

DECLIC DES LANGUES

La newsletter du GIPUN LVE au service des langues vivantes



Voilà, la période de rentrée s'achève ! Avant les congés d'automne, l'équipe du GIPUN souhaite évoquer avec vous le dispositif "Portable en pause" mis en avant en ce début d'année. Loin d'être une injonction paradoxale, elle a la vertu de questionner les usages du numérique faits en classe. Nous vous proposons cette année, pour amener quelques éléments de réflexion, une rubrique "offline" dans tous nos numéros.

DANS CE NUMÉRO

LIMITER LE TEMPS D'ÉCRAN AVEC L'APPLICATION "EN CLASSE"

QUELS USAGES POUR NOS ÉLÈVES

LA DICTÉE VOCALE POUR TRAVAILLER LA PRONONCIATION

DÉCONNECTER POUR MIEUX COMMUNIQUER

NUMÉRIM@G N°10 - DEMANDEZ-LE À VOS RRUPN !

RENFORCER LES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES DES ÉLÈVES AVEC E-TWINNING - MODULE EN AUTO-FORMATION



<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/courses/strengthening-literacy-etwinning-self-paced>

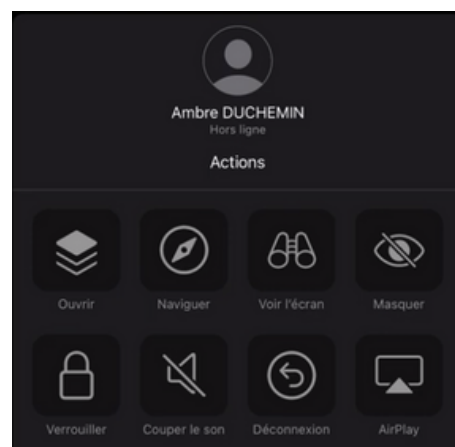
Limiter le temps d'écran avec l'application en classe



Face aux enjeux posés par le dispositif "Portable en pause", nous vous proposons un retour sur un outil disponible depuis quelques temps déjà, l'application "en classe". L'application, disponible uniquement pour iOS, génère sur l'appareil de l'enseignant un mini-réseau pour les supports élèves. Une fois les tablettes élèves connectées à celle de l'enseignant, celui-ci peut les gérer à sa guise, en lot, en totalité ou individuellement.

Ainsi, il lui est possible de verrouiller les écrans dès qu'il estime l'activité terminée. Il peut facilement récupérer l'attention des élèves et rouvrir les accès au support en un simple tapotement pour les relancer sur leur travail. De la même façon, il peut lancer l'ouverture d'une application, d'un document ou d'une page internet de son choix.

Enfin, il peut voir à chaque instant l'écran de ses élèves et mettre en valeur au vidéoprojecteur, par exemple, un travail réussi, ou attirer l'attention sur un point déterminé. Le professeur reste maître des outils mis entre les mains des élèves.



Faire ses plans de classe avec Ubitsit

Particulièrement adapté aux enseignants qui changent souvent de salle, La forge de la DRANE de Lyon a mis en œuvre un petit outil simple d'utilisation pour dessiner ses plans de classe propres et personnalisés. Il s'agit de Ubitsit :

<https://ubisit.forge.apps.education.fr/ubisit-plan-de-classe-aleatoire/>

L'application vient avec un tutoriel vidéo pour une bonne prise en main.

<https://tube-numerique-educatif.apps.education.fr/w/1PHaef5bEjUC6UMCQjF4Cm>

OFFLINE... FUERA DE LÍNEA... FUORI LINEA...

Quels usages pour nos élèves ?

Marie Bourgis au collège Mescoat à Landerneau nous livre une réflexion menée en équipe dans son établissement.

Dans le monde hyper-connecté d'aujourd'hui, l'omniprésence des réseaux sociaux chez les jeunes soulève de nombreuses questions sur leurs effets, notamment en milieu scolaire. Pour mieux cerner ce phénomène, nous avons mené un sondage auprès d'une classe de 3e (dans le cadre d'une séquence interdisciplinaire français-anglais sur les réseaux sociaux et la reconnexion à soi). Grâce à l'application Plickers, les élèves ont pu répondre anonymement et de manière instantanée à des questions sur leurs habitudes de connexion.

Les résultats de cette enquête confirment l'urgence d'une déconnexion partielle en milieu scolaire, afin de favoriser la concentration et la qualité des échanges entre élèves. Toutefois, l'idée n'est pas de bannir le numérique, mais plutôt d'apprendre à l'utiliser différemment, hors connexion. Nous pensons qu'il est possible de tirer parti des outils numériques même sans connexion internet. Nous vous proposons donc d'explorer quelques pistes pour y parvenir.

