



RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Bilan et perspectives

Référents continuum lycées – Voie professionnelle
Juin 2021

Bilan et perspectives

- **Actualité BRIO**
- **Pistes de formation communes**
- **Première approche des données de Parcoursup (voie pro.)**
- **Pistes de formation spécifiques à la voie professionnelle**
- **Quelques données Parcoursup concernant :**
 - **Les poursuites d'études selon sexe et milieu social**
 - **L'accès au BTS et « l'avis favorable » de l'expérimentation Bac Pro / BTS**

Actualité BRIO

- Rencontre avec les référents universitaires le 25 mai
- Un positionnement différent des référents en lycée et des points communs
- Quid des interactions entre enseignants du secondaire et du supérieur ?
 - Immersions ponctuelles, ciblées d'enseignants dans le supérieur (BTS, IUT, U) ?
Et réciproquement ?
 - Rencontres, visites, échanges autour d'un sujet commun... ?
 - Des objets de réflexion communs entre référents.
- Les contacts pour les universités (via les SUIO-IP)
 - Rennes 1 : liaison.lycees@univ-rennes1.fr
 - Rennes 2 : suio-ip-liaison-lycees@univ-rennes2.fr
 - UBO : <http://liaison-lycees-ubo.univ-brest.fr/>
 - UBS : suioip.brio@listes.univ-ubs.fr

Pistes de formation communes

- **Développer les différentes dimensions de l'accompagnement des jeunes**
 - motivation, connaissance de soi, estime de soi, confiance en soi
 - comment mener des entretiens
 - d'autres démarches d'accompagnement
- **Construire une progression de l'accompagnement sur les différents niveaux**
- **Comment mobiliser les acteurs de l'établissement sur ces questions ?**
 - rôle du référent
 - lien entre la formation et le vécu en établissement
- **Quels outils de recensement des ancien(ne)s, de suivi des lycéens, des ressources ?**
- **Connaissance des passerelles entre formations du supérieur**
- **Favoriser le lien avec le monde professionnel**

Parcoursup – Voie professionnelle 2020

Des comportements d'ensemble dans l'utilisation de Parcoursup

- **61,1 % des lycéens confirment des vœux** au cours de la phase normale
 - Auxquels s'ajoutent 4,5% de lycéens qui ne font que des vœux en apprentissage
=> Soit au total 65,6 % qui envisagent une poursuite d'études (F : 65,9% - G : 65,4%)
 - 5,2 % font des vœux en phase complémentaire en juin (des regrets ?)
- Au total : **54,2 % des lycéens ont une proposition** d'admission via Parcoursup
Parmi ceux qui n'ont pas eu de proposition, près de la moitié avait fait 1 ou 2 vœux
- Au final, **41,5 % des lycéens acceptent une admission** dans le supérieur via Parcoursup
... 40,1 % pour les filles et 42,4% pour les garçons !
- 77 % des admis acceptent une formation au cours de la phase normale (avant mi-juin)
Majoritairement, ceux qui refusent la/les proposition(s) disent avoir candidaté à une formation hors Parcoursup ou avoir des projets autres

Parcoursup – Voie professionnelle 2020

61,1 % des lycéens confirment des vœux hors apprentissage

41,5 % des lycéens ont une admission via Parcoursup (y compris apprentissage)

Parmi ceux qui confirment des vœux au départ Hors apprentissage	Au moins un vœu confirmé	Au moins un vœu classé	Au moins une proposition	Admissions y compris apprentissage
BTS	90,9 %	82,8 %	70,3 %	53,8 %
DUT	6,0 %	1,7 %	0,8 %	0,4 %
CPGE – Ecoles	1,6 %	0,5 %	0,4 %	0,3 %
Licence	17,0 %	14,4 %	11,0 %	7,4 %
Autres (MC,...)	12,9 %	9,9 %	8,6 %	3,7 %
Sanitaire et social	8,4 %	6,5 %	2,8 %	2,3 %
Toutes formations	100 %	93,9 %	82,9 %	67,9 %

Quels éléments retenir pour poursuivre notre réflexion ?

