



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

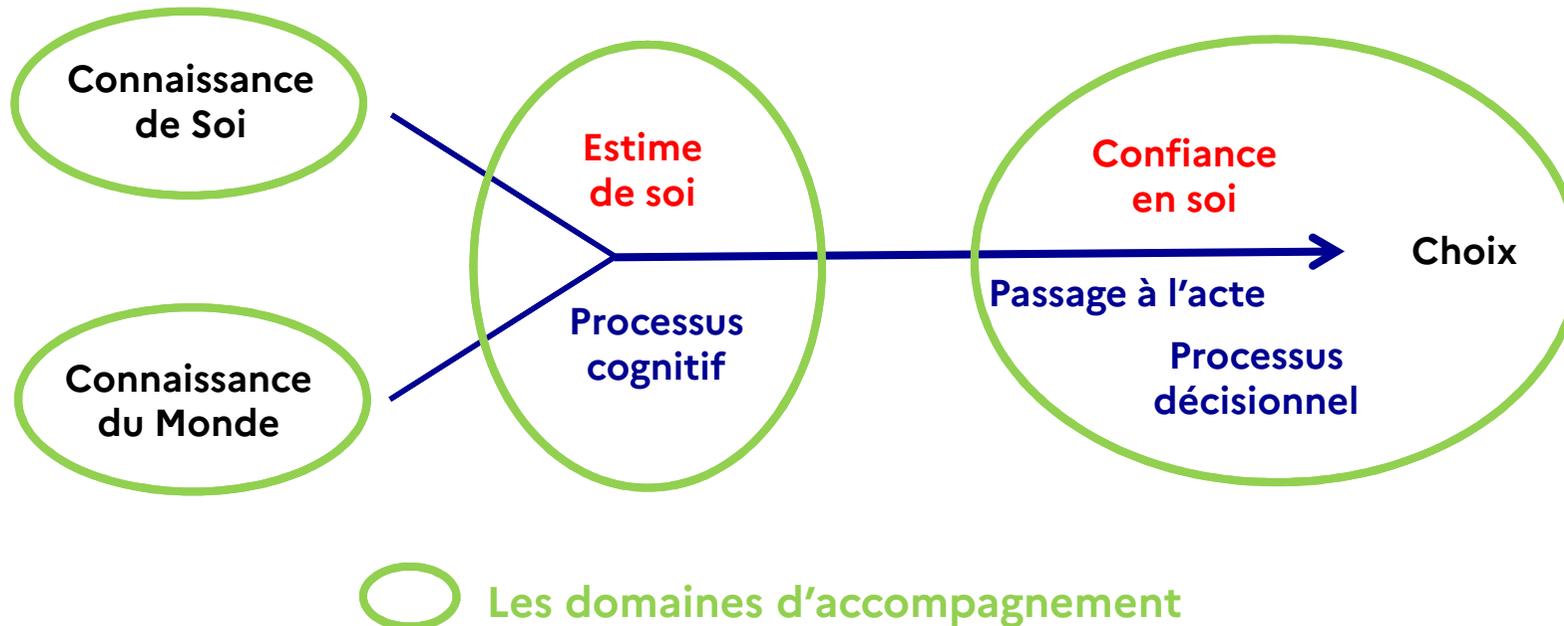
S'orienter, une tâche essentielle du développement de l'identité à l'adolescence

S'orienter, une tâche essentielle du développement de l'identité à l'adolescence

- Le processus d'orientation : une tâche développementale
- Quelques pistes pour l'accompagnement à l'orientation des lycéens et des étudiants

