

CAP AEPE- Répartition des enseignements professionnels par bloc de compétences

Les durées conseillées sont des repères pour construire le plan de formation ; chaque situation pédagogique peut solliciter différentes compétences.

BLOC 1 – ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT					
Compétences	Durées	Sous compétences	Durées Conseillées	Performances attendues	Critères d'évaluation
T1 - Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte	115 h	Identifier le cadre de son intervention	40 h	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et respecter ses obligations règlementaires et contractuelles - Intervenir en respectant les limites de ses compétences - Identifier les personnes et les lieux ressources - Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques professionnels 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du rôle des différents membres de l'établissement, du service, de l'équipe - Identification des ressources et des contraintes du cadre de l'intervention, dont celles relatives aux risques professionnels, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action - Recueil d'informations dans le respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels - Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées - Vérification de la fiabilité des sources d'information - Repérage des enjeux de la prévention - Identification des acteurs de la prévention
		Déterminer le degré de développement et d'autonomie de l'enfant	45 h	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer et identifier les acquis et les aptitudes de l'enfant - Consulter les documents de liaison 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérage du degré de développement et d'autonomie de l'enfant, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action - Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées - Prise en compte du contexte de l'activité - Traduction et interprétation correctes des instructions règlementaires et des protocoles
		Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention	30 h	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer le contexte de l'activité : lieu, équipement, matériel, produits disponibles - Exploiter les ressources techniques 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte du contexte de l'activité - Traduction et interprétation correctes des instructions règlementaires et des protocoles
T2 - Adopter une posture professionnelle adaptée	90 h	Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention	30 h	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter l'altérité de l'enfant et de sa famille - Respecter les règles professionnelles applicables au contexte 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence de jugement - Respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels

		Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail	24 h	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents pour l'enfant - Mettre en place une démarche de prévention des risques liés à l'activité physique 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérage des dangers, identification des risques pour l'enfant et pour le professionnel - Pertinence des moyens de prévention et de protections - Respect des normes de sécurité - Proposition d'améliorations susceptibles d'éviter ou réduire les risques
		Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle	36 h	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer le déroulement et les résultats de ses activités - Expliciter son intervention en présentant les choix effectués - Proposer et mettre en œuvre des solutions de remédiation 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérage d'éléments d'observation objectifs - Justification de son intervention en lien avec le contexte, l'enfant - Prise de recul sur ses comportements et ses attitudes - Réalisme des solutions proposées ou mises en œuvre dans la limite de ses compétences
RC1 - Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné	30 h	Adapter et aménager un espace favorable à l'activité libre pour l'enfant	30 h	<ul style="list-style-type: none"> - Installer un espace pour une activité en tenant compte des besoins d'intimité du/des enfant (s) - Préparer les matériels, jeux, locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des objectifs du projet d'accueil et des consignes données - Prise en compte du degré de développement et de l'autonomie de l'enfant - Prise en compte de la singularité et la créativité de l'enfant - Prise en compte de la présence d'un collectif d'enfants - Création d'une ambiance adaptée au jeu libre et à l'expérimentation - Choix du mobilier et du matériel - Respect de l'espace et des aires de circulation - Réalisation d'éléments simples, décoratifs et fonctionnels sécurisés
RC2 - Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant	80 h	Préparer l'activité d'éveil	40 h	<ul style="list-style-type: none"> - Sélectionner des activités ludiques, à l'intérieur ou à l'extérieur du milieu d'accueil - Préparer les matériaux, matériels et les locaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinence de la proposition en tenant compte de l'âge, du degré d'autonomie de l'enfant et du groupe et du lieu d'activité - Exploitation des lieux, des équipements, des événements - Choix du matériel adapté à l'âge, au degré d'autonomie de l'enfant et/ou du groupe et du lieu d'activité
		Animer l'activité d'éveil	40 h	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'adhésion de l'enfant en adoptant une attitude respectueuse et encourageante - Solliciter la participation de l'enfant sans le contraindre - Gérer le groupe d'enfants - Interagir avec l'enfant en adoptant une attitude vigilante et soutenante pendant l'activité - Remettre en place les espaces et rangement du matériel 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect de la créativité, de la liberté de choix de l'enfant - Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu - Attitude de soutien sans entrave ni sur incitation - Intervention en fonction du déroulement de l'activité - Rangement du matériel et remise en état des espaces - Signalement du matériel défectueux et manquant

