

La voie technologique

Accompagner les élèves de seconde

- **Pourquoi cette formation ?**
- **Apports généraux sur la voie technologique**
- **Quels apprentissages pour quels élèves en voie technologique ?**
- **Réflexion sur les modalités d'accompagnement**

Pourquoi cette formation ?

Répondre à des besoins

Besoins du côté des élèves

- Une obligation, la construction d'un choix au cours de l'année...
« Quels enseignements de spécialité en 1^{re} générale et technologique ? »
- Un choix éclairé par une connaissance des parcours de formation de la 1^{re} au supérieur et de leurs opportunités
- Un choix éclairé par un accompagnement qui prenne en compte leur profil et non uniquement leurs résultats

Besoins du côté des enseignants

- Professeur principal : une mission qui n'est pas toujours simple
- Un outillage, une connaissance des spécificités de certains enseignements
- Un appui à l'accompagnement des élèves

Pourquoi cette formation ?

Un contexte en évolution

Au lycée

- Une nouvelle structuration et des enseignements renouvelés
- D'apparentes hiérarchies entre les filières et des orientations subies
- Des écarts croissants d'effectifs entre les filières technologiques

Evolution des effectifs sur 4 ans en Bretagne	STMG	STI2D	ST2S	STL
	+ 16 %	- 18 %	- 9 %	- 42 %

Dans l'enseignement supérieur

- Des possibilités de poursuites d'études accrues pour les bacheliers technologiques en IUT
- Des formations porteuses qui ne trouvent pas de public lycéen suffisant

Pourquoi cette formation ?

Une réflexion à mener sur l'accompagnement des élèves

- Partager une connaissance des filières et une capacité à en parler qui ne soit pas une approche spécialiste
- Selon les voies de formation, se construire un regard sur les profils d'élèves (compétences, rapport aux apprentissages, aspirations...) en capacité de réussir
- Echanger sur une manière d'accompagner les élèves qui leur permette de se construire des choix éclairés et de s'engager dans une formation même s'il faut envisager une mobilité

Quizz - Kahoot

- Connectez-vous à internet avec votre smartphone
- Sur un navigateur taper « Kahoot » ou <https://kahoot.it>
- Cliquer sur « Play Kahoot ! – Enter game PIN here ! »
- Entrez le code PIN qui s'affiche au tableau et choisissez un pseudo
- Les questions s'affichent au tableau
- Vous pouvez sélectionner UNE SEULE réponse sur votre téléphone, mais plusieurs réponses peuvent être justes
- Vous avez une minute pour répondre à chaque question
- Les réponses sont données au fur et à mesure, ainsi que le score
- Votre score prend en compte la rapidité des réponses et leur justesse !

La voie technologique : 8 séries

- STI2D (Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable)
 - STL (Sciences et technologies de laboratoire)
 - ST2S (Sciences et technologies de la santé et du social)
 - STAV (Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant)
- Sciences appliquées**
- STMG (Sciences et technologies du management et de la gestion)
- Management et Gestion**
- STHR (Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration)
- Hébergement et restauration**
- S2TMD (Sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse)
 - STD2A (Sciences et technologies du design et des arts appliqués)
- Arts appliqués**

La voie technologique – Quelles représentations ?

