



académie
Rennes

RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Le CAP
Accompagnant éducatif
petite enfance

Journée de l'inspection

Lycée BALAVENNE – Lundi 15 janvier 2018
De 9 h 30 à 17 h

@acrennes
ac-rennes.fr



académie
Rennes

RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Ordre du jour

- Rappel des préconisations pédagogiques relatives à l'enseignement professionnel en CAP AEPE
- Le plan de formation et le suivi des compétences
- Présentation de ressources pour construire les séquences pédagogiques
- La co formation : retour sur la première PFMP
- L'approche par compétence en CAP AEPE
- Questions diverses.

@acrennes
ac-rennes.fr

1. Le plan de formation en CAP AEPE

- *Rappel des préconisations pédagogiques relatives à l'enseignement professionnel en CAP AEPE*
- *Le plan de formation construit en équipe pédagogique : quelle traçabilité des apprentissages et comment assurer le suivi des compétences ?*

[..L\SUIVI DES COMPETENCES\TABLEAU DE SUIVI DES COMPETENCES .xlsx](#)

<http://www.inter-etab.com/>



Services
dédiés aux EPLE



01. DESCRIPTION	02. PFMP / PFE
03. TAXE APPRENTISSAGE	04. COMPETENCES
05. INFO-SYSTEME	06. ADHESION
07. Foire Aux Questions	08. ACCES SITE...

académie
Rennes

RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

1. Le plan de formation en CAP AEPE

- Des ressources pour enseigner (lien vers des ressources documentaires...)

BLOC 1 : Accompagner le développement du jeune enfant	<ul style="list-style-type: none"> Evolution du langage de l'enfant Egalité Filles garçons ...
BLOC 2 : Exercer en accueil collectif	<ul style="list-style-type: none"> Guide ministériel EAJE 2017 ... Brochure DGESCO Complémentarité enseignant/ATSEM Rapport ATSEM ...
BLOC 3 : Exercer en accueil individuel	<ul style="list-style-type: none"> Guide INRS accueil individuel ...
ES ST Sécurité Prévention	<ul style="list-style-type: none"> ESST Prévention INPES, vivons la sécurité Prévention des accidents domestiques ...

L. Lechat – IEN SBSSA

académie
Rennes

RÉGION ACADÉMIQUE
BRETAGNE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

1. Le plan de formation en CAP AEPE

- Précisions sur le PRAP PE

PRAP PE	CAP AEPE
Compétence 1 Etre capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement	Compétence commune transversale T1 « Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel » Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques professionnels (enjeux, acteurs)
Compétence 2 Etre capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.	Compétence T2 « Adopter une posture professionnelle adaptée » « Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail »
Compétence 3 Etre capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement.	Plusieurs compétences de réalisation mobilisent des compétences en S&ST Exemple: RC 3 « Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages » → Connaissances : le portage, l'installation et la mobilisation de l'enfant référence à la PRAP

[\RESSOURCE DOCUMENTAIRE S CAP AEPE\11 MANUEL formateur PRAP PE 2016.pdf](#)

L. Lechat – IEN SBSSA

2. La co formation

- *Retour sur les travaux de la journée du 28 septembre 2017*
- *Présentation par les équipes pédagogiques des objectifs spécifiques de la première PFMP, des compétences sélectionnées, des pré-requis, des modalités de préparation au départ en PFMP et des consignes données aux élèves, des modalités d'exploitation de la première PFMP, bilan)*
- Présentation d'un livret de recherche de PFMP (élèves)

[livret recherche PFMP CAP AEPE-1.doc](#)

L. Lechat – IEN SBSSA

3. L'approche par compétence en CAP AEPE

Soit partir d'un contexte professionnel :

L'équipe pédagogique identifie les activités professionnelles à réaliser et construit les situations professionnelles. Elle repère ensuite les compétences et les savoirs associés nécessaires aux activités



Soit partir des compétences :

L'équipe repère, dans le référentiel, les compétences à développer et détermine les activités à mettre en œuvre. A partir de ces choix, l'équipe rédige le contexte professionnel et construit les situations professionnelles. Ces dernières doivent clairement faire apparaître les activités demandées à l'élève. Les savoirs associés à développer sont identifiés pour chaque compétence et activité.

L. Lechat – IEN SBSSA

3. L'approche par compétence en CAP AEPE

- Présentation des travaux suivant les consignes données aux équipes pédagogiques lors de la journée du 28 septembre

Établissements	Savoirs associés	Compétences
Lycée Balavenne	Les stéréotypes de genre concernant les professionnels et les enfants	<i>T2 – Adopter une posture professionnelle adaptée</i>
	Conditions optimales de prise des repas	<i>RS5 – Elaborer un repas</i>
Lycée Leporsmeur	Le projet d'accueil	<i>RS 3 – Négocier le cadre de l'accueil</i>
	Les critères de choix des produits et matériels, les produits de soin et la peau du jeune enfant	<i>T1 – Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte</i>
Lycée Rosa Parks	Le portage, l'installation et la mobilisation de l'enfant	<i>RC3 – Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages</i>
	La prévention du risque toxicologique en milieu familial	<i>RS4 – Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant</i>

L. Lechat – IEN SBSSA

Synthèse et bilan

L. Lechat – IEN SBSSA



Merci de votre attention