Le processus d'orientation

Rappel Journée 1 de formation

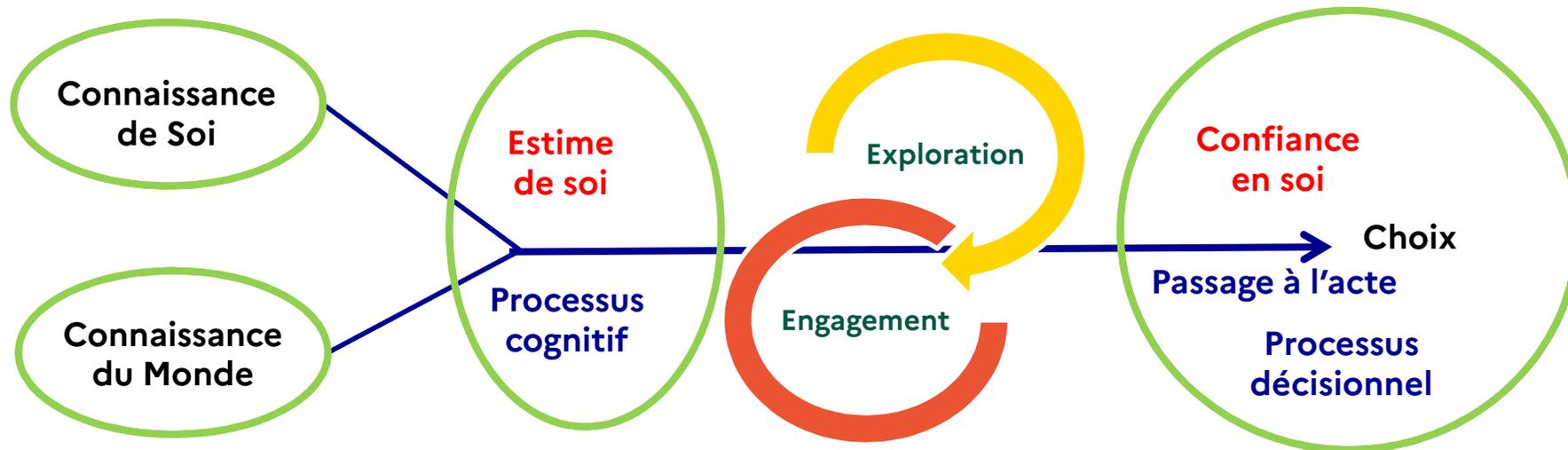


Le processus d'orientation: une tâche développementale

Processus d'orientation et développement de l'identité

- Le processus d'orientation comme construction d'une identité scolaire et professionnelle
- Le développement de l'identité: une tâche majeure de l'adolescence (Erikson), dans une visée d'autonomisation et d'individuation
- L'identité se construit dans les interactions continues entre une personne et son environnement. Elle ne consiste donc pas en un contenu à connaître et à clarifier, mais en une structure, une organisation à construire...

□ Deux processus centraux: l'exploration et l'engagement



S'orienter: une tâche développementale

↳ **Identité scolaire et professionnelle**

□ Deux processus centraux

- **L'exploration:** processus de recherche de différentes alternatives pour soi dans un domaine de vie (ex: choix de carrière). *Comportement de résolution de problème* visant à mettre au jour de l'information sur soi ou sur son environnement afin de prendre une décision concernant un domaine de vie

Domaine de l'orientation:

- ✓ *processus de recherche d'informations sur des métiers/formations*
- ✓ *Réflexion sur ses points forts*
- ✓ *Recherche de rencontres ou d'expériences*

□ Deux processus centraux

- **L'engagement:** adhésion à un ensemble spécifique de buts, valeurs et de croyances. *Prise de position* face aux possibilités explorées permettant la sélection d'une alternative pour soi.

Domaine de l'orientation:

- ✓ *Sentiment de certitude par rapport à un choix*
- ✓ *Doutes et interrogations sur des choix faits ou à faire*
- ✓ *Inquiétudes sur sa capacité à faire les bons choix*

Deux processus centraux

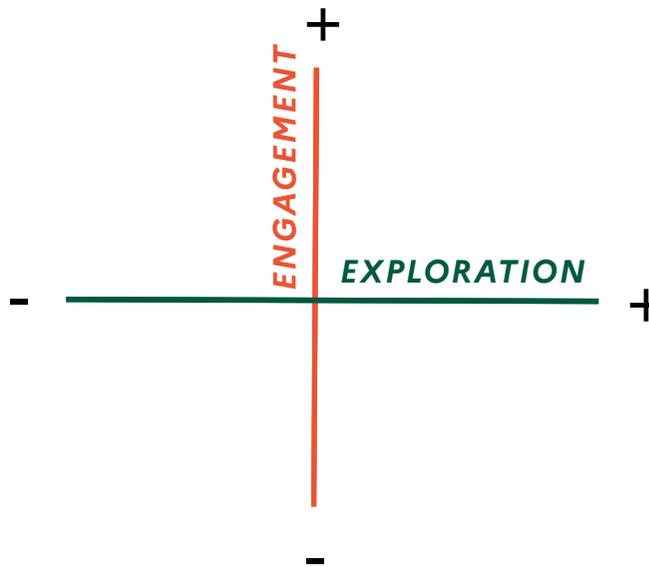
- **Dimension comportementale de ces processus:**
 - ✓ *Comment susciter l'exploration de soi et du monde?*
 - ✓ *Comment favoriser l'affirmation des engagements?*