RC3 - Réaliser les soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages	110 h	Dispenser des soins liés à l'hygiène corporelle et au confort de l'enfant Dispenser des soins liés à l'alimentation Dispenser des soins liés à l'élimination Dispenser des soins liés au sommeil	110 h	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les premiers signes d'inconfort relatifs aux besoins physiologiques et réagir de manière adaptée - <i>Aménager et sécuriser l'espace pour la réalisation du soin</i> - <i>Installer et mobiliser l'enfant en respectant les principes d'ergonomie et de manutention</i> - <i>Réaliser le soin dans le respect des règles d'hygiène</i> - <i>Entretenir et remettre en état l'espace après un soin</i> - Accompagner et encourager dans l'apprentissage de la toilette et de l'habillement, du repas partagé, de la propreté 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect du rythme, du développement physiologique et psycho-affectif de l'enfant - Relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant - Prise en compte du bien-être de l'enfant - Relation favorisant le développement de l'autonomie de l'enfant - Respect des règles d'hygiène et de sécurité - Respect des normes en vigueur - Respect des habitudes et des attentes familiales - Respect des protocoles, des fiches techniques - Respect de la pudeur de l'enfant - Adaptation des gestes aux capacités et aux besoins de l'enfant - Attitude favorisant la découverte progressive des aliments - Respect des rituels d'endormissement de l'enfant
RC4 - Appliquer des protocoles liés à la santé de l'enfant	60 h	Repérer des signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance	25 h	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les signes d'urgence, des signes d'alerte - Repérer les signes physiques ou psychosomatiques, les changements de comportement susceptibles d'évoquer un mal-être, une maltraitance - Transmettre les éléments observés 	<ul style="list-style-type: none"> - Partage des observations avec l'équipe ou le service concerné - Fidélité de la transmission des éléments observés - Respect des règles éthiques et du protocole mis en place par la structure d'accueil, par la collectivité territoriale (s'il existe) - Transmission des informations préoccupantes aux personnes compétentes
		Participer à l'application des protocoles d'urgence	20 h	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser les gestes de premiers secours : PSC1 ou SST - Transmettre les informations aux parents et personnes habilitées 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaction adaptée à la situation en tenant compte du degré d'urgence et des limites de compétences
		Participer à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI)	15 h	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre connaissance des adaptations à apporter dans la prise en charge de l'enfant notamment l'enfant en situation de handicap - Vérifier dans le cadre de son intervention l'adéquation des conditions d'accueil et des mesures mentionnées dans le PAI 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect du PAI - Transmission aux personnes habilitées du non-respect du PAI
TOTAUX	485 h		485 h		

