



ACADÉMIE
DE RENNES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ACCOMPAGNEMENT RENFORCÉ (AR)

Participer à la construction du parcours de l'élève

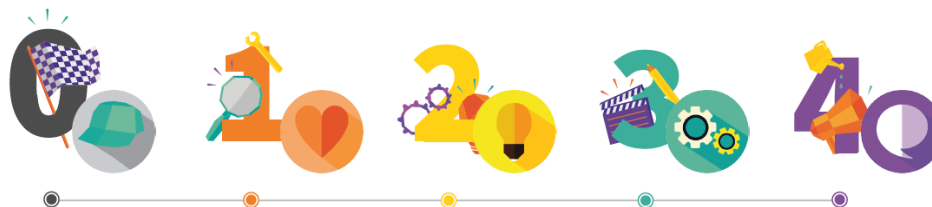
**TRANSFORMER
LE LYCÉE
PROFESSIONNEL**



L'accompagnement Renforcé (AR)

Participer à la construction du parcours de l'élève

Autour d'une démarche d'ingénierie
de formation
en 5 étapes



DÉMARRER
LE PROJET

IDENTIFIER
VOTRE DÉFI

IMAGINER
DES SOLUTIONS

PROTOTYPER
ET RÉALISER

RÉFLÉCHIR
ET PARTAGER

DEMARRER : *Se situer dans le cadre réglementaire de l'accompagnement renforcé.*

IDENTIFIER la thématique : Définir l'accompagnement renforcé et ses objectifs.

IMAGINER et structurer :

Proposer un objectif annuel sur le cycle de formation (CAP ou BAC).

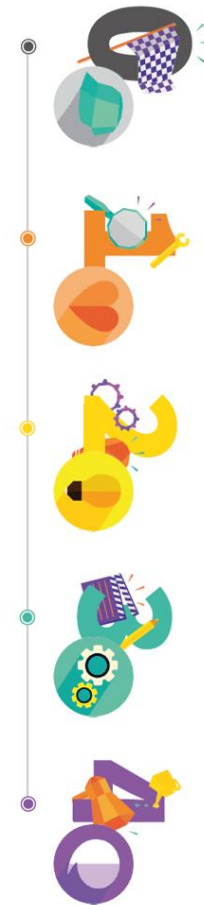
Décliner ces objectifs en thématiques opérationnelles sur le cycle.

Elaborer/présenter des activités concrètes d'accompagnement renforcé issues de ces thématiques.

PROTOTYPER et réaliser: Imaginer une maquette de l'organisation d'AR sur un cycle de formation de CAP ou de BAC PRO à partir de propositions de contenus.

REFLECHIR et partager : Synthèse des travaux.

DEMARRER
IDENTIFIER
IMAGINER
PROTOTYPER
RÉFLÉCHIR



Activité N° 1 : Définir ce qu'est l'accompagnement renforcé en lycée professionnel

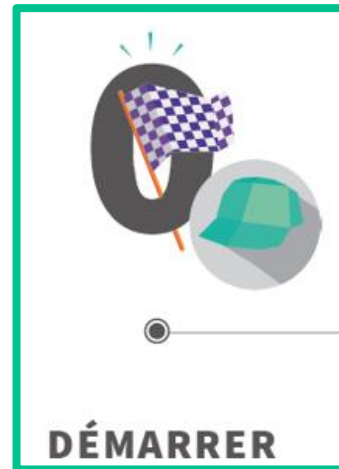
À l'oral collectivement:

Mission 1 : Nommer les 3 composantes de l'accompagnement renforcé.