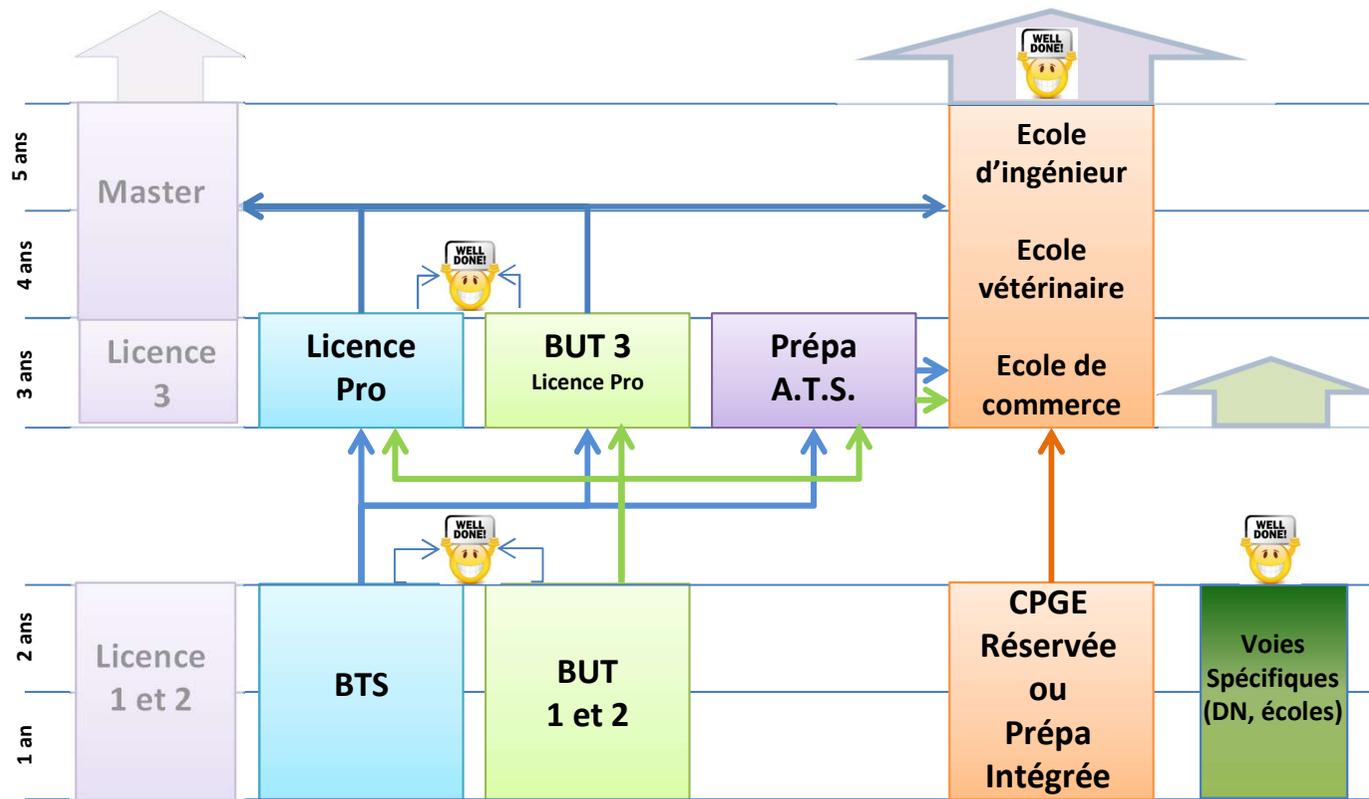
Echange et recueil en atelier des représentations véhiculées

Atelier déclencheur de questionnements qui seront travaillés ensuite

Les poursuites d'études

- Une grande diversité de poursuites d'études
- Des possibilités d'insertion professionnelle à différents niveaux
- Une diversité de passerelles

Des parcours sécurisés



BAC Technologiques STI2D, STMG, STL, ST2S, ST2DA, STHR, S2TMD, STAV



Vers la vie professionnelle, après la fin d'un cycle

La réforme de la formation en IUT

De nouvelles perspectives après le lycée technologique

- Une formation universitaire adaptée aux bacheliers technologiques
- Un cycle de 3 années conduisant au grade de licence (passage du DUT au BUT)
- Des maquettes de formation renouvelées, plus concrètes, avec davantage de stage et de mise en situation dans les évaluations
- Un grand nombre de places pour les bacheliers technologiques
 - En Bretagne, le taux de bacheliers technologiques est passé de 29,3% en 2020 à 38,2% en 2021, ce qui correspond à 275 bacheliers technologiques en plus.
 - Ce taux est amené à augmenter dans les années à venir
 - En STL et STI2D, respectivement 36% et 32% des lycéens ont été admis en IUT, mais faute de vivier suffisant toutes les places n'ont pas été pourvues

Après un bac STL...

Quelques exemples de parcours

Stephen

DUT Mesures physiques
Ecole d'ingénieur INSA
Doctorat

Juliette

BTS BioAnalyse et Contrôle
L2 Biologie
L3 Pro Dvlpt de produits cosmétiques
CDI Technicienne laboratoire qualité

Malo

CPGE Technologie et Biologie (TB)
ISIFC Ecole d'ingénieur(e)
spécialisée dans le dispositif médical

Après un bac STI2D...