BLOC 2 : EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL COLLECTIF

Compétences	Durées	Sous compétences	Durées Conseillé es	Performances attendues	Critères d'évaluation
T3 - Établir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant	20 h	Communiquer avec l'enfant de manière appropriée, participer à l'acquisition du langage	20 H	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter l'enfant - Faire exprimer les besoins et les attentes de l'enfant - Expliquer à l'enfant les événements et les décisions qui peuvent avoir une influence sur lui - Susciter ou répondre à un processus d'interactions non-verbales et verbales - Etablir des repères verbaux et non verbaux permettant la sécurisation de l'enfant - Mettre en œuvre des techniques de portage et de mobilisation qui rassurent l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention et attitude adaptée pour amener l'enfant à participer au soin et à l'activité - Utilisation d'un vocabulaire suscitant l'acquisition du langage - Adaptation du mode de relation à la situation de l'enfant : portage, toucher, contact visuel ou parole
T4 - Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement	35 h	Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d'accueil	15 h	<ul style="list-style-type: none"> - Créer une situation d'échange avec la famille - Favoriser le dialogue, l'expression, la coopération de la famille - Favoriser les échanges entre les familles - Adopter une attitude bienveillante, rassurante et respectueuse de la famille 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des règles déontologiques - Qualité de l'écoute, du questionnement, de la reformulation
		Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle	20 h	<ul style="list-style-type: none"> - Discerner les informations à transmettre - Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses interventions - Participer à une réunion de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des règles déontologiques - Transmission de messages pertinents aux membres de l'équipe - Utilisation appropriée d'outils de communication - Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire professionnels - Formulation claire d'un problème à résoudre, d'une information à communiquer
RS 1 - Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant	40 h	Installer et remettre en état un espace destiné à une activité pédagogique Participer à la réalisation d'une activité pédagogique	30 h	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les informations utiles à l'activité pédagogique - Mettre en place un espace favorable au bon déroulement de l'activité en lien avec les préconisations de l'enseignant - Préparer et installer les supports pédagogiques prévus par l'enseignant - Animer et surveiller un atelier sous la responsabilité de l'enseignant et en sa présence - Remettre en état les lieux après une activité pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect du projet pédagogique de l'enseignant - Aménagement de l'espace adapté à l'activité proposée et aux contraintes imposées par les locaux en lien avec les préconisations de l'enseignant - Rangement rationnel et conforme aux règles d'hygiène et de sécurité - Respect des principes de base lors des manutentions d'objets (PRAP) - Respect des règles de vie de classe - Qualité des productions réalisées par les professionnels - Respect des procédures - Vérification de la qualité du résultat

		Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques	10 h	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les dangers - Inciter les enfants à respecter les règles de sécurité - Appliquer la réglementation spécifique aux sorties scolaires et aux récréations - Signaler les incidents 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des consignes de sécurité - Respect du projet pédagogique de l'enseignant - Respect de la réglementation - Réaction adaptée à la situation - Communication adaptée avec les autres accompagnateurs
RS2 - Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle	20 h	<p>Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, lavage, séchage et de décontamination des locaux collectifs et des équipements</p> <p>Participer à l'entretien des locaux pendant les vacances scolaires</p>	20 h	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser le dépoussiérage, le nettoyage et le bionettoyage des locaux et des sanitaires dans le respect des protocoles - Remettre en état après utilisation et ranger les matériels d'entretien - Ranger les espaces de vie collective et contribuer à leur mise en valeur - Assurer la collecte, le tri et l'évacuation des déchets 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect de la fréquence des opérations - Choix correct du matériel, des produits - Respect des protocoles - Respect des règles d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie, d'économie - Qualité du résultat
TOTAUX	115 h		115 h		

BLOC 3 : EXERCER SON ACTIVITE EN ACCUEIL INDIVIDUEL

Compétences	Durées	Sous compétences	Durées Conseillées	Performances attendues	Critères d'évaluation
T5 - Organiser son action	20 h	Elaborer le plan de travail, planifier ses activités de travail S'adapter à une situation imprévue	14 h	Déterminer les priorités Etablir une chronologie de ses activités Réorganiser son activité ou celle des enfants en fonction de nouvelles contraintes Appliquer les protocoles d'urgence	Prise en compte du degré de développement et d'autonomie de l'enfant Prise en compte des ressources et des contraintes Lecture d'un planning d'activités Mise en place d'une organisation prenant en compte les nouvelles priorités Respect des procédures d'information des responsables de l'enfant, de la structure, du service Prise d'initiative dans la limite de ses compétences
		Suivre l'état des stocks	6 h	Tenir à jour l'état de stocks de matériel et de produits Signaler les besoins et leur évolution	Suivi de l'état des stocks adaptés au fonctionnement du lieu d'intervention Estimation réaliste des volumes et de la rotation des stocks Transmission d'une appréciation qualitative et signalement des anomalies