Déconnecter pour mieux communiquer

Britta Möhring présente une activité qui permet de comprendre le langage des réseaux sans écran.

Alors que dans le quotidien les écrans sont souvent omniprésents, une pause numérique peut faire du bien – aux élèves comme aux enseignants.

L'activité proposée permet aux élèves de comprendre et d'utiliser les abréviations du langage en ligne, de réfléchir à leur propre comportement sur les réseaux sociaux, et de discuter de bonnes pratiques pour une communication responsable sur Internet.

L'idée : parler de communication numérique, tout en restant... déconnectés !

ÉTAPE 1

LES ABRÉVIATIONS DU CHAT

LES ÉLÈVES DÉCOUVRENT LES ABRÉVIATIONS DU LANGAGE SMS ET LES EXPRESSIONS TYPIQUES UTILISÉES DANS LES MESSAGES DANS LA LANGUE CIBLE.

THX

BJR

hl

tmb

bro

ATM

Pls

ntp

hdl

SLT

akla

msj

cu

ÉTAPE 2

LES PORTABLES EN PAPIER

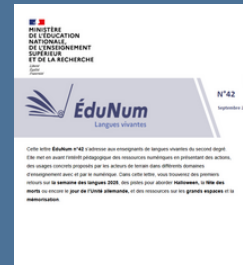
CHACQUE ÉLÈVE REÇOIT ENSUITE UNE FAUSSE INTERFACE DE SMARTPHONE À DÉCOUPER. SUR LEUR "ÉCRAN", ILS ÉCRIVENT UN MESSAGE COURT À UN CAMARADE, EN UTILISANT LES ABRÉVIATIONS DÉCOUVERTES À L'ÉTAPE PRÉCÉDENTE, COMME S'ILS COMMUNIQUAIENT SUR UNE VRAIE APPLI DE MESSAGERIE. LES "PORTABLES" SONT ENSUITE ÉCHANGÉS. CHACUN LIT LE MESSAGE REÇU ET RÉDIGE UNE RÉPONSE.

La dictée vocale pour travailler la prononciation

En mode hors ligne, il est possible d'activer la dictée vocale de tous les supports numériques. Cette sorte d'I.A. s'utilise simplement en sélectionnant l'icône micro dans le clavier de saisie et permet de faire travailler les élèves en autonomie sur la qualité de leur prononciation. Ils obtiennent une transcription instantanée de leur production qui leur permet de vérifier la validité de leur prononciation et de la corriger dans l'instant. Ce feedback est d'autant plus efficace qu'il n'est pas différé. Si la difficulté persiste, l'enseignant, expert, intervient alors pour aider à corriger et à travailler les traits articulatoires.

LETTRE ÉDUNUM L.V. VIVANTES N°42 - SEPTEMBRE 2025

CE NUMÉRO PRÉSENTE DES RETOURS SUR LA SEMAINE DES LANGUES 2025, DES PISTES POUR ABORDER HALLOWEEN OU ENCORE LE JOUR DE L'UNITÉ ALLEMANDE



[HTTPS://EDUSCOL.EDUCATION.FR/DOCUMENT/67655/DOWNLOAD?ATTACHMENT](https://eduscol.education.fr/document/67655/download?attachment)

LE NUMÉRO 10 DE NUMÉRIM@G EST ARRIVÉ DANS VOS ÉTABLISSEMENTS

Pour accompagner les équipes, la DRANE publie régulièrement une newsletter sur le numérique dans l'académie. N'hésitez pas à le demander à votre RRUPN !



BIBLIOGRAPHIE A LIRE EN LIGNE OU À FAIRE COMMANDER PAR LE C.D.I.

C'EST PAS MOI, C'EST L'I.A.

ED. NATHAN

PIERRE-YVES OUDEYER, DIDIER

ROY, CLÉMENTINE LATRON

DE VRAIES RÉPONSES AUX

QUESTIONS DES ADOS, ET AUX

INQUIÉTUDES DES PARENTS !



PODCAST

DES MICRO-ACTIVITÉS NUMÉRIQUES

POUR ENGAGER LES ÉLÈVES. ASTRID

GREMILLET ÉVOQUE COMMENT, GRÂCE À

DES MICRO ACTIVITÉS, ELLE ENGAGE LES

ÉLÈVES DE MANIÈRE DYNAMIQUE.

[HTTPS://WWW.LUDOMAG.COM/2023/12/11/PODCAST-AVEC-ASTRID-GREMILLET-DES-MICRO-ACTIVITES-NUMERIQUES-POUR-ENGAGER-LES-ELEVES/](https://www.ludomag.com/2023/12/11/podcast-avec-astrid-gremillet-des-micro-activites-numeriques-pour-engager-les-eleves/)

