

Comment faire pour que les notes puissent également servir de soutien à l'apprentissage des élèves ?



Raphaël Pasquini (2022)

Conférence de consensus du CNESEO : l'évaluation au
Service des apprentissages

Et blog : <https://par-temps-clair.blogspot.com/>

Partir de ce qu'on attend des élèves comme
résultat pour construire les évaluations.

Interpréter les BO en termes de comportement
observables chez les élèves

Construire l'évaluation/les évaluations

Puis les activités

Puis les contenus de cours

S'assurer que les élèves ont compris les attentes

La Note !

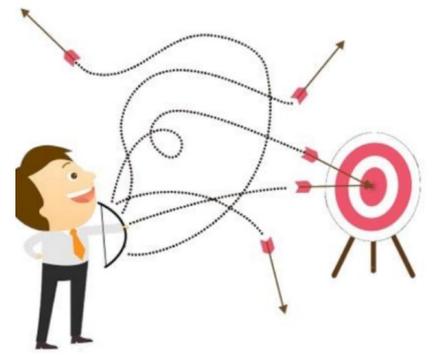


- Information la plus concrète que les élèves peuvent obtenir sur les bilans de leurs apprentissages.
- Peu d'impact d'appréciations lettrées.
- Peut prendre du temps au détriment des apprentissages, effets négatifs sur stress, motivation et rapport au savoir...



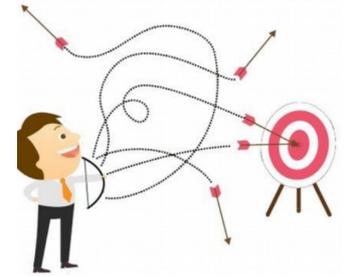
Martin Vidberg

Aborder la note de manière constructive



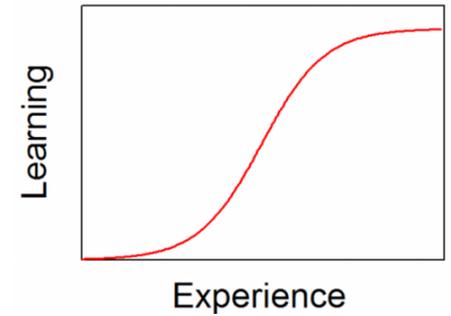
- Doit se référer clairement aux apprentissages enseignés, appris, évalués et communiqués aux élèves pendant l'apprentissage !
- Informe précisément l'enseignant et l'élève de ce qui a été réussi et de ce qui doit encore être travaillé.

Enjeux



- Offrir un retour d'information pertinente aux élèves afin de soutenir leurs apprentissages grâce à des notes à haute valeur informative.
- Favoriser le développement par les enseignants de pratiques de notation au service de l'apprentissage des élèves.

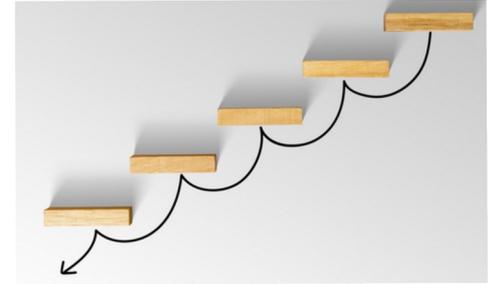
Alignement curriculaire élargi



Niveau de cohérence entre :

- Les compétences du programme et l'évaluation
- Les compétences du programme et les activités d'apprentissage.
- L'évaluation et les activités d'apprentissage.

Passer à l'action : planifier à rebours



1. Déterminer les compétences du programme à atteindre
2. Identifier et expliciter les critères clés caractérisant l'atteinte de ces compétences
3. Construire des situations et des tâches d'apprentissage alignées avec les compétences et les critères
4. Collecter des informations sur les apprentissages des élèves tout au long de la séquence en lien avec les attentes formulées, en pensant aux attentes relatives à la certification.

Élaborer des critères : pas simple



- Dans de multiples situations d'évaluation, des enseignants peuvent évaluer sans critères explicitement définis.
- Le travail de formulation explicite des connaissances est souvent perçu comme difficile et chronophage.

Élaborer avec soin les barèmes et les échelles de notation

- Ils font partie du système « enseignement-apprentissage-évaluation »
- Analyser les outils de notation en favorisant l'évaluation de la qualité de l'apprentissage
- Va-t-on évaluer des « choses » que l'on a pas voir peu enseignées ?

Démarche précieuse et ardue



- Elle oblige à penser aux apprentissages finaux et intermédiaires, puis aux tâches en rapport.
- Elle est à contre-courant du fait d'avancer progressivement et intuitivement en direction d'objectif d'apprentissages qui se construisent au fur et à mesure.

Exemple :

BO	Quelles sont les preuves d'un bon apprentissage des élèves en termes de comportement observable ?
Force de pesanteur et son expression $P=mg$.	L'élève répond à la question « calculer le poids d'un objet » en écrivant la relation $P = m \times g$ (0,5) , puis il écrit son calcul en remplaçant par les valeurs de m et de g (1), enfin il indique son résultat en indiquant l'unité (0,5).

