



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

1. Le cadre réglementaire et les documents d'accompagnement
2. La notion d'évaluation
3. L'évaluation en langues vivantes
4. L'attestation de langues vivantes
5. La LVC
6. En SELO et LLCER
7. Les épreuves ponctuelles de LVA et LVB



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

1. Le cadre réglementaire et les documents d'accompagnement

Cadre réglementaire - BO N°31 du 26/08/2021

- [Décret n° 2021-983 du 27 juillet 2021](#) modifiant les dispositions du code de l'éducation relatives au baccalauréat général et au baccalauréat technologique
- [Arrêté du 27 juillet 2021](#) portant adaptations des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022

Documents d'accompagnement

- [Note de service du 28 juillet 2021](#) ("Baccalauréats général et technologique - Modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022") - **BO N°30 du 29/07/2021**
- Site Eduscol ("[Présentation du contrôle continu](#)")
- Guide de l'Inspection générale sur Eduscol ("[Nouveau lycée général et technologique : Guide de l'évaluation](#)") - publié le 10 septembre 2021





**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

2. La notion d'évaluation

- **L'évaluation diagnostique** a pour objet de connaître le niveau de maîtrise des connaissances, des compétences, des capacités des élèves, en début d'année scolaire ou en début d'une nouvelle séquence d'apprentissage ; elle peut faire l'objet d'une note indicative mais qui n'a pas vocation à entrer dans la moyenne de l'élève.
- **L'évaluation formative** prend sa place en cours d'apprentissage. Elle permet à l'élève de se situer dans l'acquisition des connaissances, des compétences et des capacités, grâce aux appréciations régulières portées par l'enseignant, afin de progresser.
- **L'évaluation sommative** atteste un niveau de maîtrise des connaissances, des compétences et des capacités des élèves et se situe au terme d'un temps d'apprentissage spécifique.



- ⇒ Quel sens est donné à l'évaluation?
- ⇒ Quelle articulation entre entraînement et évaluation?
- ⇒ Quelle remédiation est proposée?



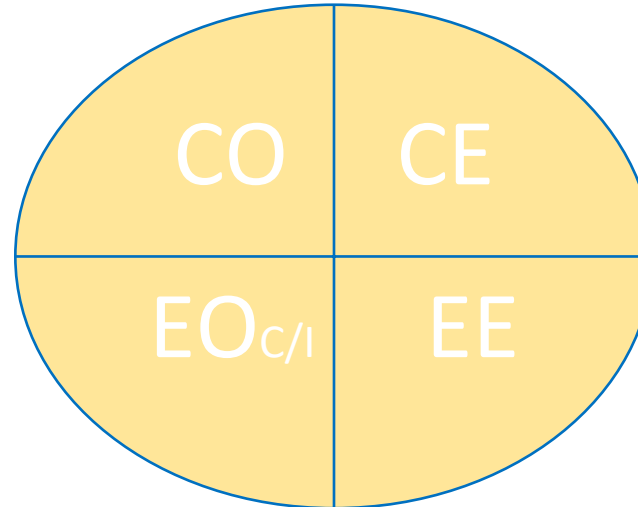
**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

3. L'évaluation en langues vivantes

- par compétence
- dans chacune des activités langagières



transparente

positive

créative

pertinente

équitable

Ancrée
culturellement

=> « on peut envisager environ trois évaluations permettant de fournir une indication pertinente sur le niveau de compétence atteint par les élèves dans au moins trois activités langagières par trimestre, en veillant à varier, au sein du trimestre comme au cours de l'année. »