 - ✓ *Comment mesurer ces deux processus?*
 - ✓ *Comment s'articulent-ils?*
 - ✓ *Comment évoluent-ils?*

□ Caractériser les processus d'exploration et d'engagement

- Le sentiment de savoir ce que l'on veut faire de sa vie
- Défendre son choix quand les autres n'approuvent pas
- Penser que l'on peut affronter le futur avec optimisme et confiance

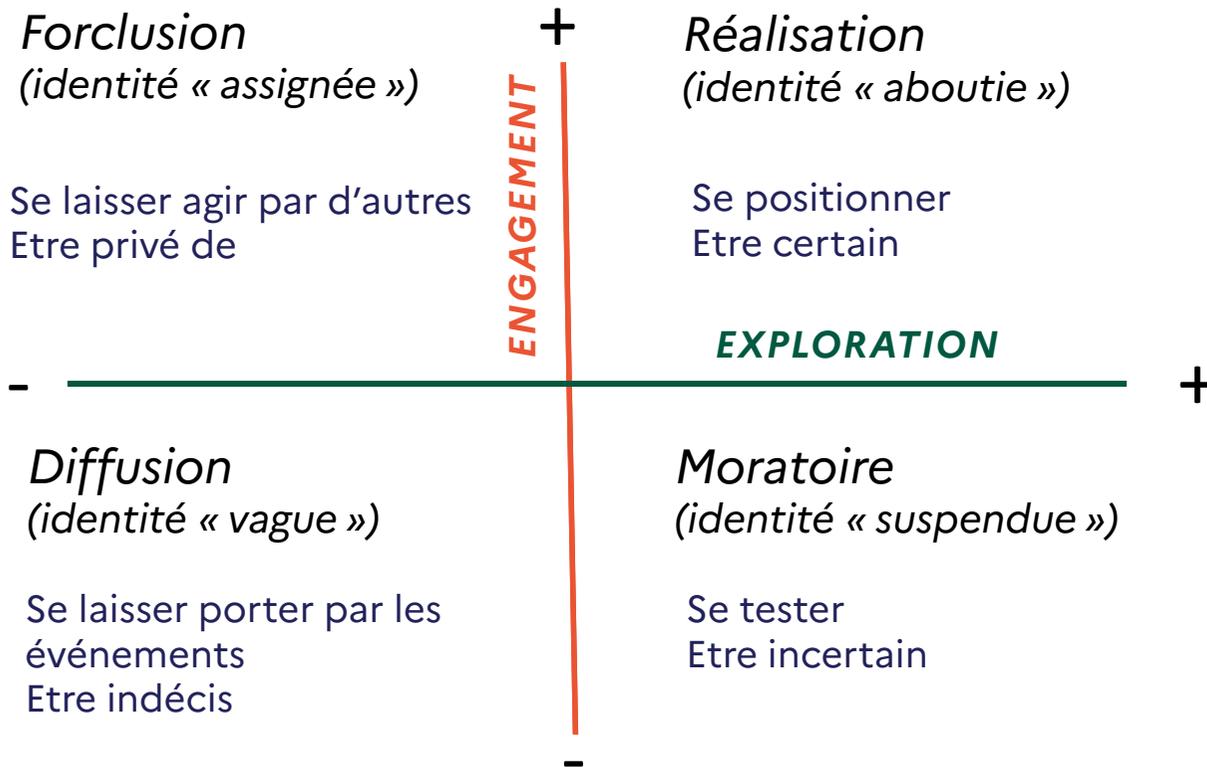
- Le sentiment que faire un choix d'orientation n'est pas nécessaire ou important
- S'intéresser peu aux projets d'orientation des autres
- Montrer peu d'intérêt pour faire d'autres choix qui nous conviendraient mieux



- Penser beaucoup à son orientation
- Parler beaucoup de son orientation avec les autres
- Rechercher toutes sortes d'informations sur les métiers et les formations