1 :

2 :

#3 :



Activité N° 1 : Définir ce qu'est l'accompagnement renforcé en lycée professionnel

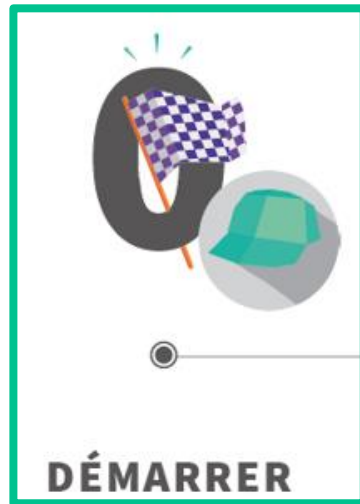
À l'oral collectivement:

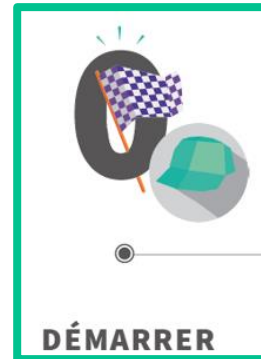
Mission 2 : Donner un objectif général pour chacune des 3 composantes
dans la construction du parcours de l'élève

1 :

2 :

#3 :





Les objectifs de l'accompagnement renforcé en lycée professionnel.

L'accompagnement renforcé permet d'**individualiser le parcours de l'élève**. Il comprend :

Les enseignements de consolidation :

Pour **cibler les attentes et les besoins des élèves** et de **s'appuyer sur leurs acquis et leurs potentialités**, la consolidation débute en seconde par la passation de tests de positionnement en français et en mathématiques,

L'accompagnement personnalisé :

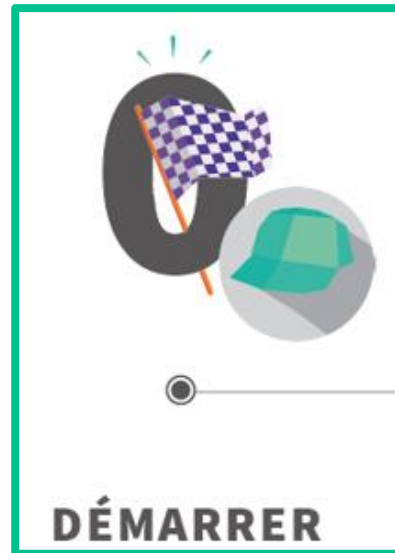
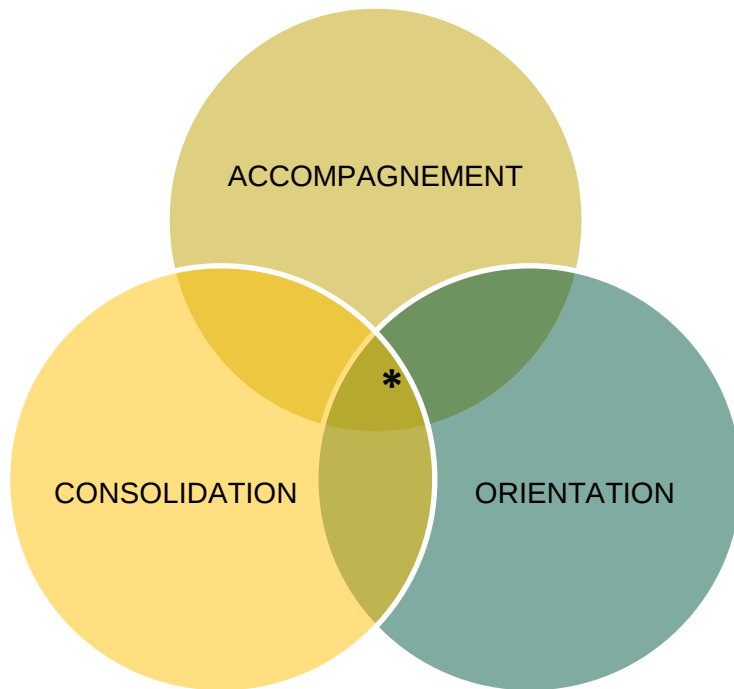
L'accompagnement personnalisé a pour but de **soutenir l'élève** dans la réussite de sa scolarité et de l'aider à **gagner en autonomie**. Il concerne tous les élèves et doit leur permettre de s'adapter aux exigences de la voie professionnelle, **d'acquérir de nouvelles méthodes de travail, et de développer des compétences disciplinaires, transversales et socio-professionnelles**.

