

Le 16 mars 2020,

Les Inspecteurs de l'Éducation Nationale  
Sciences Biologiques et Sciences Sociales  
Appliquées

à

Mesdames et Messieurs les professeurs des  
formations relevant du secteur des Sciences  
biologiques et des sciences sociales appliquées

### **Objet : Continuité pédagogique – Secteur SBSSA**

Chère collègue, cher collègue,

Suite à la décision de fermer les établissements d'enseignement au public scolaire, il importe pour chacune et chacun d'entre nous de construire des modalités nouvelles de suivi et de continuité pédagogiques avec nos élèves.

Au collège et au lycée la continuité pédagogique a pour but de permettre aux élèves de continuer à apprendre, à construire des connaissances et des compétences, en cohérence avec leur niveau de scolarisation. Vous pouvez vous autoriser à faire des choix liés aux spécificités de l'enseignement à distance. L'absence physique de l'enseignant appelle l'attention sur des questions d'autonomie dans les apprentissages et de structuration de l'enseignement, notamment pour les élèves fragiles.

#### **Quelques points de vigilance :**

- Enseigner à distance et apprendre seul peuvent générer une tension et une fatigue plus grandes qu'en classe. Veillez à éviter toute surcharge ;
- Les activités doivent être rendues plus accessibles qu'en classe, où elles font l'objet d'explicitations, de reformulations et de régulations en temps réel par l'enseignant ;
- Les activités doivent pouvoir être réalisées en autonomie, sans nécessiter l'aide de proches. Prévoir des modalités et des temps d'échange à distance avec les élèves, synchrones ou asynchrones, pour permettre l'appropriation des consignes et des documents est utile ;
- Réguler le travail à distance est essentiel :
  - o la fréquence et la quantité du travail dans une discipline doit être raisonnable et prendre en compte l'ensemble des travaux donnés par l'équipe pédagogique ;
  - o les élèves doivent être aidés à organiser leur temps (calendrier, planification des activités et des tâches, indication du temps nécessaire pour une activité...).
- Une attention toute particulière et inscrite dans une démarche d'établissement doit être portée aux élèves pour lesquels la construction de cette continuité pédagogique sera particulièrement difficile :
  - o les élèves dont l'accès au numérique est restreint (pas d'ordinateur, un seul ordinateur pour plusieurs enfants, un accès internet uniquement par téléphone...);
  - o les élèves les plus vulnérables pour des raisons sociales, cognitives...

#### **Quelques conseils**

- Structurer l'activité : il est important d'explicitier les outils et les ressources à mobiliser.
- Penser l'accompagnement des activités : explicitation des consignes, proposer aux élèves un journal de bord, un plan de travail avec des points d'étape, des espaces d'échange et de mutualisation (forum, chat...), etc.
- Ne pas négliger les supports audio ou vidéo qui présentent un réel intérêt pour la passation des consignes et pour les réalisations des élèves.
- Être attentif à proposer des moments de synthèse, concrétisés par des traces concises et claires, pour permettre l'appropriation des contenus.

- Envisager des modalités d'évaluation qui prennent en compte les spécificités du travail à distance. Un travail collaboratif intégrant des modalités de partage entre pairs peut être formateur. L'autoévaluation permet aux élèves d'avoir un regard sur leurs apprentissages et aux professeurs d'avoir des retours sur leurs progressions (check-list, écrit réflexif, expression des difficultés et des facilités, expression d'un sentiment de maîtrise des contenus...).

Dans cette situation de travail inédite, l'entraide entre collègues ayant l'habitude du numérique et ceux qui l'ont moins est nécessaire. N'hésitez pas à solliciter vos collègues ou à proposer votre appui. Des pratiques numériques existent déjà dans de nombreuses classes, il convient de les mobiliser en priorité dans un souci de simplicité et de continuité, sans vous imposer de surcharge de travail.

D'autres messages suivront pour compléter celui-ci, des conseils et des ressources vous seront communiqués au fil du temps et pendant la durée de cette situation.

Vous trouverez dès à présent en annexe des ressources numériques pédagogiques pouvant être supports d'activités pour vos élèves ainsi que le rappel de la répartition des filières entre les IEN ET SBSSA.

