

Baccalauréat professionnel
Accompagnement, Soins et Services à la Personne

CORRIGE

SUJET E2 0 Académique

2024 - 2025

Epreuve E2

Conception d'action(s) d'éducation à la santé

CONSIGNE	Barème	Eléments de réponse
PARTIE 1 : Recueillir et analyser les besoins du public		12 points
1.1. Repérer la thématique de prévention ciblée par le Centre Eugène Marquis.	1 point	Le Centre Eugène Marquis mène des actions de prévention autour de la thématique des cancers .
1.2. Définir l'incidence en épidémiologie.	1 point	En épidémiologie, l'incidence correspond au nombre de nouveaux cas d'une maladie , sur une période donnée.
1.3. Justifier l'intérêt de la mise en place d'actions de prévention des cancers, au regard des données épidémiologiques.	3 points → trois données chiffrées attendues	La mise en place d'actions de prévention des cancers est justifiée par différents arguments : - le cancer est la première cause de mortalité prématurée en France : 162000 décès en 2021 - en 2023 il a eu 433000 nouveaux cas de cancers en France - 40% des cancers pourraient être évités en agissant sur les comportements et modes de vie
1.4. Cibler deux facteurs de risques d'apparition des cancers qui concerne la population française.	2 points	Les deux facteurs de risques principaux des cancers sont : la consommation de tabac et la consommation d'alcool . <i>Accepter tout autre facteur de risque.</i>
1.5. Nommer et décrire l'outil de recueil des besoins utilisé lors d'un évènement CEMonBus, en 2024.	1 point → type d'outil et présentation succincte du contenu de l'outil attendu	L'outil de recueil des besoins utilisés lors d'un évènement CEMONBus est un questionnaire. Il comporte des questions sur les habitudes alimentaires et des espaces des réponses courtes.
1.6. Proposer une adaptation de cet outil pour un public de collégiens.	1 point → une proposition d'adaptation attendue	Le questionnaire présenté nécessite d'être adapté pour un public de collégiens : - reformuler les questions en variants les types de questions (ouvertes, fermées, à choix multiples...) - ajouter des images et des couleurs - proposer une version numérique <i>Accepter toute autre réponse cohérente.</i>
1.7. Identifier les caractéristiques du public ciblé lors de l'action prévue le 4 février.	2 points → deux informations correspondant au public attendues	Cette action cible des collégiens : enfants entre 11 et 14 ans . Cela correspond à l'âge de l'adolescence : c'est une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte durant laquelle se produit un ensemble de modifications du corps et du comportement.
1.8. Préciser le lien entre l'action proposée le 4 février et les objectifs du collège Rosa Parks de Rennes.	1 point → un lieu avec la plaquette du collège attendu	Le collège Rosa Parks propose aux élèves un parcours Santé dans lequel peut s'inscrire l'action de prévention CEMONBus. C'est le Comité d'Education à la santé , à la Citoyenneté et à l'environnement qui peut coordonner ce type d'action.

PARTIE 2 : Concevoir l'action d'éducation à la santé		25 points
2.1. Identifier les actions déjà menées dans le cadre du projet CEMonBus.	1,5 points → trois actions attendues	Café-rencontre Entretien individuel Accompagnement médico-social Bus sur le marché de Dinan (lien avec l'affiche en annexe)
2.2. Proposer un atelier qui respecte le cahier des charges du Centre Eugène Marquis, en complétant l'annexe 1 à rendre avec la copie.	6 points → 1 point par case	<i>Accepter toute proposition d'atelier qui présente une activité ludique/pédagogique autour du Nutri-Score, d'une durée de 5 à 15 minutes.</i>
2.3. Sélectionner le support de prévention le plus adapté pour votre action, parmi ceux disponibles au centre Eugène Marquis et justifier votre choix.	2 points	Je sélectionne le support de prévention n°3 qui correspond à un dépliant sur le Nutri-Score Ce support est adapté car il aborde la thématique ciblée par mon action et est compréhensible avec le public de collégiens .
2.4. Cibler un partenaire du centre Eugène Marquis que vous pourriez solliciter pour intervenir dans le cadre de votre action de prévention.	1 point → 0,5 pts pour un autre partenaire de la liste	Afin de compléter mon action de prévention, je peux solliciter La Ligue contre le Cancer , partenaire du centre Eugène Marquis. <i>Accepter les autres partenaires de la liste, bien que le choix soit mieux adapté.</i>
2.5. Expliquer le principe de calcul du Nutri-Score.	2 points	Le nutri-score correspond à une lettre attribuée à un produit alimentaire en fonction de sa valeur nutritionnelle et des ingrédients qu'il contient. La lettre attribuée correspond à un score qui prend en compte des points négatifs (calories, sucres simples, acides gras, sel...) et des points positifs (vitamines, fibres, protéines...).
2.6. Comparer et interpréter le classement Nutri-Score des céréales Corn Flakes et Frosties.	2 points	Les céréales Corn-Flakes sont classées B : elles contiennent peu de sucre (8g/100g) et apportent des fibres (3g/100g) et des protéines (7g/100g) Les céréales Frosties sont classées D : elles contiennent plus de sucre (37g/100g) et moins de protéines (4.5g) et de fibres alimentaires (2g)
2.7. Justifier l'intérêt du Nutri-Score par rapport à la problématique de santé	2 points	Le Nutri-Score est un outil qui permet au consommateur d'équilibrer son alimentation. Le déséquilibre alimentaire et le surpoids sont deux facteurs de risques d'apparition des cancers.
2.8. Nommer les éléments constitutifs de l'affiche d'information (ANNEXE 2).	2 points → 0,5 points par légende	Titre, Diffuseur / Emetteur, Informations, Partenaires
2.9. Légender le schéma d'une cellule saine (ANNEXE 3).	5 points → 1 point par légende	Ribosomes, Mitochondrie, Noyau, Cytoplasme, Membrane cytoplasmique
2.10. Différencier une cellule saine d'une cellule cancéreuse.	1,5 points	Une cellule saine se divise de façon contrôlée (mitose) Une cellule cancéreuse acquiert des caractéristiques particulières, sous l'effet de mutations : ▪ Absence de régulation de la croissance et de la division cellulaire ▪ Capacité à échapper au processus de mort cellulaire programmée ▪ Capacité à se diviser indéfiniment sans mourir

