



académie
Rennes

RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



➤ Le plan de formation en CAP ATMFC

Lycée Chaptal – SAINT BRIEUC

Réunion académique des équipes intervenant en CAP ATMFC

19/12/2018

 @acrennes

 ac-rennes.fr

1. Le projet pédagogique
2. Les recommandations pour la mise en œuvre du CAP ATMFC
3. Le positionnement pédagogique
4. L'évaluation dans le cadre du contrôle en cours de formation
5. L'adaptation des supports pédagogiques
6. L'attestation de compétences pour les élèves en situation de handicap

1. Le projet pédagogique

La stratégie globale de formation = démarche dans laquelle les séquences de travail, programmées en équipe pédagogique, s'enchaînent dans le temps en respectant une évolution logique et partagée pour la construction collective des compétences.

Une démarche qui implique...

- Un travail et un suivi en équipe pluridisciplinaire
- Une cohérence d'ensemble du projet de formation (du sens pour les élèves)
- L'utilisation d'outils numériques partagés pour la construction, la traçabilité du projet de formation et le suivi des apprenants
- Une réflexion préalable à la détermination des objectifs de formation en PFMP
- Une volonté d'innovation dans la démarche didactique et pédagogique
- L'évaluation et l'autoévaluation des compétences dans chaque modalité de formation

- Rédigé par l'équipe pédagogique : enseignements professionnels mais aussi enseignements généraux

- Evolutif :
 - Rédigé de manière globale initialement et affiné au fur et à mesure de la formation puis d'une promotion à l'autre ;
 - Susceptible d'évolutions au gré de l'actualité

- Centré sur le cœur de métier : il prend appui sur les compétences visées et fait apparaître les contextes et situations.

C'est également ...

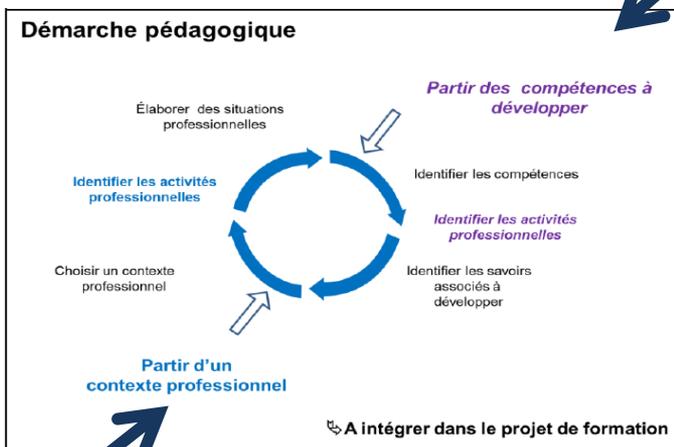
Une réflexion de l'équipe au sens large sur :

- Comment chacun inscrit son action dans un projet global et est impliqué dans le suivi et l'accompagnement des élèves ?
- Comment la qualité de la relation pédagogique peut interagir pour exploiter au mieux le potentiel de l'élève ?

Derrière ces questions... la question du climat scolaire

- en effectuant une « mise à plat du référentiel » avec répartition fine des contenus par année en équipe
- en prenant appui sur des situations professionnelles contextualisées qui donnent du sens aux apprentissages (les donner aux élèves)
- en établissant des liens entre les savoirs faire et les savoirs associés.
- en se référant au vécu des élèves (visites, expériences, témoignages, PFMP...).

L'approche par compétences
Deux méthodes possibles...



Partir des compétences :

L'équipe repère, dans le référentiel, les compétences à développer et détermine les activités à mettre en œuvre.

A partir de ces choix, l'équipe rédige le contexte professionnel et construit les situations professionnelles. Ces dernières doivent clairement faire apparaître les activités demandées à l'élève. Les savoirs associés à développer sont identifiés pour chaque compétence et activité.

Partir d'un contexte professionnel :

L'équipe pédagogique identifie les activités professionnelles à réaliser et construit les situations professionnelles. Elle repère ensuite les compétences et les savoirs associés nécessaires aux activités

Prendre en compte les caractéristiques et les difficultés des élèves de CAP ATMFC

- Un nécessaire travail sur **l'image, l'estime de soi, la confiance en soi, le savoir être, la communication...**
- ... pour permettre à ces jeunes de retrouver la place qu'ils méritent et porter un regard positif sur eux-mêmes en les amenant progressivement à la rencontre et à montrer leurs compétences.

