

Séance sur le consentement - Collège

Proposition de Julie Martin-Lescanne, professeure de SVT au collège Penn Ar C'hleuz, Brest (adaptation d'une séance de Laetitia Cioldi et Nicolas Quéré sur la pilule du lendemain)

BO EVARS 2025

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/un-programme-ambitieux-eduquer-a-la-vie-affective-et-relationnelle-et-a-la-sexualite_1.pdf

Place dans le programme

Fin de cycle 4

Prérequis

Cycle 3 :

Notion d'**être vivant** : entité qui possède au moins une cellule et qui naît, grandit, se nourrit, respire, **peut se reproduire** et meurt.

Notion de **puberté** : **modifications physiques et psychiques** qui se produisent à **l'adolescence**.

Apparition des organes reproducteurs fonctionnels, apparition des caractères sexuels secondaires, modifications du comportement

<https://youtu.be/Jlme9-wFQxk?si=oL9oVxnRCI4I9r9D>

Cycle 4 :

Notion de transmission de la vie chez l'Homme : reproduction sexuée avec fécondation interne.

Les organes reproducteurs fabriquent des cellules reproductrices. Une cellule reproductrice mâle fusionne avec une cellule reproductrice femelle pour donner une cellule-œuf qui donnera un embryon puis un fœtus et après la naissance, un nouvel individu.

Objectifs méthodologiques

Travailler le développement de l'esprit critique en intégrant les CPS.

Supports pédagogiques

Tableau / vidéoprojecteur

Fiches questions / fiches émotions

Organisation

Vie de classe, 1/2 groupe

En groupe de 4 élèves, si possible mixte.

1heure

Compétences travaillées

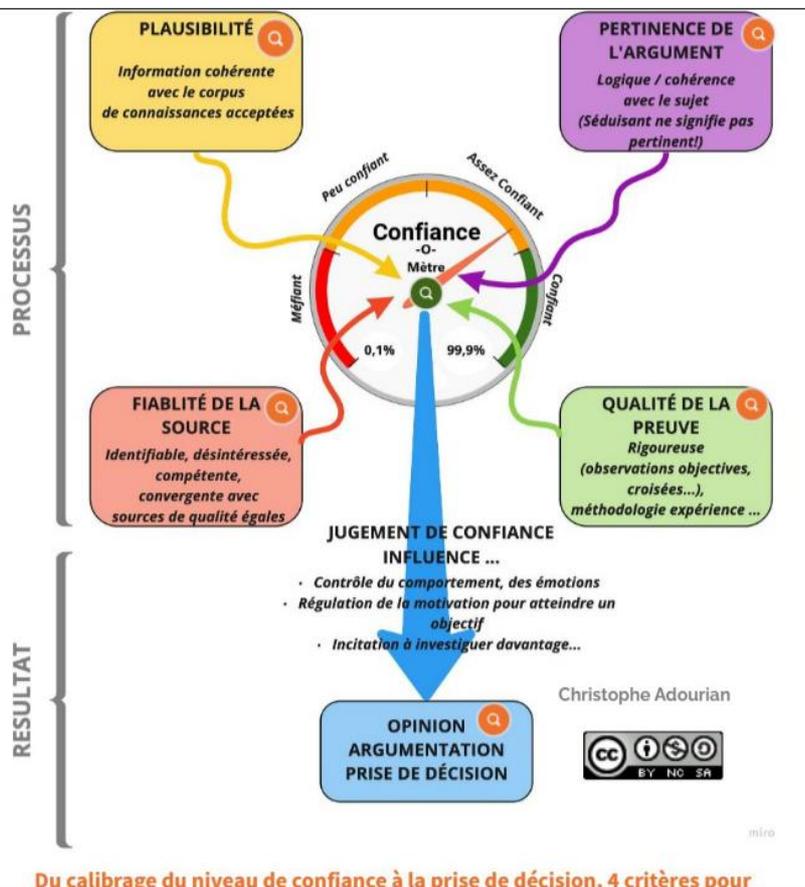
- **Avoir un comportement éthique et responsable vis-à-vis d'une situation.** Pour cela les 3 aspects doivent être maîtrisés : des connaissances scientifiques, des connaissances du cadre légal et des compétences psychosociales (estime de soi, relation aux autres, empathie ...).
- **Raisonnement : évaluer une information, exercer son esprit critique**

Une proposition de méthodologie

de du calibrage du niveau de confiance à la prise de décision, 4 critères pour éduquer à l'esprit critique.

Pour accéder à la totalité du travail de recherche :

<https://view.genial.ly/60acc7026152820dd44f381b/presentation-4-criteres-pour-calibrer-sa-confiance>



Ressources pour l'enseignant (non exhaustives) afin de constituer un corpus documentaire au besoin.

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/un-programme-ambitieux-eduquer-a-la-vie-affective-et-relationnelle-et-a-la-sexualite_1.pdf

<https://www.justice.gouv.fr/actualites/actualite/delits-crimes-sexuels-inceste-mineurs-mieux-protéges#:~:text=Pour%20mieux%20prot%C3%A9ger%20les%20enfants,%C3%A2ge%20est%20de%2015%20ans>

<https://violences-sexuelles.info/dl/consentement/seances-consentement-adol.pdf> <https://consentement.info/seances-adol/>

<https://www.radiofrance.fr/mouv/podcasts/le-check-info/les-rapports-sexuels-avant-l-age-de-15-ans-que-dit-la-loi-1857522>

Situation déclenchante :

Un dimanche soir, vous recevez un SMS

Ça y est avec Georgio on s'est pecho !