ACADÉMIE DE RENNES

Liberté
Égalité
Fraternité

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

Ressources communes

Grilles d'aide à l'évaluation avec tableau de conversion

Annexe - Grille pour l'évaluation de la compréhension de l'oral ou de l'écrit

Baccalauréat - Évaluations de langues vivantes						
Grille pour l'évaluation de la compréhension de l'oral ou de l'écrit						
	Identification du contexte ou de la situation d'énonciation	Points Score	Identification des réseaux (de sens)	Points Score	Identification des stratégies de communication	Points Score
C1	Peut identifier les détails fins ou l'implicite tout en les replaçant dans le contexte.	30	Peut identifier et analyser la logique interne d'un document ou dossier en distinguant le cas échéant ce qui est de l'ordre de la digression.	30	Peut identifier l'articulation de documents. Peut identifier la tonalité d'un propos : ironie, humour, stratégies interpersonnelles, etc.	30
B2	Peut identifier la richesse d'un contexte ou d'une situation d'énonciation, y compris en relevant le cas échéant des éléments implicites.	20	Peut identifier la cohérence globale d'un document ou dossier ; identifier les principales raisons pour ou contre une idée ; reconstituer une chronologie d'événements dans un récit ; repérer des sauts ou retours en arrière, etc.	20	Peut repérer une intention en distinguant l'expression d'un point de vue de l'exposé de faits. Peut identifier des éléments implicites de l'articulation entre des documents.	20
B1	Peut relever des informations détaillées sur le contexte (objet, enjeu, perspective narrative, expériences relatives etc.) et établir des liens entre elles.	10	Peut relever l'essentiel des éléments porteurs de sens d'un document ou dossier ; reconstituer le plan général d'un texte ; suivre les points principaux d'une discussion, d'un reportage ; identifier des liens de causalité simples, etc.	10	Peut identifier l'expression de points de vue, souhaits et/ou perspectives. Peut identifier la nature de l'articulation entre les documents (lien chronologique, illustratif, d'opposition, etc.)	10
A2	Peut relever des informations explicites sur le contexte (thème, lieux, personnes, événements, etc.).	5	Peut comprendre globalement un document ou dossier ; identifier le sujet principal, regrouper des termes d'un même champ lexical.	5	Peut identifier la nature du (ou des) documents et la mettre en lien avec quelques éléments du contenu.	5
A1	Peut relever des informations isolées simples et les articuler en partie les unes aux autres.	3	Peut construire une amorce de compréhension en relevant des mots ou expressions.	3	Peut relever quelques données ou caractéristiques évidentes d'un document (dates, titres, paragraphes, bande son, etc.)	3
Pré A1	Peut relever quelques données.	1	Peut relever des mots transparents et / ou familiers.	1	Peut relever quelques informations isolées simples.	1

Tableau de conversion compréhension (A1 à partir de 9 points score ; A2 à partir de 15 points ; B1 à partir de 30 points ; B2 à partir de 60 points ; C1 = 90 points)

N°1	CO	0	1-5	6-9	10-12	13-15	16-22	23-29	30+	B1 visé
N°2	CE	0	1-5	6-12	14-17	18-22	23-29	30-49	50+	B1-B2 visé

Sujets « zéro » sur Eduscol

Accueil > J'enseigne > J'enseigne au lycée général/technologique > Sujets zéro et spécimens pour le baccalauréat GT

lycée général et technologique BAC général (Baccalauréat général)
BAC TECHNO (Baccalauréat technologique)

Où suis-je ?

18 films du catalogue « Images de la culture » pour l'enseignement de cinéma-audiovisuel

Sujets zéro et spécimens pour le baccalauréat GT

Voir tous les mots-clés

Sujets de la BNS

Filtres

Tableau de bord

CONSULTÉS RÉC

Titre

Vous n'avez consulté aucun

Références programme

Histoire, algorithmes...

Session

RECHERCHER

Version 20.3.0.2 - Accessibilité : non co



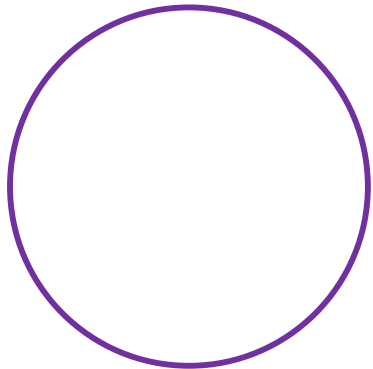
**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

En ETLV:

- La langue choisie peut être la LVA ou la LVB.
- Les notes d'ETLV sont intégrées à la moyenne de la LV concernée.
- L'évaluation se fait dans l'ordinaire de la classe selon différentes modalités (évaluation individuelle, collective, projets, exposés...).