La préparation au choix d'orientation :

L'objectif de l'accompagnement à l'orientation est **d'aider les élèves à devenir acteur dans la construction de leur projet d'orientation**. À chaque niveau d'enseignement, les élèves renforcent leur connaissance de la diversité du monde économique et professionnel ainsi que des formations permettant d'accéder aux différents secteurs professionnels étudiés. Ils acquièrent des compétences, notamment en matière de recherche, d'analyse et d'exploitation de l'information, leur permettant de gagner en autonomie et d'élaborer leur propre projet de poursuite d'études ou d'insertion dans le monde du travail.

Le projet global d'accompagnement renforcé

* Besoins de l'élève



GRILLE HORAIRE

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

Volume horaire de référence (a) correspondant à une durée de 84 semaines d'enseignement, 22 semaines de PFMP et 2 semaines d'examen

ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS

	Seconde	Première	Terminale	Total sur 3 ans
Enseignement professionnel	330	266	260	856
Enseignements professionnels et français en co-intervention (b)	30	28	13	71
Enseignements professionnels et mathématiques-sciences en co-intervention (b)	30	14	13	57
Réalisation d'un chef d'œuvre	-	56	52	108
Prévention-santé-environnement	30	28	26	84
Économie-gestion ou économie-droit (selon la spécialité)	30	28	26	84
	450 h	420 h	390 h	1 260 h

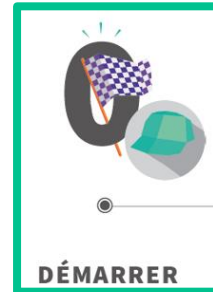
Les heures d'AR représentent 1/10 du total des heures.

- 3 h/semaine en seconde
- 3 h /semaine en première
- 3,5 h /semaine en terminale

Le cadre réglementaire (les moyens en AR)

ENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Français, histoire-géographie et enseignement moral et civique	105	84	78	267
Mathématiques	45	56	39	140
Langue vivante A	60	56	52	168
Sciences physiques et chimiques ou langue vivante B (selon les spécialités)	45	42	39	126
Arts appliqués et culture artistique	30	28	26	84
Éducation physique et sportive	75	70	65	210
	360 h	336 h	299 h	995 h
Consolidation, accompagnement personnalisé et accompagnement au choix d'orientation (c) (d)	90 h	84 h	91 h	265 h
	900 h	840 h	780 h	2 520 h



Le cadre réglementaire (les moyens en AR)

Chaque élève de CAP doit bénéficier d'un volume de 192,5 heures sur le cycle de 2 ans (101,5 + et 91).

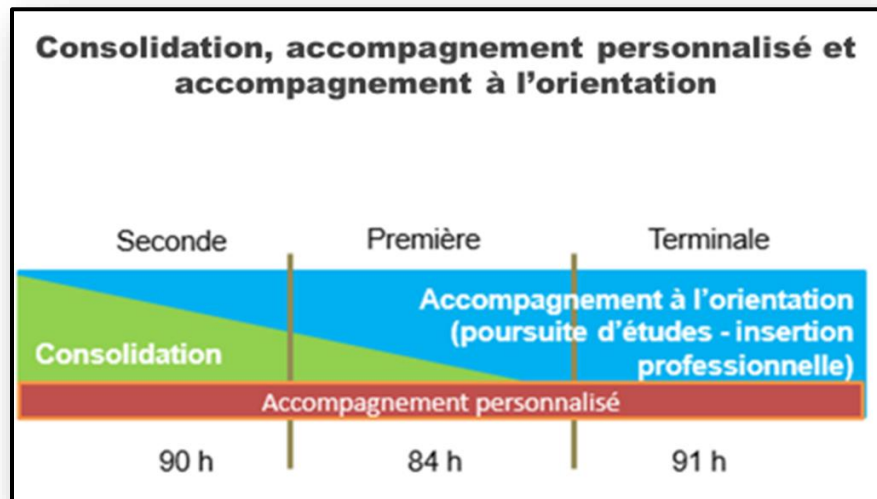
Chaque élève de BAC PRO doit bénéficier d'un volume de 265 heures (90 + 84 + 91).

Le volume horaire annuel est modulé pour s'adapter aux besoins et aux projets des élèves entre les 3 axes définis par le dispositif (Consolidation, AP et aide à l'orientation).

