



RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Dans la continuité de la première journée...

Référents continuum lycées – Session 2
Avril 2021

Dans la continuité de la première journée...

- Déroulé de la journée
- Retour sur les actions menées en établissement
- Le projet de la journée : un premier pas vers l'analyse...
- Actualités

Déroulé de la journée

- 9h00 – Présentation de la journée et retour sur les questionnaires (plénière)
- 9h45 – Vidéo « *Orientation et développement de l'identité* » (si non vue en amont)
- 10h45 – Quels éléments essentiels retenir dans un premier temps ? (plénière)
- 11h30 – Ateliers sur deux types d'actions particulières (par groupes)
- 14h30 – Vidéo « *Effets de la visite d'un salon* » (si non vue en amont)
- 15h00 – Présentation des réflexions de chacun des ateliers (plénière)
- 16h00 – Pistes pour l'élaboration d'un guide de mise en œuvre des actions

Retour sur les actions menées en établissement

L'outil d'aide à l'observation des actions construit lors de la première journée

- L'avez-vous utilisé ? (oui / non)
- L'avez-vous partagé avec d'autres collègues du lycée ? (oui / non)
- A-t-il permis une vision plus globale sur ce qui se fait au lycée ? (oui / non)

Une approche synthétique de vos observations

- Les champs principalement explorés
- Les niveaux à travailler
- Quatre entrées prenant en compte la diversité des élèves
 - Les familles
 - Filles / garçons
 - Les représentations
 - Les aides

Retour sur les actions menées en établissement

Nombre de répondants : 91 personnes

Les champs les plus explorés (choix de 2 sur 4)

La connaissance du Monde	91 %
La connaissance de soi	51%
Le processus cognitif	7 %
Le processus décisionnel	30 %

Le niveau sur lequel le travail devrait être approfondi

Seconde	40 %
Première	48 %
Terminale	12 %

Retour sur les actions menées en établissement

Selon vous, des enjeux spécifiques à chaque niveau

En seconde

- En LP : une année de reconstruction d'un parcours et souvent de la confiance en soi
- Initier le plus tôt possible la construction d'un parcours, des choix dès cette année
- Difficulté : une maturité en construction, encore loin des questions d'orientation

En première

- Année charnière avec moins de pression
- Une année pour explorer, un début de travail sur le choix
- Une continuité seconde / première à construire

En terminale

- Possibilité de projection concrète
- Des élèves plus naturellement impliqués
- Mais temps trop court avec Parcoursup en mars

Retour sur les actions menées en établissement

L'information aux familles

Rarement	7 %
Ponctuellement	28 %
Souvent	24 %
Régulièrement	32 %

La problématique filles / garçons

Très peu prise en compte	45 %
Des actions dédiées explicitement	33 %
Très présente dans la réflexion en établissement	6 %

Retour sur les actions menées en établissement

Travail sur les représentations

Très peu pris en compte	44 %
Des actions dédiées explicitement	23 %
Très présent dans la réflexion en établissement	4 %

Informations sur les aides

Non	8 %
Oui, à certains élèves	24 %
Oui, à tous les élèves	63 %

Le projet de la journée : un premier pas vers l'analyse...

Explicitation de l'objectif de la journée

- Passer de l'observation à l'analyse
- Commencer à s'approprier une approche plus approfondie des processus en jeu
- Arriver à se construire un regard commun sur les actions
- Choix d'une entrée concrète par deux types d'activités, pour aller vers une approche plus générale d'analyse des actions

La vidéo « Orientation et développement de l'identité »

- Une approche scientifique (psychologie)
- Une appropriation à construire, en tant qu'enseignant
- Des apports très riches qui seront progressivement réinvestis

Le printemps de l'orientation

- Amené à se reproduire
- Un retour évaluatif serait utile pour penser son adaptation dans l'académie

IUT : création des BUT et filières technologiques

- Une réforme qui va avoir un effet sur les parcours de nombreux élèves

En Bretagne, les bacheliers technologiques poursuivent en :

STS (47 %) Licence (24 %) IUT (17 %) Sanitaire et social (6 %) Autres (6 %)

- Une attention à avoir sur l'accompagnement des élèves
 - En seconde
 - Au cycle terminal