



RÉGION ACADÉMIQUE  
BRETAGNE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Quels éléments essentiels à retenir dans un premier temps ?

Référents continuum lycées – Session 2  
Avril 2021

# Orientation et construction de l'identité

## Retour sur la vidéo...

Quels sont pour vous les deux mots clés à retenir (idée fondamentale ou point saillant) ?

Y a-t-il des questionnements sur certaines parties de la présentation qui mériteraient selon vous d'y revenir ultérieurement ?

## Notre démarche

- **Partir de ces apports « universels »**
- **Les confronter à des situations particulières (actions concrètes)**
- **Se construire des principes/repères généraux sur l'accompagnement**

# Quelques éléments essentiels à retenir

**Construction de l'identité, quelles conséquences sur la posture d'accompagnant ?**

**La connaissance de soi tient une place centrale...**

**...mais à envisager comme un cheminement**

- Les 4 positions identitaires ne sont pas les stades successifs d'un développement
- Il n'y a pas de trajectoire normative, mais des itérations

Ainsi, quelques points d'attention :

- Une diversité de situations chez les élèves
- Une temporalité de développement à prendre en compte
- Des transformations successives au fil des expériences
- Une **posture d'accueil** de la parole des élèves est essentielle

# Quelques éléments essentiels à retenir

## Exploration et engagement

### Explorer

- Une recherche, une investigation visant à se construire de l'information à propos de soi ou de son environnement
- Exploration en largeur (sur une diversité d'alternatives)
- Exploration en profondeur (sur des premiers choix)

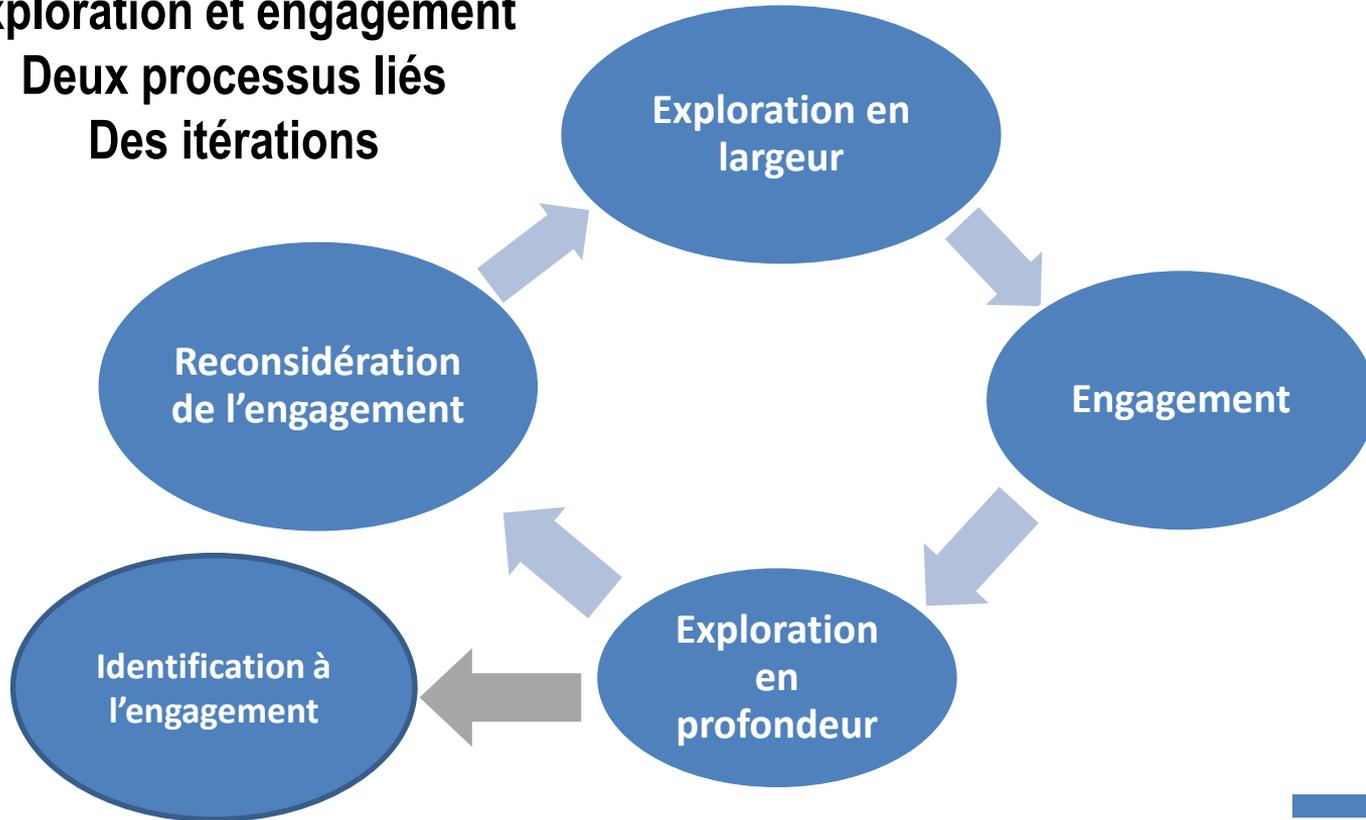
**Exploration réflexive (retour sur soi, sens des alternatives, conscientisation)**