**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

4. L'attestation de langues vivantes (**BO N°30 du 29/07/21**)



attestation ≠ certification

Enjeu? Valorisation des compétences des élèves en LVA et LVB

Quand ? En fin de cycle terminal

Quoi? CO + CE + EE + EO(C/I)

Comment? Devoir sur table type « EC3 » + un oral

Candidats en section binationale ou en section internationale: le niveau est déterminé par les résultats obtenus à l'évaluation spécifique de langue et littérature (ou de langue, culture et civilisation italiennes pour la section Esabac de la série STMG).

Dans certains cas, la CO n'est pas évaluée dans le cadre de l'évaluation spécifique; des arbitrages sont en cours.





**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

5. La LVC, enseignement optionnel, à compter de la session 2023
(élèves actuellement inscrits en classe de 1^{ère})

**Coefficient total dans la note du baccalauréat : 4
coeff 2 en 1^{ère} et coeff 2 en terminale**

« Ces coefficients s'ajoutent à la somme des coefficients portant sur les enseignements obligatoires. »

BO n° 30 du 29 juillet 2021





**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

6. En SELO et LLCER

En **SELO**:

Pour obtenir l'indication SELO sur le diplôme du baccalauréat, le candidat doit satisfaire aux conditions suivantes:

- avoir obtenu une moyenne sur le cycle terminal (moyenne des moyennes annuelles de première et de terminale) égale ou supérieure à 12 sur 20 en langue vivante A ou B (langue de la section) ;
- avoir obtenu une note égale ou supérieure à 10 sur 20 à une évaluation spécifique de contrôle continu visant à apprécier le niveau de maîtrise de la langue de la section, acquis au cours de la scolarité en section européenne.



Attention: l'épreuve spécifique ne peut pas être prise en compte pour la délivrance de l'attestation de langue



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

En **LLCER**, le texte paru au BO n°30 du 29 juillet 2021 indique uniquement ce qui a été modifié:

- Titre de la 1^{ère} partie de l'écrit : « *synthèse en langue étrangère **ou régionale*** »
- Allègement du dossier (sauf en AMC): il est attendu « ***au moins un texte littéraire, au lieu de deux*** »





**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

7. Les épreuves ponctuelles de LVA et LVB (**BO N° 31 du 26/08/2021**)

Pour les candidats dits scolaires:

- Epreuves ponctuelles organisées à titre d'évaluation de remplacement.
- Au 1^{er} trimestre de l'année de terminale si la moyenne annuelle qui fait défaut est celle de première; avant la fin de l'année de terminale si la moyenne annuelle qui fait défaut est celle de terminale.
- Porte sur les axes du programme étudiés dans la classe concernée.

Pour les candidats individuels:

- Ils peuvent choisir d'être évalués :
 - en fin de 1^{ère} ET en fin de terminale (type EC2 en 1^{ère} et EC3 en Term)
 - OU
 - en fin de terminale uniquement (type EC3)
- Le choix du candidat est formulé au moment de l'inscription en 1^{ère}.





**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

La note de service parue au BO N° 31 du 26/08/2021 définit les six axes sur lesquels peuvent porter les évaluations ponctuelles pour les années 2022, 2023 et 2024

- en **classe de première** :

- Identités et échanges
- Espace privé et espace public
- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité

- en **classe terminale** :

- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité
- Diversité et inclusion
- Territoire et mémoire





**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION AU LYCÉE GT DANS LE CADRE DU CONTRÔLE CONTINU

Questions issues du chat





ACADÉMIE
DE RENNES

Liberté
Égalité
Fraternité