Exemple proposé par le vade mecum

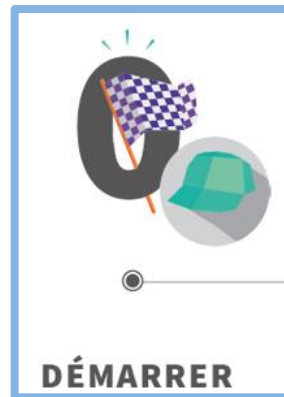
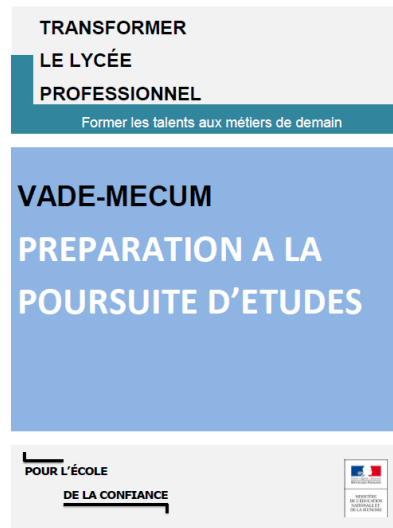
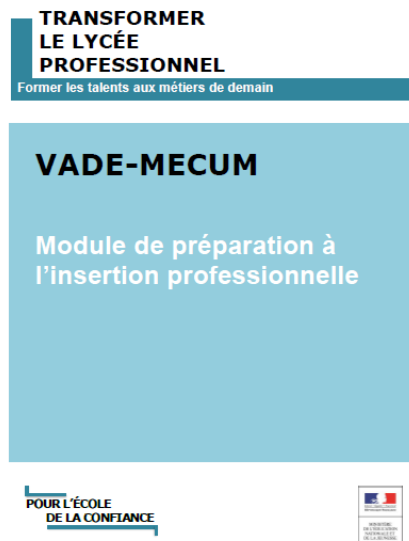
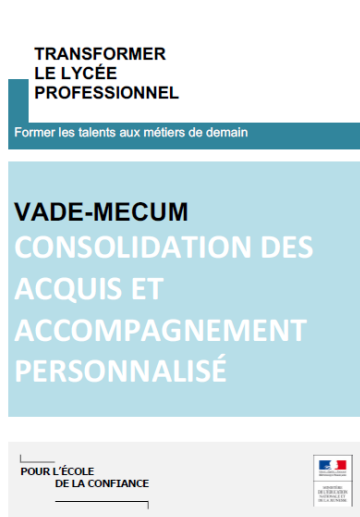
Une modulation (découpage/répartition) des 3

Composantes de l'AR sur 3 années en BAC PRO



Le cadre réglementaire

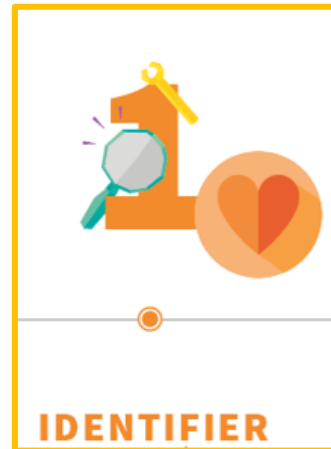
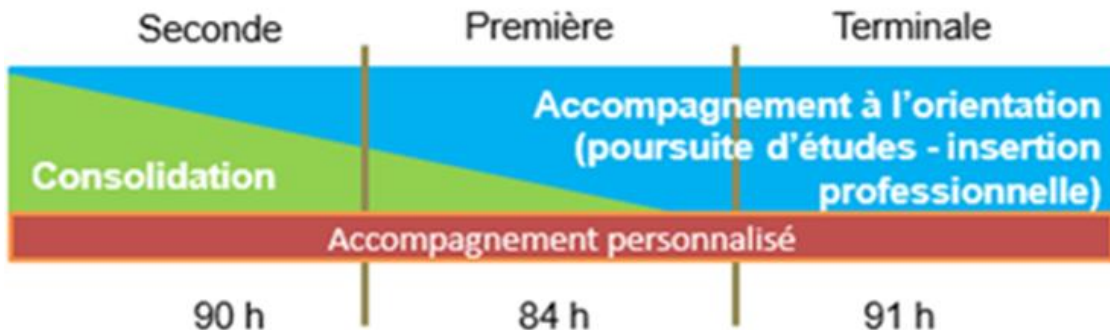
Les vade-mecum:



L'accompagnement renforcé

Activité N° 2 : Proposer un objectif annuel sur le cycle de formation (CAP ou BAC)

Mission 1 : Réfléchir à une autre répartition de l'AR sur l'ensemble d'un cycle et proposer un découpage différent de celui proposé dans le schéma ci-dessous.