- Penser que son choix ne nous soutient pas dans la vie
- Des tentatives pour faire d'autres choix
- Un sentiment d'incertitude et d'indécision vis-à-vis de tout choix d'orientation

☐ Quatre positions identitaires



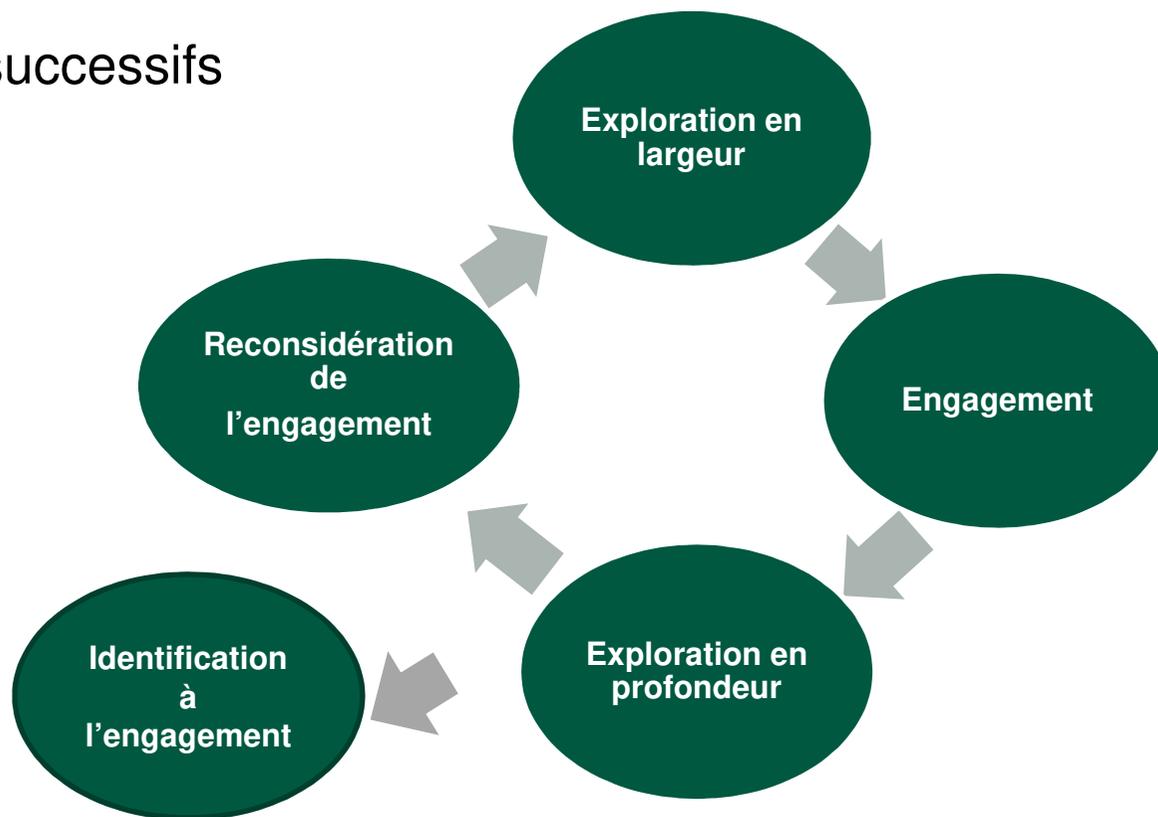
Evolution des positions identitaires à l'adolescence

- Variabilité des positions identitaires au même âge
- Absence de séquence développementale (pas de stades), mais une évolution progressive vers l'identité réalisée

Vers un affinement des processus en jeu

- **Exploration en largeur:** rassembler de l'information sur différentes alternatives pour soi
- **Exploration en profondeur:** rassembler activement des informations sur les choix actuels
- **Engagement:** faire des choix correspondant à un ensemble cohérent de valeurs
- **Identification à l'engagement:** intégration personnelle des choix, sentiment de certitude

Cycles successifs



Quelques pistes pour l'accompagnement à l'orientation des lycéens et étudiants

Quelle visée pour l'accompagnement?

- L'accompagnement, en s'inscrivant dans la durée, stimule le développement identitaire, dans une **visée d'autonomisation et d'individuation**

Quelle complémentarité des acteurs?

