

DECLIC DES LANGUES

La newsletter du GIPUN LVE au service des langues vivantes



Bienvenue ! Ce numéro à l'approche de Noël est largement consacré aux apports possibles de l'I.A. dans l'élaboration d'activités de réception écrite.

DANS CE NUMÉRO

**L'I.A. COMME PARTENAIRE
PÉDAGOGIQUE**

**L'I.A. ET LE HANDICAP AU
COLLÈGE**

**POSTER : RÉDACTION DE
REQUÊTES SUR LES I.A.
GÉNÉRATIVES**

**T.P. : L'I.A. POUR GÉRER
L'HÉTÉROGÉNÉITÉ EN CLASSE**

**BIBLIOGRAPHIE PAR FRANCE
ÉDUCATION INTERNATIONALE**

**PRÉ-INSCRIPTION AU MOOC
ENSEIGNER AVEC LE JEU SUR
F.U.N.**



<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/enseigner-avec-le-jeu/>

L'I.A. comme partenaire pédagogique

Les IA génératives, lorsqu'elles sont utilisées de manière réfléchie, offrent un potentiel précieux pour enrichir la compréhension de nouvelles comme [A Kidnapped Santa Claus](#) de L. Frank Baum tout en respectant l'authenticité du texte.

L'IA peut jouer un rôle clé dans le développement de la réflexion critique des élèves. En générant plusieurs résumés ou interprétations d'un passage, elle leur permet de comparer ces productions avec le texte original. Quels éléments sont fidèles ? Lesquels sont déformés ? Ces analyses mettent en lumière la complexité de la compréhension et renforcent l'importance de revenir systématiquement au texte source. Ainsi, les élèves peuvent comparer des réponses générées par l'IA et les confronter au texte original pour détecter d'éventuelles inexactitudes ou lacunes. L'intérêt réside dans la rédaction des prompts par les élèves. Ils peuvent examiner leurs requêtes et en évaluer l'impact : une consigne vague peut produire un résumé inadéquat, offrant une opportunité d'apprendre à formuler des instructions précises. De plus, ils peuvent apprendre à utiliser les IA pour générer des questions de compréhension ou d'interprétation qu'ils évaluent eux-mêmes. Cette activité développe leur esprit critique et leur capacité à identifier les idées principales.

Enfin, l'IA soutient la différenciation pédagogique. Elle aide à créer des parcours adaptés aux besoins de chacun : supports enrichis pour les élèves avancés ou explications simplifiées pour les moins autonomes. Cependant, le rôle central de l'enseignant demeure essentiel, celui d'un médiateur guidant les élèves dans leurs apprentissages.

Bien utilisée, l'IA ne remplace pas l'enseignement humain, mais l'enrichit. Elle devient un levier pour engager les élèves dans une lecture approfondie et leur permettre de développer des compétences analytiques essentielles.

L'intelligence artificielle et le handicap en collège.

Adapter des travaux de compréhension écrite en langues vivantes pour des élèves présentant un handicap au collège est un défi exigeant, nécessitant des supports clairs et inclusifs. Les IA génératives peuvent être utilisées comme un assistant de l'enseignant de langues vivantes.

Grâce à ces outils, il est possible de demander aux Intelligences Artificielles de défricher le terrain en lui fournissant des consignes sur la nature du handicap d'un élève (sans donner d'autre information quant à son identité ou un moyen d'identification bien entendu). Les IA proposent alors par exemple des versions adaptées au niveau linguistique des élèves, comme un texte A2 avec des phrases courtes, une syntaxe simple et une mise en page aérée, idéale pour les élèves dyspraxiques. Elles permettent également de générer des activités différenciées : tableaux synthétiques, phrases à trous ou cartes postales guidées, allégeant ainsi les obstacles liés à l'écriture ou à l'organisation des informations.

De plus, les IA permettent un gain de temps considérable pour les enseignants, en automatisant certaines tâches comme la création de supports visuels ou de modèles d'activités. Ce temps peut être réinvesti dans un accompagnement pédagogique plus personnalisé.

Pour illustrer ces possibilités, un exemple d'adaptation pour le texte Notting Hill Carnival est téléchargeable dans cette newsletter. Ce support montre comment les IA peuvent faciliter la mise en place de supports inclusifs, rendant l'apprentissage des langues vivantes accessible à tous.

Il est donc possible de demander aux Intelligences Artificielles de défricher le terrain afin d'obtenir un questionnaire à vérifier prenant en compte les difficultés des élèves.

Exemple d'exploitation à consulter :

<https://www.toutatice.fr/portail/share/OyjeiZ>



Travaux Pratiques : L'I.A. pour gérer l'hétérogénéité en classe

À l'approche des fêtes de fin d'année, nous vous offrons ce prompt à tester dans une IA générative de votre choix. Il fonctionne que vous soyez enseignant d'italien, d'espagnol, d'allemand ou d'anglais, en collège, en lycée, en E.R.E.A. ou en lycée professionnel. Il vous suffit de l'adapter en modifiant les paramètres et le thème suivant vos besoins ou envies. N'hésitez pas à nous faire un retour sur son utilisation !



<https://bit.ly/4gjmK9k>

Quelques podcasts :

Retrouvez une petite sélection de podcasts :

Sur Radio 4 : The learning revolution

Sur France culture : Peut-on faire confiance à Claude, agent conversationnel "éthique" ?

Sur NPR : [How AI tools are being used in classrooms](https://www.npr.com/2024/11/14/1081111111/ai-tools-being-used-in-classrooms)



RÉDACTION DE REQUÊTES SUR LES I.A. GÉNÉRATIVES

LE GIPUN VOUS OFFRE CE POSTER PORTANT LA RÉDACTION DES REQUÊTES SUR LES I.A. GÉNÉRATIVES AINSI QUE DES RÉFLEXIONS POUR ALLER PLUS LOIN.



[HTTPS://WWW.TOUTATICE.FR/PORTAIL/SHARE/6ANICI](https://www.toutatice.fr/portail/share/6ANICI)

BIBLIOGRAPHIE PAR FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL

FRANCE EDUCATION INTERNATIONAL PUBLIE UNE BIBLIOGRAPHIE SUR L'I.A. ET L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES. DES RESSOURCES INTÉRESSANTES ET RICHES À DÉCOUVRIR.



QUELQUES RÉFLEXIONS



Et n'oubliez pas notre quiz !

SI JE SUIS TÉMOIN, JE SIGNALE :

Une situation de violence numérique ou de harcèlement : 3018

Un site ou un contenu illicite en ligne sur la plateforme PHAROS