Activité N° 2 : Proposer un objectif annuel sur le cycle de formation (CAP ou BAC)

Mission 1 : Réfléchir à une autre répartition de l'AR sur l'ensemble d'un cycle et proposer

un découpage sur les 3 années du cycle

Travail en groupe de 3/4

Seconde 90 h

Première 84 h

Terminale 91 h

Groupe 1

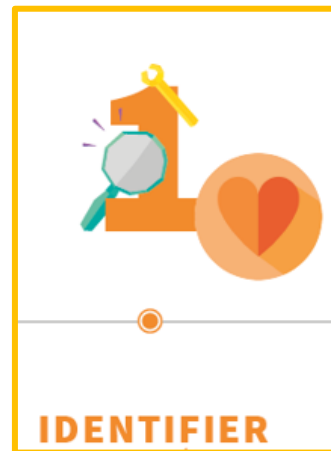
--	--	--

Groupe 2

--	--	--

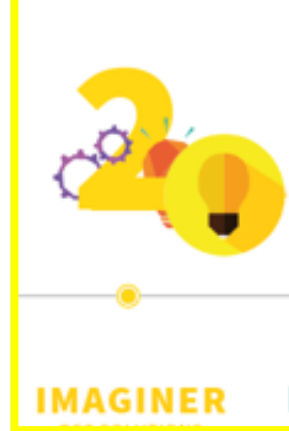
Groupe 3

--	--	--



L'accompagnement renforcé

**Activité N° 2 : Proposer un objectif annuel par niveau (2nde, 1^{ère}, Tale)
sur le cycle de formation (CAP ou BAC)**



Mission 2 : Pour chaque année du cycle, formulez un objectif général pour l'année.
Commencer un verbe à l'infinitif ou commencer par « Je/J' » en se mettant à la place de l'élève.

Travail en groupe de 3/4

Groupe 1

Classes	Objectif général de l'année
Seconde	

Groupe 2

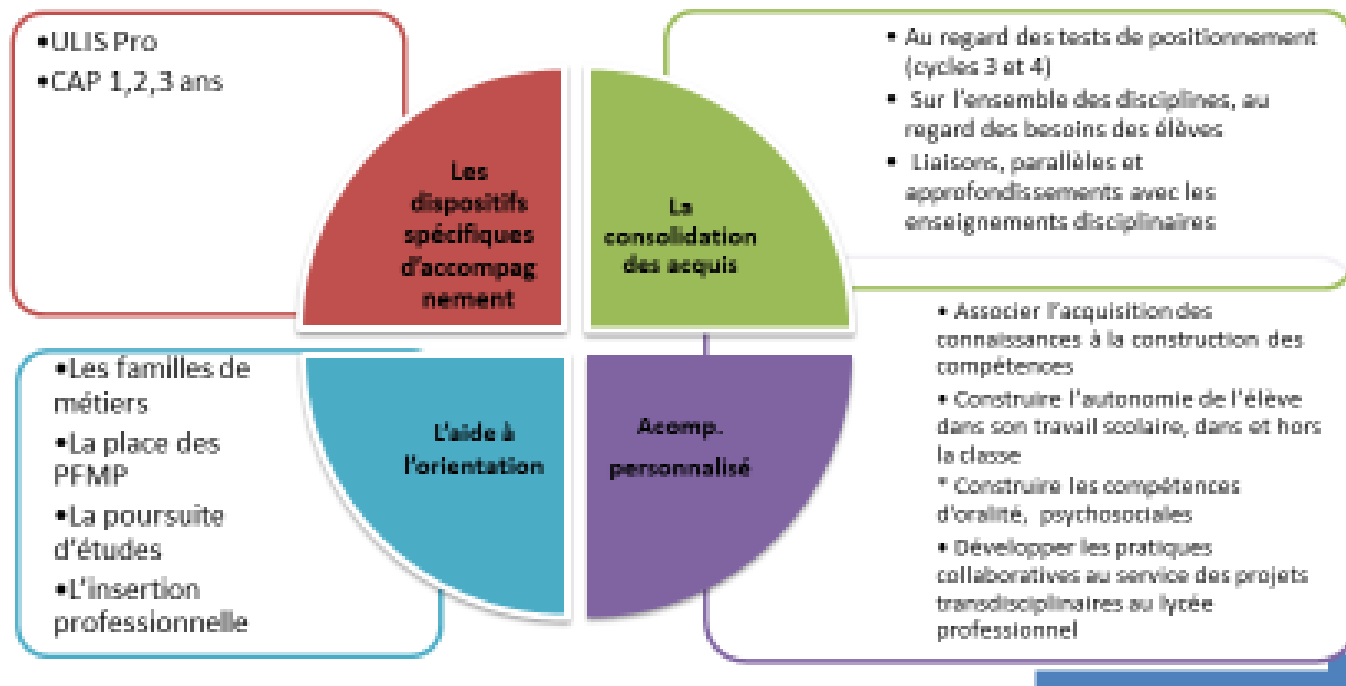
Classes	Objectif général de l'année
Première	