2. Les recommandations pour la mise en œuvre du CAP ATMFC

[..\cap atmfc\DOC RENNES\NOUVEAUX DOC RENNES JANVIER 2018\CAP
Assistant\(e\) Technique en Milieux Familial et Collectif.pdf](#)

1. ACTIVITES EN LIEN AVEC LE MILIEU FAMILIAL

Les conseils ci-dessous sont à prendre en considération pour les deux années

☞ pas de soins à la personne.

☞ démarrer les situations professionnelles au plus tôt.

☞ présenter, commenter la situation professionnelle relevant d'un contexte professionnel familial. Pour se faire, avec les élèves, repérer et analyser les activités à réaliser en tenant compte des contraintes horaires, matérielles et d'organisation (réflexion sur un planning, présence ou non de l'utilisateur...).

Préparation des repas, collations

Entretien du cadre de vie.

Entretien du linge.

En première année, les activités proposées dans le **cadre du milieu familial**, devront être **simples, évolutives, au plus près des activités réelles de l'emploi et prenant en considération les besoins spécifiques du bénéficiaire.**

Elles s'inscriront dans des situations professionnelles **simples**, permettant la mise en œuvre d'au moins **deux activités**, sur des plages de **3 à 4 heures en continu** (un temps sera consacré à des savoirs associés en lien étroit avec les activités réalisées)

En terminale les activités de service aux familles s'articuleront autour des 3 domaines (productions culinaires, entretien du cadre de vie et du linge).

Permettant de préparer à l'épreuve EP1 (évaluation construite autour de plusieurs activités) , elles seront :

- ☞ prévues en continu, sur une même plage horaire (4 heures) un temps sera consacré à des savoirs associés en lien étroit avec les activités réalisées
 - ☞ confiées à un seul professeur pour assurer la formation dans des conditions habituelles, empruntées à l'emploi en milieu familial.
- * un temps sera consacré à des savoirs associés

☞ **répartir les élèves en groupes de travail « jeux de rôle ou mises en situations professionnelles »**

Par exemple, pour une activité donnée, désigner:

- *un élève « agent familial »*
- *un élève « bénéficiaire: personne âgée, handicapée, mère de famille, en convalescence... » qui simule, participe ;*
- *un élève « observateur avec grille d'évaluation portant sur l'hygiène, la sécurité, la communication... ».*

☞ **Prévoir des TP tournants**

- *Différentes groupes sur la même séance*
- *Groupes différents sur séance différentes*

☞ **Si le groupe classe est important, possibilité de le diviser en deux sous-groupes:**

- *un groupe réalisant les activités proposées*
- *un groupe composé de binômes réalisant des TD (compléter des fiches d'organisation et de planification, analyser des documents simples en lien avec les savoirs associés ou réaliser des synthèses de TP ou travaux de rédactions, ...)*

puis, effectuer des rotations des sous-groupes afin que tous les élèves aient réalisé les activités.

2. SERVICES EN COLLECTIVITES

- ☞ *présenter, commenter la situation professionnelle relevant du contexte collectif.***
- ☞ *avec les élèves , repérer et analyser les activités à réaliser :***
 - *Activités de production alimentaire.***
 - *Activités d'entretien du cadre de vie***
 - *Activités d'entretien du linge et des vêtements.***
- ☞ *répartir les élèves en fonction des activités ciblées dans la situation professionnelle (un élève peut être désigné « agent chef »).***
- ☞ *en milieu collectif insister et privilégier le travail et l'esprit d'équipe , privilégier les moyens de transmissions oraux et écrits.***
- ☞ *à l'aide de conventions internes penser à positionner les élèves par exemple auprès d'agents de la collectivité scolaire (cuisinier, lingère, agent d'entretien) avec des grilles et objectifs ciblés.***

- un seul enseignant dispensera **certains savoir associés** pouvant faire l'objet d'une étude **combinant à la fois les domaines familiaux et collectifs** : par exemple l'étude d'un appareil ou techniques (lave linge, fer à repasser, taillage de légumes...) = une réflexion sur une répartition pertinente des savoirs associés.

- Le positionnement est un **acte pédagogique** qui participe à **l'individualisation** des parcours de formation.
- C'est une **procédure** qui permet de prendre en compte les acquis du candidat pour **adapter la durée de la formation** normalement prévue par les règlements particuliers de chaque examen.
- La modification de la **durée** peut être appliquée sur la formation en **établissement** et en **milieu professionnel**.

[..\cap atmfc\DOC RENNES\NOUVEAUX DOC RENNES JANVIER
2018\CDC CAP ATMFC 2018 V2.pdf](#)

Témoignage de Mesdames Louarn et Rohr Lycée Dupuy de Lôme – Brest

6. La délivrance des attestations de compétences pour les élèves en situation de handicap

Merci de votre attention