîte, il a gagné. Sinon il a perdu. Au fur et à mesure qu'il nomme un objet de la boîte, la maîtresse le sort et le lui montre. S'il reste des objets quand l'élève pense les avoir tous énumérés, la maîtresse les lui montre.

## Commentaires

Quand le nombre des objets cachés est petit, les élèves peuvent réussir grâce à la mémoire. En revanche, quand ce nombre est grand, la mémoire ne permet plus de réussir, seule la constitution d'une liste le permet.

Les élèves essaient de mémoriser les noms des objets cachés mais ne réussissent pas. Peu à peu, ils pensent qu'il faut trouver une autre idée pour réussir. Le maître rappelle que s'il

propose ce jeu, c'est qu'ils doivent trouver un moyen de réussir, et que, peut-être, leur stratégie n'est pas la bonne.

Il intervient alors en disant qu'il y a ce qu'il faut dans la classe pour réussir (Papier, dessin, colle...).

## **Variables**

D'autres situations peuvent viser la construction de la même compétence. Elles font toutes appel à la constitution de liste.

### ***A/ « Les boîtes de couleur »***

Cette activité est proposée aux élèves de sections de moyens ou « petits-moyens ». Il s'agit de mettre 1 objet et un seul dans 4 boîtes de couleurs différentes.

Les réussites sont nombreuses au premier jeu mais ensuite les objets se mélangent dans leur tête et ils perdent. L'idée de liste est alors la solution.

### ***B/ « Le jeu des partitions »***

Cette activité est destinée aux classes de moyens après « les boîtes de couleurs » ou de grands après « le jeu des listes ». Il agit de mettre 3 objets dans 4 boîtes identiques. Le lendemain, l'enseignant sort un objet de chaque boîte et demande quels sont les autres objets dans chacune des boîtes. Les stratégies des élèves sont généralement non pertinentes car incomplètes ou sans séparation entre les boîtes.