Groupe 3

Classes	Objectif général de l'année
Terminale	



Les axes d'accompagnement dans la construction du parcours.



L'accompagnement personnalisé et l'interface avec les disciplines

Méthodologie et organisation

- Se constituer des outils personnels
- Se projeter et s'organiser dans le temps
- Planifier (temps, tâches, interactions)
- Mobiliser des ressources et des aptitudes



Coopération intégration et participation à des projets

- Travailler en équipe
- Gérer un projet individuel ou collectif
- Travailler aux développements de capacités visant l'oralité et l'écrit

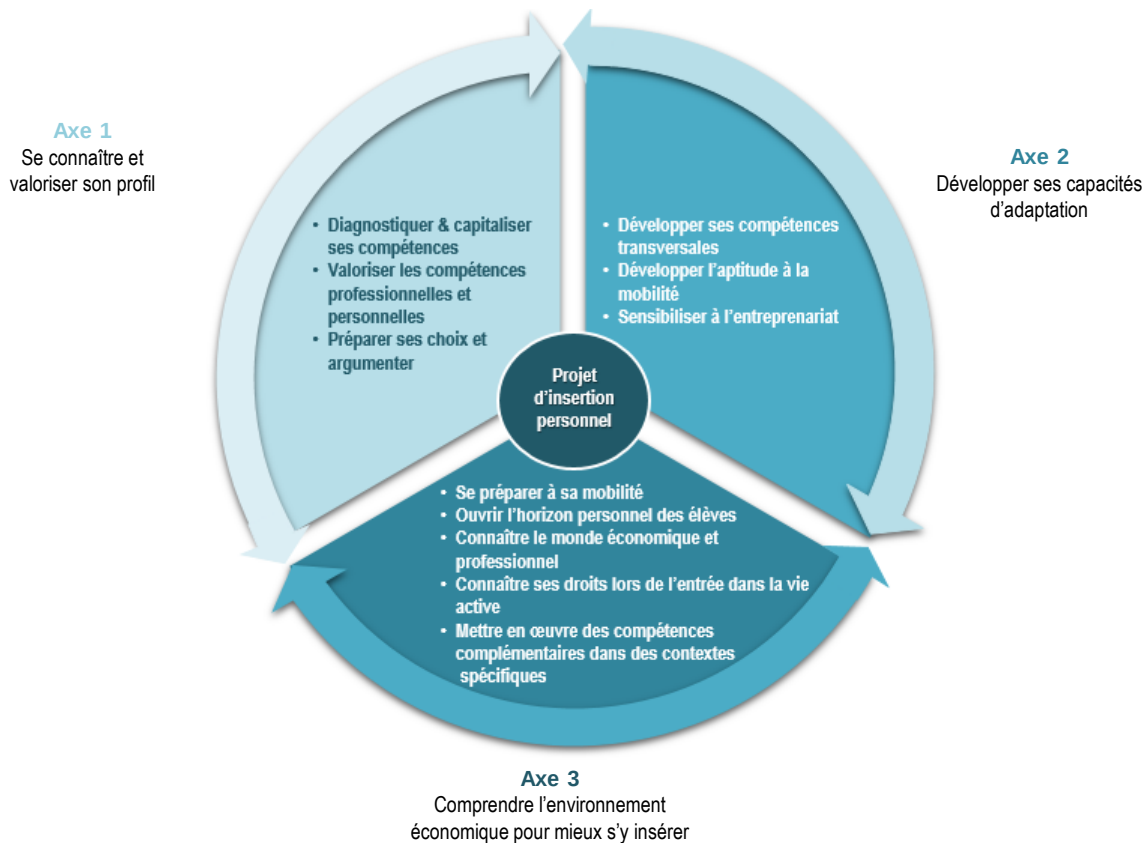


L'exploitation et le traitement des informations

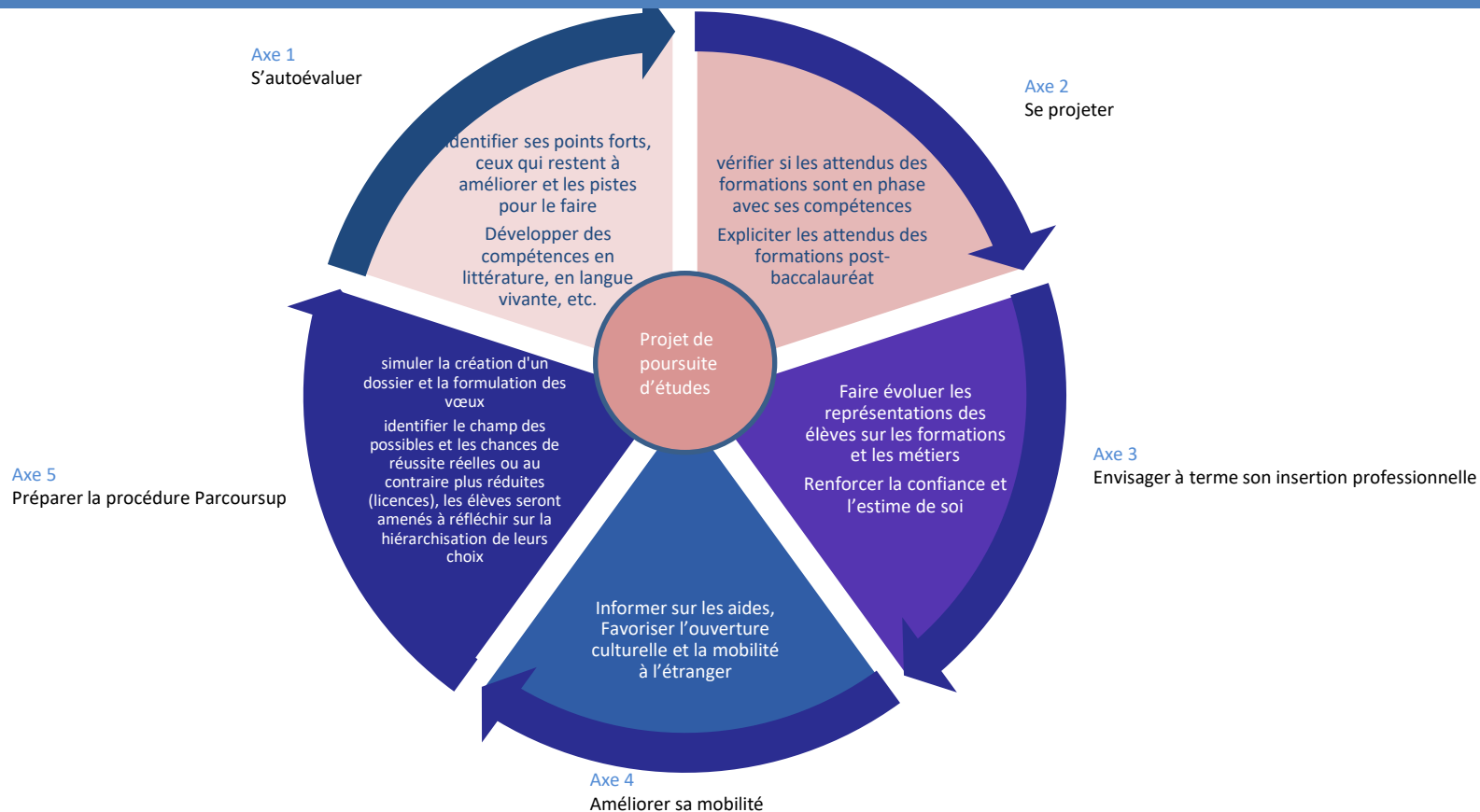
- Utiliser les outils numériques à bon escient
- Rechercher, extraire, analyser et exploiter l'information
- Faire preuve de discernement et de recul face aux contenus publiés