Quelques exemples de parcours

Hugo

BTS Maintenance des systèmes
CPGE ATS
Ecole d'ingénieur en alternance
Vise une embauche comme
ingénieur en électronique

Bastien

CPGE TSI
Ecole d'ingénieur en alternance
CDI Contrôle technique des
constructions chez Bureau Veritas

Sarah

DUT Hygiène, Sécurité et Environnement
L3 pro et Master 2 Alternance Hygiène,
sécurité, qualité et Environnement
CDi Entreprise de Prestations (mission
chez Airbus Nantes)

Après un bac STMG...

Quelques exemples de parcours

Maëlle

DUT Technique de commercialisation
Bachelor Communication
Master de marketing en alternance
CDI Chargée de communication dans
une entreprise d'assurance

Irfan

CPGE ECT
Ecole de commerce
CDI Chef de secteur dans une
entreprise d'innovation technologique

Alexandre

BTS NRC
Bachelor marketing commerce
Master marketing commerce
CDI Responsable secteur Décathlon

Après un bac ST2S...

Quelques exemples de parcours

Kennaël

IFSI Rennes

CDI Infirmier au Pôle St Hélier

Margaux

BTS SP3S

L3 Management du social

Master santé publique à l'EHESP

Emploi dans le développement de
l'autonomie

Camille

DUT Carrières sociales

Animatrice en centre pénitentiaire

Directrice d'un centre de loisir

Repas

Approche pédagogique, modalités de travail et compétences

Une approche pédagogique et didactique par le projet

- Qui est une manière de penser l'enseignement, plus qu'une technique
- Qui prend le parti d'un apprentissage par l'action
- Qui différencie les contenus et les processus d'apprentissage
- Qui va au delà des disciplines

Une approche inductive très présente une entrée dans les apprentissages par le concret

- Ce qui favorise la motivation de l'élève
- Ce qui met la compréhension avant d'apprendre et de mémoriser
- Qui s'ancre dans des situations propres de leur quotidien, de leurs expériences personnelles et de leur intérêts
- Ce qui mobilise des contenus d'apprentissage individuels au profit du collectif

Une grille horaire qui permet des modalités de travail spécifiques

Série technologique : 29h - 32h	
Enseignements communs Horaires 1re	
Français	3h
Histoire-géographie	1h30
Langues vivantes A et B (dont ETLV)	4h
EPS	2h
Mathématiques	3h
EMC	0h30
Enseignements de spécialité	
Spécialité 1+2+3 (STMG/ST2S)	15h
Spécialité 1+2+3 (autres séries)	18h

Le nombre d'heures de cours pour un élève en lycée technologique est plus important qu'en lycée général

Un nombre d'heures en groupe restreint plus important pour un élève en lycée technologique qu'en lycée général

Série générale : 28h	
Enseignements communs Horaires 1re	
Français	4h
Histoire-géographie	3h
Langues vivantes A et B	4h30
EPS	2h
Enseignement scientifique	2h
EMC	0h30
Enseignements de spécialité	
Spécialité 1	4h
Spécialité 2	4h
Spécialité 3	4h

Un horaire important pour des travaux en groupes restreints qui conduisent à ...

- Des travaux pratiques
- Des études de cas pratiques expérimentés sur le terrain et des rencontres avec des professionnels
- Des projets qui mènent à des productions sur des thématiques ciblées
- Un recours fort au numérique
- Des prises de parole individuelles et collectives (exposés-débats-présentation de projets-compte rendu) en vue de la préparation au Grand Oral notamment (coefficient 16 dans l'enseignement technologique contre 10 dans l'enseignement général)

Compétences transversales développées

- Un rapport au réel en mobilisant des connaissances spécifiques et transversales
- La construction d'un esprit curieux et créatif
- Des capacités à coopérer et à collaborer à l'aboutissement de la tâche
- Autonomie et faculté à prendre des initiatives et des décisions
- Capacités à trouver et exploiter de l'information
- Des compétences argumentatives écrites et orales



**Comment cette réflexion sur l'apprentissage
en voie technologique permet-elle de porter un regard
sur les possibilités de réussite des élèves dans cette voie ?**

- Quel regard porter sur les évaluations en seconde ?
- Quel regard porter sur l'attitude et l'investissement des élèves en classe ?
- Quel regard porter sur l'appétence des élèves ?
- Comment éclairer le choix d'une série en particulier ?
- Comment éclairer le choix de la voie technologique ou de la voie générale ?