- Quel accompagnement jusque la fin de l'année ?
- Des renoncements ?
 - parce que d'autres projets ou parce que les choix initiaux n'étaient pas éclairés ?
 - Impact de la mobilité ?
 - Une intention de poursuite réelle et contrariée ? Ou abandonnée ?
- Que font les presque 60% qui n'ont pas d'admission via Parcoursup ?

Pistes de formation spécifiques à la voie professionnelle

- Accompagner les parcours des élèves de collège vers la seconde professionnelle.
- Penser la place des filles dans toutes les familles de métier : favoriser leur accès, sécuriser leur parcours.
- Sécuriser et accompagner les réorientations des élèves.
- Partager, mutualiser les pratiques autour des projets des élèves en terminale.
- Favoriser, sécuriser le parcours des bacheliers professionnels en STS.
- Renforcer les liens avec l'enseignement en STS.

Parcoursup – Voie professionnelle 2020

**Les admis parmi tous les candidats à Parcoursup, y compris en apprentissage :
c'est-à-dire parmi les 65,6% de lycéens qui ont envisagé des études.
De fortes disparités d'orientation selon le sexe et/ou le milieu social...**

Admissions (sur tous les candidats)	Filles		Garçons		Total
	Boursières	Non Boursières	Boursiers	Non Boursiers	
BTS	41,8%	43,2%	49,0%	56,3%	49,9 %
DUT	0,6%	0,2%	0,6%	0,3%	0,4 %
CPGE – Ecoles	0,2%	0,4%	0,1%	0,3%	0,3 %
Licence	15,7%	7,7%	7,5%	3,7%	6,9 %
Autres (MC,MAN...)	1,5%	1,8%	5,2%	4,2%	3,4 %
Sanitaire et social	5,4%	5,0%	0,1%	0,3%	2,2 %
Total	65,3%	58,3%	62,6%	65,1%	62,9 %

Parcoursup – Voie professionnelle 2020

Un focus sur l'apprentissage, de gros écarts selon le sexe ou la situation sociale...

Parmi l'ensemble des lycéens en 2020	Filles		Garçons		Total
	Boursières	Non Boursières	Boursiers	Non Boursiers	
Vœux en apprentissage	15,5%	17,9%	24,9%	30,5%	24,4 %
Que vœux en apprentissage	0,9%	2,0%	5,9%	6,5%	4,5 %
Admission acceptée en apprentissage	1,3%	1,6%	4,5%	8,0%	4,9 %

Parmi l'ensemble des lycéens en 2021	Filles		Garçons		Total
	Boursières	Non Boursières	Boursiers	Non Boursiers	
Vœux en apprentissage	25,1%	24,5%	29,5%	35,6%	30,3 %
Que vœux en apprentissage	3,6%	3,4%	5,3%	8,5%	6,0 %

Quels éléments retenir pour poursuivre notre réflexion ?

Des écarts manifestes de choix, qui interrogent les possibilités de réussite.

- Presque 16 % de filles boursières en licence, contre 4% de garçons non boursiers..., comment expliquer un tel décalage ?
- La poursuite en apprentissage s'avère très marquée socialement :
 - comment expliquer un tel décalage ?
 - accompagner les élèves qui souhaiteraient s'inscrire dans cette démarche mais manquent d'appuis, de relais ? Quelles pistes pour le travail avec le monde professionnel ?