Nous restons à vos côtés dans ces circonstances inédites et complexes. La continuité pédagogique vaut aussi dans le cadre de la relation enseignants/inspecteurs.

Vous pouvez nous joindre aux numéros suivants :

**Claude Angora : 06 82 94 88 58**

**Laurence Lechat : 06 15 89 19 42**

**Philippe Rougraff : 06 73 94 91 77**

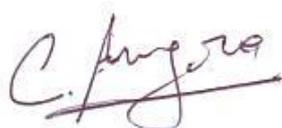
Prenez soin de vous, professionnellement et personnellement.

**Les IEN ET SBSSA**

**Claude ANGORA**

**Laurence LECHAT**

**Philippe Rougraff**



[claude.angora@ac-rennes.fr](mailto:claude.angora@ac-rennes.fr)

[laurence.lechat@ac-rennes.fr](mailto:laurence.lechat@ac-rennes.fr)

[philippe.rougraff@ac-rennes.fr](mailto:philippe.rougraff@ac-rennes.fr)

## Annexe 1

Chaque enseignant pourra utiliser les solutions numériques habituelles mises en œuvre pour le suivi pédagogique de ses élèves (ENT départemental ou lycée connecté, solution de suivi des classes et des élèves type Pronote, Messagerie électronique, etc...).

Il existe de nombreuses ressources numériques pouvant être supports d'activités pour les élèves. Néanmoins, ces ressources ne peuvent être mises à la disposition des élèves que si elles sont accompagnées de consignes simples et adaptées.

Vous trouverez ci-dessous une liste non exhaustive de ressources numériques. Ces solutions ne permettent pas d'assurer de continuité pédagogique avec des élèves ne disposant pas de connexion numérique à domicile. C'est pourquoi il est important de repérer ces élèves en rupture numérique et d'envisager la mise à disposition de supports papier pour ces derniers, par exemple. Il pourra être organisé, en fonction des modalités de transmission définies en établissement, une procédure pour délivrer ces documents aux parents ou réceptionner des travaux d'élèves.

<p><b>Filière sanitaire et sociale</b></p> <p>BAC PRO ASSP CAP AEPE BAC PRO SPVL</p>	<p>Le Réseau National de Ressources en Sciences Médico-Sociales propose de nombreuses ressources : <a href="http://nrms.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique22">http://nrms.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique22</a></p> <p><a href="http://nrms.ac-creteil.fr/IMG/pdf/differentiation_et_numerique_vf.pdf">http://nrms.ac-creteil.fr/IMG/pdf/differentiation_et_numerique_vf.pdf</a> : ce lien présente, notamment, des sites de serious game qui peuvent être utilisés pour la biologie, la PSE.</p>
<p><b>Secteur de la petite enfance</b></p> <p>CAP AEPE BAC PRO ASSP</p>	<p><b>Des vidéogrammes pour mieux comprendre et accompagner les tout-petits</b></p> <p>Réalisées par Ensemble pour l'Éducation de la Petite Enfance et l'Association Québécoise des Centres de la Petite Enfance (AQCE)</p> <p>Le site internet « <a href="#">Les Pros de la petite enfance</a> » dispose de vidéos en ligne : "Dis-moi " : <b>des vidéos pour mieux comprendre et accompagner les tout-petits</b>".</p> <p>Ces vidéogrammes réalisés, par Ensemble pour l'Éducation de la Petite Enfance et l'Association Québécoise des Centres de la Petite Enfance (AQCE), à destination des professionnels et des parents, permettent de mieux appréhender l'univers des tout-petits. En s'appuyant sur des données scientifiques, chaque épisode de la série présente une situation, la décrypte et propose les attitudes à adopter ou les pratiques à mettre en œuvre.</p>
<p><b>Secteur Services à l'utilisateur</b></p> <p>Pôle 3 BAC PRO ASS CAP AEPE CAP ATMFC CAP APR SEGPA Découverte professionnelle en 3<sup>ème</sup> Prépa Métiers</p>	<p>Le site internet de Fédération des entreprises de propreté propose de nombreuses ressources en ligne <a href="http://www.ressources-pedagogiques-proprete.com/#seformer">http://www.ressources-pedagogiques-proprete.com/#seformer</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des vidéos avec quizz associé – Des gestes techniques filmés ! Des plus simples aux plus complexes, avec leur mise en œuvre en situation professionnelle ;</li> <li>- Un sérieux game : MICROBS CLEANERS est un dispositif ludopédagogique et a été imaginé pour faciliter le travail des enseignants sur la partie « entretien des locaux », pour faire réviser les acquis et aborder de nouvelles connaissances avec les élèves. MICROBS CLEANERS constitue un support original et innovant pour sensibiliser les élèves aux métiers de la propreté et leur permettre une orientation éclairée. MICROBS CLEANERS est un jeu gratuit et directement accessible sur <a href="http://www.itineraire-proprete.com">www.itineraire-proprete.com</a>, dans la rubrique du Centre de Ressources pédagogiques. Microbs Cleaners a été distingué par l'ONISEP pour ses qualités pédagogiques</li> </ul> <p><i>Remarque : ce jeu est une ressource pédagogique très pertinente dans un contexte normal. Si vous souhaitez l'utiliser, nous vous laissons le soin d'apprécier son utilisation dans le contexte actuel. Si vous considérez qu'il peut être « anxigène » pour vos élèves au regard du contexte, il convient bien évidemment de ne pas l'utiliser.</i></p>
<p>PSE</p>	<p><a href="http://nrms.ac-creteil.fr/IMG/pdf/differentiation_et_numerique_vf.pdf">http://nrms.ac-creteil.fr/IMG/pdf/differentiation_et_numerique_vf.pdf</a> : ce lien présente, notamment, des sites de serious game qui peuvent être utilisés pour la biologie, la PSE.</p>