PARTIE 3 : Mettre en œuvre l'action d'éducation à la santé		6 points
3.1. Justifier la mise en œuvre d'une posture professionnelle dynamique durant la mise en œuvre de votre activité.	1 point	Face à un public de collégiens, une posture dynamique permet de favoriser leur participation et suscite davantage d'intérêt pour le thème abordé. <i>Accepter tout autre argument cohérent.</i>
3.2. Présenter l'intérêt de coanimer cette action d'éducation à la santé.	1 point	La coanimation d'une action d'éducation à la santé permet de compléter les informations transmises, de se répartir la prise de parole et de répondre plus individuellement à certaines demandes du public. <i>Accepter tout autre argument cohérent.</i>
3.3. Justifier le choix de la date de mise en œuvre de votre action.	1 point	La date choisie est le 4 février 2025 : elle correspond à la journée mondiale de Lutte Contre le Cancer , ce qui favorise la transmission du message de prévention.
3.4. Préciser comment vous adaptez votre intervention à un public de collégiens pour que les ateliers se déroulent le mieux possible.	2 points → deux adaptations attendues	Lors de mon intervention, je veille à : - favoriser une participation active du public - ne pas transmettre un message culpabilisant sur le risque de cancer - au respect mutuel des participants <i>Accepter toute autre réponse cohérente.</i>
3.5. Proposer un professionnel ou un organisme vers lequel vous pourrez orienter un jeune s'il a besoin d'un accompagnement plus approfondi pour prévenir l'apparition de cancers.	1 point	Si un des participants a besoin d'être orienter vers un professionnel, je lui conseillerai de consulter son médecin traitant . <i>Accepter toute autre réponse cohérente.</i>
PARTIE 4 : Evaluer l'action d'éducation à la santé		9 points
→ Présenter votre réponse aux consignes 4.1.1 et 4.1.2 sous la forme d'un tableau.	1 point	<i>Présentation sous forme d'un tableau bien construit.</i>
4.1.1 Repérer 3 indicateurs d'évaluation de l'action de prévention CEMonBus.	1,5 points → 0,5 par indicateur	- Nombre de participants (QUANTITATIF) - Réussite de l'activité proposée (QUALITATIF) - Intérêt des questions posées en lien avec l'activité (QUANTITATIF) ou nombre de questions posées (QUANTITATIF)
4.1.2 Préciser pour chacun d'eux s'il s'agit d'un indicateur qualitatif ou quantitatif.	1,5 points → 0,5 par bonne réponse	
4.2. Rédiger 3 questions que vous pourrez intégrer à votre outil d'évaluation à destination des participants.	3 points → 1 point par question	L'outil d'évaluation est un quiz de connaissances à destination d'adolescents, qui peut contenir les questions suivantes : Où trouve-t-on le Nutri-Score ? / Que peuvent contenir des aliments classés A ? ... <i>Accepter toute question cohérente en lien avec l'action menée et adaptée à un public d'adolescent</i>
4.3. Préciser les critères de qualité du bilan écrit qui sera rédigé.	2 points → notion de fond et de forme attendue	Le bilan rédigé en équipe pluriprofessionnelle devra être présenter les qualités suivantes : - Qualité rédactionnelle : pas de faute d'orthographe, bonne formulation des phrases - Qualité informationnelle : contenir des données précises sur l'action menée