Pour apprendre

- Engagement dans l'apprentissage.
- Répétition espacée.
- Retour d'information pour l'élève.
- Erreur comme outil d'apprentissage.
- Progressivité des apprentissages :



Mes essais :

- Penser la réactivation au moment de la progression d'un niveau
- Retour d'information pour l'élève : faire des tests avec des répétitions espacées
- Erreur comme outil d'apprentissage : 4 temps d'évaluation formative
 - Activité.
 - QCM pronote
 - Test au début du cours suivant.
 - Devoir de **révision** qui reprend l'**évaluation**.

Évaluation sommative (extrait)

8. Sachant que $g = 10 \text{ N/kg}$ sur Terre. Yoda pèse 57.3 kg , quel est son poids sur Terre ? (a) 573 (b) 47.3 (c) 5.73
9. Présenter le calcul de la question précédente en utilisant la relation entre P , m et g

.....

.....

Activité (extrait)

7. Sur Terre, $g = 10 \text{ N/kg}$. Quelle rédaction de calcul permet de calculer le poids de Thomas Pesquet sur Terre ? Il a une masse de 84 kg .
- (a) $P = m \times g$ donc $84 \times 10 = 840$
- (b) $P = m \times g$ donc $P = 84 \text{ kg} \times 10 \text{ N/kg} = 840 \text{ N}$
- (c) $P = 84 \times 10 = 840$
- (d) $84 \times 10 = 840 \text{ N}$

QCM pronote

On accroche Chewbacca à un dynamomètre pour mesurer son poids sur Terre (10 Newton par kilogramme), la preuve en photo :

Chewie fait 150 kg. Quel sera son poids en Newton ?



- 100% 1 500 N
- 15 N
- 150 N

Évaluation formative de début d'heure

3. On mesure la masse de Chewbaca (200 kg). Sur quelle planète aurait-il un plus petit poids ?

a. Sur Terre, $g = 10 \text{ N/kg}$

b. Sur Mars, $g = 3,7 \text{ N/kg}$

c. Sur Jupiter, $g = 24,8 \text{ N/kg}$



Révisions

Les questions de cours :

- Qu'est-ce que le poids ? La masse ? Quelle est la relation qui relie le poids et la masse d'un objet ?
- Quelle est le symbole de la masse ? du poids ? de l'intensité de pesanteur ?
- Quelle est l'unité du poids ? de la masse ? de l'intensité de pesanteur ?

Exercice 3 Utiliser $P = m \times g$

1. Sachant que $g = 10 \text{ N/kg}$ sur Terre. Quel est le poids d'un livre de 0.6 kg ? (a) 0.6 N (b) 60 N (c) 6 N
2. Un astronaute pèse 100 kg . Sur Terre $g \approx 10 \text{ N/kg}$, calculer son poids sur Terre en utilisant $P = m \times g$.
3. Sur la Lune $g = 1.6 \text{ N/kg}$. L'astronaute pèse toujours 100 kg , calculer son poids sur la Lune.

Extrait de copies d'élève

5. Ecrire la relation qui relie le poids (P) et le masse (m) d'un objet : $P = m \times g$ 1

6. Ecrire en toute lettre l'unité du poids : L'unité du poids est N. (newton) 1

7. Ecrire en toute lettre l'unité de la masse : L'unité de la masse est kilogramme (kg) 1

8. Sachant que $g = 10 \text{ N/kg}$ sur Terre. Yoda pèse 57.3 kg, quel est son poids sur Terre ? (a) 573 (b) 47.3 (c) 5.73 1

9. Présenter le calcul de la question précédente en utilisant la relation entre P, m et g

$P = m \times g$ soit $P = 10 \text{ N/kg} \times 57.3 \text{ kg} = 573 \text{ N}$ 1

C'est la réponse (a) 1

présenter le calcul de la question précédente en utilisant la relation entre P, m et g

$P = m \times g$

$P = 57.3 \text{ kg} \times 10 \text{ N/kg} = 573 \text{ N}$

8. Sachant que $g = 10 \text{ N/kg}$ sur Terre. Yoda pèse 57.3 kg, quel est son poids sur Terre ? (a) 573 (b) 47.3 (c) 5.73

9. Présenter le calcul de la question précédente en utilisant la relation entre P, m et g

Si $g = 10 \text{ N/kg}$ donc $10 \text{ N} = 1 \text{ kg}$ donc $57.3 \text{ kg} = 573 \text{ N}$.

$P = m \times g$ $P = 57.3 \times 10$ $P = 573 \text{ N}$.

Mon avis :

- Engagement de tous dans les tests de début d'heure, les révisions, les corrections d'évaluation.
- Modularité des tests pour faire émerger les mauvaises conceptions ou travailler sur les points délicats
- Progression visibles en termes de résultats d'élèves qui ont mieux compris ce qu'il faut travailler.
- Discussions sur la pertinence de mon barème.

Mon avis :

- Demande de préparer l'évaluation finale et son barème avant le cours et de l'annoncer aux élèves lors de l'activité.
- Prend du temps pour installer confiance :
Questions d'activité = révisions = évaluation

Ceux qui réussissaient, réussiront

Ceux qui travaillaient et était moyen, progresseront

Ceux qui ne font pas grand chose, feront légèrement plus

Ceux qui ne font rien, continueront à ne rien faire.