## REPARTITION FILIERE DES INSPECTEURS SBSSA 2019-2020

Diplôme	Spécialités Formations	Philippe ROUGRAFF	Claude ANGORA	Laurence LECHAT
BAC_PRO	ACCOMPAGNEMENT SOINS ET SERVICE A LA PERSONNE	X		
BAC_PRO	ESTHETIQUE COSMETIQUE PARFUMERIE	X		
BAC_PRO	HYGIENE PROPLETE STERILISATION		X	
BAC_PRO	SERVICES DE PROXIMITE ET VIE LOCALE			X
BAC_PRO	GPPE		X	
BAC_PRO	ANIMATION ENFANCE ET PERSONNE AGEE			X
BAC PRO	METIERS DE LA COIFFURE	X		
BEP	ACCOMPAGNEMENT, SOINS ET SERVICES A LA PERSONNE (BEP)	X		
BEP	HYGIENE ET PROPLETE (BEP)		X	
BP	COIFFURE	X		
BP	ESTHETIQUE COSMETIQUE PARFUMERIE	X		
BP	PREPARATEUR EN PHARMACIE		X	
CAP_2_ANS	AGENT DE PREVENTION ET DE MEDIATION			X
CAP_2_ANS	AGENT DE PROPLETE ET D'HYGIENE		X	
CAP_2_ANS	AGENT POLYVALENT DE RESTAURATION		X	
CAP_2_ANS	ASS. TECH. MILIEUX FAMIL.COLLECT.			X
CAP_2_ANS	METIERS DE LA COIFFURE	X		
CAP_2_ANS	ESTHETIQUE COSMETIQUE PARFUMERIE	X		
CAP_2_ANS	ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE			X
MC	AIDE A DOMICILE (MC5)			X
MC	COIFFAGE COUPE COULEUR (MC5)	X		
DE	MONITEUR EDUCATEUR			X
DE	TEC INTERV SOC ET FAM			X
DE	ACCOMPAGNANT EDUCATIF ET SOCIAL			X
DE	AIDE SOIGNANT	X		
DE	EDUCATEUR TECHNIQUE SPECIALISE		X	
EG	PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT		X	
EG	SCIENCES APPLIQUEES		X	
EG	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (3 <sup>ème</sup> PEP)			X
EG	SEGPA (HAS, ERE)		X	