**Une nécessité d'accompagnement spécifique de certains publics
pour favoriser leur réussite**

Parcoursup – Voie professionnelle 2020

Expérimentation Bac Pro / BTS : impact de l'avis favorable (AF) sur l'admission en BTS

Parmi tous les candidats à Parcoursup	Filles		Garçons		Total
	Boursières	Non Boursières	Boursiers	Non Boursiers	
Part avec au moins 1 vœu en BTS et ayant eu au moins un AF	46%	51%	37%	44%	45 %
Part avec au moins 1 vœu en BTS et n'ayant eu aucun AF	36%	30%	43%	35%	35 %
Part non concernée (vœux hors BTS, BTS apprentissage, BTS hors académie)	18%	19%	21%	21%	20 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Beaucoup d'AF, et un peu plus pour les filles...

Parcoursup – Voie professionnelle 2020

Expérimentation Bac Pro / BTS : impact de l'avis favorable (AF) sur l'admission en BTS

Parmi tous les candidats à Parcoursup	Filles		Garçons		Total
	Boursières	Non Boursières	Boursiers	Non Boursiers	
Part des admis en BTS	41,8%	43,2%	49,0%	56,3%	49,9 %
<i>Répartition de ces admis, selon leur obtention ou pas d'un AF</i>					
Dont au moins 1 AF	62%	64%	47%	45%	51 %
Sans aucun AF	15%	16%	24%	22%	20 %
Non concerné	23%	21%	29%	33%	28 %

- Pour plus de la moitié des garçons, l'AF n'a pas été nécessaire pour être admis en BTS.
- 19% des garçons admis le sont en apprentissage, contre 5% des filles.

Parcoursup – Voie professionnelle 2021

Retour sur l'évolution de l'expérimentation avec la possibilité pour les STS de faire une demande de retrait d'avis favorable

Le cadre : le retrait d'un avis doit rester très exceptionnel

Cela ne peut concerner que les candidatures qui ne répondent pas aux exigences nécessaires à la réussite d'un candidat dans une spécialité donnée.

Les motifs principalement évoqués lors de telles demandes

- l'absence de seconde langue vivante (4 spécialités de STS exigent 2 LV)
- une absence de cohérence entre la spécialité de Bac Pro et celle du BTS demandé
- une faiblesse du niveau académique et/ou un défaut d'investissement dans sa scolarité

Peu de demandes ont été suivies, les décisions de retrait ont été très exceptionnelles

- rien ne s'oppose, a priori, au souhait d'un bachelier de s'orienter vers une autre spécialité, mais cela nécessite une attention particulière à la solidité du dossier, ainsi qu'au projet de formation qui doit être construit et motivé.

Parcoursup – Voie professionnelle 2021

Retour sur l'évolution de l'expérimentation avec la possibilité pour les STS de faire une demande de retrait d'avis favorable

L'exigence de deux langues vivantes

- 4 STS concernées : Commerce international, Tourisme, Support à l'action managériale, Management en hôtellerie restauration.
- Après enquête, pour plusieurs demandes de retrait, les élèves avaient bien la pratique d'une 2nde langue non visible dans Parcoursup (enseignement supplémentaire, bilingue...)

⇒ Une vigilance à avoir dans la constitution du dossier Parcoursup

La pratique réelle d'une seconde langue devrait être précisée par l'équipe pédagogique dans son appréciation et le candidat devrait l'évoquer clairement dans son projet de formation motivé.

Parcoursup – Voie professionnelle 2021

Retour sur l'évolution de l'expérimentation avec la possibilité pour les STS de faire une demande de retrait d'avis favorable

Donner un avis favorable est un acte qui engage une responsabilité

- C'est un engagement vis-à-vis de la STS d'accueil, qui est contrainte de classer le candidat en tête de liste (ne pas avoir d'avis favorable n'empêche pas l'accès en STS...)
- Cet engagement est fondé sur 3 critères :
 - Un bon niveau académique du candidat
 - Un investissement reconnu dans sa formation au LP
 - Un projet de formation construit et éclairé

Les avis peuvent être différents selon les spécialités visées, cette modalité est peu pratiquée

Un constat d'une hétérogénéité entre LP

- Des critères et des démarches à harmoniser
- Une attention particulière en cas de changement de voie/spécialité