### S'engager

- L'adhésion à des buts, à ce qui a de la valeur pour soi (des choix dans lesquels on se reconnaît)
- Identifier ce que l'on veut et ce que l'on ne veut pas (valeurs personnelles)
- De l'intérêt à un engagement plus affirmé
- Des ajustements progressifs pour conduire à une prise de décision

# Quelques éléments essentiels à retenir

**Exploration et engagement**  
**Deux processus liés**  
**Des itérations**



# Quelques éléments essentiels à retenir

## Quel point de vue cela permet-il d'avoir sur les actions ?

Quelles questions se poser ? Comment interroger sa nature et sa mise en œuvre ?

- Est-elle utile ? Effets recherchés ?
- Quelles vigilances à avoir ?
- Quelles limites ?

Une première série de questionnements, à affiner en examinant des actions concrètes :

- les outils de connaissance de soi (questionnaires sur ses intérêts, quizz, tests...)
- les rencontres avec des étudiants (immersions, forums, tchat, rendez-vous...)

# Regard sur les actions menées en établissement

## Les outils de connaissance de soi intéressent-ils les élèves ?

Ils ne comprennent pas l'intérêt de ces outils	4 %
Ils leur portent un intérêt limité	42 %
Ces outils les motivent particulièrement	32 %
Ils souhaiteraient en avoir davantage	22 %

## Les échanges entre lycéens et étudiants intéressent-ils les élèves ?

Ils ne comprennent pas l'intérêt de ces rencontres	0 %
Ils leur portent un intérêt limité	9 %
Ces rencontres les motivent particulièrement	59 %
Ils souhaiteraient en avoir davantage	32 %

# Regard sur les actions menées en établissement

## Des limites que vous avez identifiées (questionnaire)

### Outil de connaissance de soi

- Rapport négatif à soi-même qui biaise les réponses aux questionnaires
- Des questions qui peuvent sembler intrusives, notamment pour les élèves fragiles
- Un regard critique des élèves : « test de magazine », quizz ludique n'apportant rien
- Des catégorisations qui ne prennent pas en compte les complexités individuelles
- Un accompagnement nécessaire, mais un manque de temps et pas de ½ groupe

### Rencontre lycéens / étudiants

- ... une action perçue comme très enrichissante avant d'y voir des limites...*
- Limite organisationnelle (contacts, lourd à organiser, offre pour tous, filières limitées)
  - Recul des étudiants, difficultés atténuées
  - Influence possible des élèves, une identification qui peut fausser le jugement
  - Quelle formation de ces étudiants ?
  - Comment une expérience individuelle d'un étudiant peut apporter à tous ?
  - Risque de promotion « commerciale »

# Le travail en atelier sur 2 types d'activités

**Quelques questionnements pour initier la réflexion sur des actions particulières...**

Modalités de mise en œuvre à privilégier ? Plus généralement, rôle de l'accompagnement ?

**Ces (les) actions peuvent-elles exister sans accompagnement ?**

- Activité menée en autonomie par l'élève seul
- Activité menée en collectif de pairs sans accompagnement
- Activité menée en distanciel

**Ces actions sont-elles sans risque ? Comment les prévenir ?**

- Sentiment d'impasse et phénomène de repli, évitement de l'exploration
- Renforcement des représentations
- Une confrontation qui peut mener à une baisse d'estime de soi (comparaison, décalage par rapport à des normes implicites, sentiment de « ne pas être à la hauteur »)
- Impossibilité de s'engager

# Le travail en atelier sur 2 types d'activités

- Atelier 1, 2 et 3 : Les outils de connaissance de soi (questionnaires sur ses intérêts, quizz, tests...)
- Ateliers 4, 5 et 6 : les rencontres entre lycéens et étudiants (immersions, forums, tchat, rendez-vous...)

## **Objets de travail différents**

**Mais une même approche et des repères communs à construire**

**2 attendus de production**

**Désignation d'un secrétaire et d'un porte parole**

*Cf. Fiche Atelier*