RS3 - Négocier le cadre de l'accueil	30 h	Identifier les attentes des parents Présenter le projet d'accueil Elaborer le cadre organisationnel et conventionnel de l'accueil	30 h	Echanger sur les habitudes de l'enfant : repos, jeux et sorties, alimentation, changes et acquisition de la propreté Echanger sur les choix éducatifs Présenter les activités envisagées Présenter les ressources mobilisables : logement, équipement, matériel de puériculture, lieux ressources... Adapter le projet d'accueil Formaliser le contrat de travail avec les parents employeurs Elaborer un planning d'accueil mensuel prévisionnel et réel	Prise en compte des vœux éducatifs des parents Projet d'accueil adapté à l'enfant Respect du dispositif de l'agrément de l'assistant maternel (cadre réglementaire et conventionnel) Respect des termes des conventions collectives nationales de travail des assistants maternels du particulier employeur ou des salariés du particulier employeur Respect des limites entre vie privée et vie professionnelle
RS4 - Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant	25 h	Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, nettoyage, bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l'enfant	25 h	Réaliser l'achat de matériel et de produits adaptés au domicile et à la garde d'enfant en fonction du budget disponible Réaliser le dépoussiérage, le nettoyage, le bionettoyage, séchage des espaces et équipements réservés à l'enfant	Respect des règles d'hygiène, de sécurité, et de développement durable Respect des principes de sécurité et d'économie d'effort lors de l'entretien des espaces réservés à l'enfant (PRAP) Choix correct du matériel, des produits Respect de la fréquence des opérations Respect des protocoles Qualité du résultat
RS5 – Elaborer des repas	135 h	Concevoir des repas	35 h	Menus proposés équilibrés Respect des étapes de la diversification alimentaire Prise en compte des goûts, du PAI, des potentialités et des habitudes socio-culturelles de l'enfant, des aliments à disposition Respect du budget alloué et du rapport qualité/prix	Les sources nutritionnelles : - nature, rôle et principales propriétés des constituants alimentaires - les groupes d'aliments - principe de l'équilibre nutritionnel Evolution des besoins alimentaires en fonction de l'âge L'équilibre alimentaire Comportements et habitudes alimentaires Prévention des risques microbiologiques et toxicologiques lors de l'achat des produits alimentaires Les formes de commercialisation des produits alimentaires et leur étiquetage Les allergies alimentaires (arachide) et intolérances alimentaires (gluten et protéines du lait de vache) Les régimes alimentaires

		Préparer des repas en milieu familial	70 h	Utiliser des produits frais, prêts à l'emploi, surgelés... Réaliser des préparations Entreposer et conserver les denrées fraîches ou surgelées, les préparations culinaires	Rangement rationnel et choix judicieux des zones d'entreposage ou de conservation Conditionnements adaptés pour la conservation Choix et utilisations corrects des denrées Choix et utilisations corrects des matériels Respect des recettes, des procédures d'utilisation, des modes d'emplois Respect des règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie, d'économie Respect du temps imparti Résultat conforme aux critères organoleptiques
		Servir un repas en milieu familial	30 h	Mettre en place les conditions favorables à la prise du repas Mettre en attente de service les repas, remettre en température Dresser et servir des portions, des plats Desservir l'espace repas	Respect des besoins et du rythme de l'enfant Disposition rationnelle et sécurisée des espaces Service des repas dans des conditions optimales d'ambiance Choix et utilisation corrects des matériels Présentation adaptée aux enfants, soignée et agréable Respect de la température des aliments Respect de la durée des repas Tri, rangement, élimination corrects des aliments non consommés
TOTAUX	210 h		210 h		