Stylé ! C'était comment ?

Trop bien ! C'est trop mon crush !

Mais il voudrait aller plus loin
Moi j'ai pas trop envie...

Il dit qu'on serait le couple cool du collège
si on le fait

Je me sens pas prête...
Au pire qu'est ce que je risque ?

Temps 1 : Si vous étiez à la place de la personne qui reçoit le SMS, que répondez-vous ?

L'écoute pas ! T'es pas obligée !!
Ton corps, ton royaume !

Zéro risque, fonce ! Ma sœur l'a fait
et m'a dit que c'était trop bien

Ok ! au fait pk t'as pas liké ma dernière story ?

J'sais pas... Au pire la prof de SVT nous a parlé
de la pilule du lendemain non ??

<https://justice.gouv.fr/>
<https://consentement.info/>

Vous ne répondez pas

Temps 1 : Objectifs : découverte de la situation et premières réactions

1) **Positionnement individuel des élèves (avec ou sans relevé des réponses par l'enseignant)**

2) **Réactions et échanges entre élèves** : on définit plusieurs profils de réponses /comportements

Questionnements possibles :

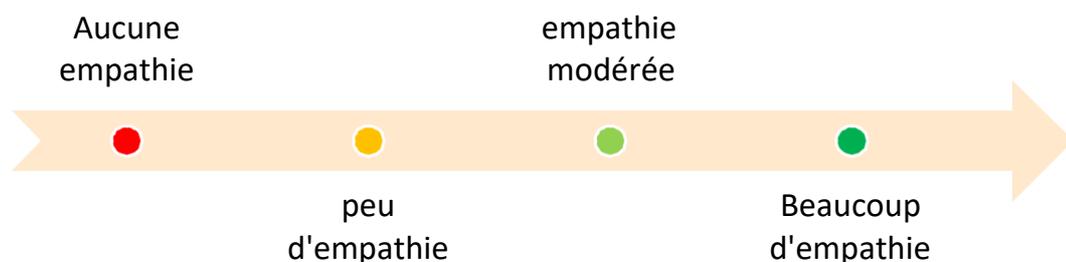
- *Peut-on parler de sexe entre amoureux ?*
- *Peut-on tomber amoureux de quelqu'un que l'on n'a jamais rencontré en vrai ?*
- *Peut-on avoir des relations sexuelles pour faire plaisir à la personne que l'on aime ?*
- *Peut-on insister ou forcer quelqu'un à avoir des relations sexuelles ?*

Temps 2 : Objectifs : S'approprier la notion d'empathie et faire preuve d'esprit critique

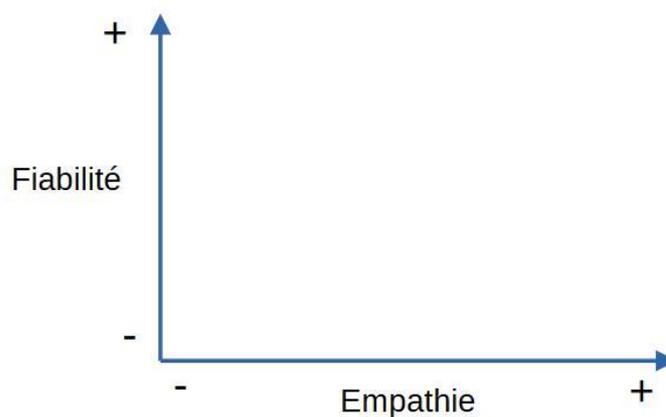
L'empathie : capacité de s'identifier à autrui dans ce qu'il ressent.

1) **Relier les réponses aux émotions que pourrait ressentir la personne qui reçoit votre réponse**

Évaluation individuelle du degré d'empathie de chaque réponse sur l'échelle proposée (on pourrait éventuellement définir des critères pour les degrés).



2) **Placer les réponses avec les émotions par rapport aux axes suivants :**



3) **Présentation des graphiques des élèves volontaires et recueil des émotions.**

4) **Réactions et échanges avec élèves :**

Faut-il privilégier la fiabilité, l'empathie, les deux ?

Qui est concerné par l'empathie, la fiabilité ?

Dans cette situation, quel doit être le niveau de fiabilité de la réponse apportée ? ...

5) **Poursuite du travail sur les lois et les connaissances liées au consentement**

Temps 1 : Objectifs : Changer de point de vue

La même situation est présentée cette fois du point de vue du garçon.

Un dimanche soir, vous recevez un SMS

Ça y est mec ! J'ai pecho Georgina !!

Stylé ! C'était comment ?

Trop bien !

J'ai demandé si on pouvait faire un peu plus...

Mais elle a pas voulu ...

J'ai l'seum, on pourrait être grave stylé au collège
Qu'est ce qu'elle risque ?

Mec, t'as le temps...
Faut être sûr qu'elle en ait envie

Dis lui que tu as de l'expérience ça la rassurera
(avec tout ce que tu mates sur internet)

Ok ! au fait pk t'as pas liké ma dernière story ?

Au pire la prof de SVT nous a parlé
de la pilule du lendemain non ??

<https://justice.gouv.fr/>
<https://consentement.info/>

Vous ne répondez pas