- La **coopération** entre acteurs, en mettant les regards et expertises de chacun au service d'une même visée, permet de dépasser la juxtaposition ou la mise en concurrence des professionnalités.

❑ Quelle posture dans l'accompagnement à l'orientation ?

- Des différences individuelles et un positionnement du jeune respectés
- Une prise en compte des retentissements émotionnels et adaptatifs
- Un accompagnant qui s'inscrit dans un processus en cours : accueillir la personne là où elle en est, en reconnaissant sa singularité et son autonomie
- Une acceptation de l'incertitude et de l'indécision comme des étapes de construction des choix
- Une attention portée à l'estime de soi et la confiance en soi



Une posture ouverte, bienveillante, non jugeante

Les grands domaines de l'accompagnement



□ Quels objets de travail ?

- **L'exploration de soi et du monde** : comment aider l'élève à intégrer de l'information sur lui et sur son environnement, comment l'aider à adopter un comportement de résolution de problème et de prise de décision?
- **L'affirmation et la clarification des engagements** : comment l'aider à formuler et clarifier des choix, comment l'inciter à une analyse critique et approfondie de ses engagements ?

☐ Quels objets de travail ?

- **L'exploration en largeur: explorer ce que l'on est et ce que l'on veut être**
 - Prendre contact avec des contenus, des activités, des rôles non familiers
 - S'éprouver dans un cadre sécurisant

Ex: stages de découverte, immersions dans des formations méconnues
- **L'exploration en profondeur: explorer ce qui a déjà un sens pour soi**
 - Explorer des contenus, des activités, des rôles fortement liés à l'identité déjà présente
 - Reconsidérer les premiers choix dans un cadre sécurisant

Ex: contact personnalisé avec un professionnel choisi, observation directe et prolongée, témoignage approfondi

☐ Quels objets de travail ?

- **L'exploration réflexive: réfléchir sur soi**

- S'engager dans des dialogues internes pour articuler certaines parts de soi-même
- Exercer sa capacité à analyser le sens et la pertinence de chaque alternative
- Evaluer l'intensité du doute de soi
- Questionner sa capacité à accepter de renoncer

Ex: entretiens individuels, échanges collectifs

- **L'engagement**

- Développer ses capacités de prise de décision et de persévérance
- S'exercer à formuler, clarifier et affirmer ses choix
- Réduire le doute de soi
- Examiner d'où vient la reconsidération d'un engagement

Ex: préparation au grand oral, récits, bilans d'expériences, entretiens individuels

Quels freins, quels leviers à ces objets de travail?

- **Liés au contexte (social, familial...)**

- Forte pression du milieu scolaire, de l'environnement familial
- Attentes institutionnelles et sociales liées à l'insertion professionnelle
- Paliers d'orientation



**Intention de l'adulte qui accompagne: accueillir l'élève
comme il est et là où il en est**

- Manque d'opportunités en matière d'exploration dans le milieu familial
- Fort contrôle parental



Rôle de l'école et des expériences d'apprentissage

❑ Quels freins, quels leviers à ces objets de travail?

- **Liés aux représentations de l'orientation**

- Conceptions innéistes et non réversibles de l'orientation (être fait pour un métier, un métier pour la vie)



Donner de l'intelligibilité au monde du travail...

... Un autre objet de travail!

☐ Quelques références bibliographiques

- **Erikson, E. (1968).** Youth and crisis. Trad. Frse. Adolescence et crise : la quête de l'identité. (1972/1978). Paris: Flammarion
- **Cohen-Scali, V., Guichard, J. (2008).** L'identité, perspectives développementales. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 37(3), 321-345.
- **Lannegrand-Willems, L. (2008).** La question de la construction identitaire à l'adolescence à deux paliers de l'orientation: la troisième et la terminale. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 37(4), 527-544.
- **Lannegrand-Willems, L. (2012).** Le développement de l'identité à l'adolescence: quels apports des domaines vocationnels et professionnels? Revue *Enfance, Connaître et optimiser le développement des adolescents*, 3, 313-327.
- **Brodeur, V. (2013).** Comprendre le concept d'identité en orientation. *Document disponible en ligne* : <http://orientationpourtous.blogspot.ca/2013/02/essai-en-ligne-lintervention-sur.html>.