Module de préparation à l'insertion professionnelle



Module de préparation à la poursuite d'études



Module de préparation à l'insertion professionnelle

Axe 4

**Comprendre et s'adapter
l'environnement administratif
et financier**

Se familiariser et maîtriser les formalités administratives

- Logement et assurances
- Aides diverses
- Ouvertures de lignes et/ou de comptes
- Pôle emploi
- Permis de conduire
- ...

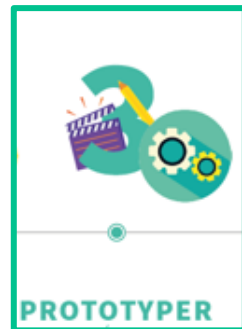
Prévoir et maîtriser son budget

- Etablir un budget prévisionnel intégrant recettes et dépenses
- Se repérer et agir avec discernement face à l'offre de crédit
- ...

Activité N° 3 : Proposer des thématiques et des actions concrètes en lien avec les objectifs de l'année.

Mission 1 : A partir des objectifs généraux définis pour les 3 années, proposer 4 thématiques sur lesquelles travailler avec les élèves

Travail en groupe de 3/4



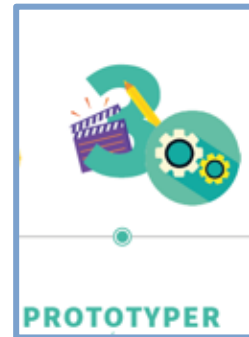
Classes	Objectif général de l'année	Exemples de thématiques	Consolidation	AP	Orientation EP IP	Activités/mise en action concrètes
Seconde Groupe 1	Devenir lycéen professionnel	Développer ses compétences numériques		X		Présenter une carte interactive des concepts de restauration avec un éditeur de contenu
Première Groupe 2						
Terminale Groupe 3						

Activité N° 4 : Modéliser une organisation pour l'AR sur un cycle de BAC PRO

Les ressources proposées pour la réalisation de cette activité sont issues du catalogue de l'Onisep :

[Catalogues des séances pour le lycée professionnel](#)

L'Onisep propose aux équipes éducatives et de direction un corpus de ressources pédagogiques qui permet d'accompagner les élèves dans le cadre des heures dédiées à l'orientation.



Elles sont respectueuses de la liberté pédagogique des enseignants et des principes fondamentaux tels que l'égalité filles/garçons, le respect de la personne ou la bienveillance.

PROTOTYPER A PARTIR D'UN KIT DE RESSOURCES

Réaliser une maquette sur 3 années (s'apparentant à une progression) à partir de vos propositions et des ressources proposés par l'Onisep

Groupe 1 : Classe de seconde

Groupe 2 : Classe de première

Groupe 3 : Classe de terminale

Option 1 : Une différenciation immédiate pour chaque élève selon son projet (cas où l'élève a déjà défini son projet)

Option 2 : Un parcours en deux temps: un tronc commun poursuite d'études/insertion suivi d'un projet individualisé.



ACADÉMIE DE RENNES

Liberté

Égalité

Fraternité