



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

Liberté
Égalité
Fraternité



N°51

Janvier 2021

Cette lettre ÉduNum n°51 s'adresse aux enseignants d'économie et gestion. Elle met en avant l'intérêt pédagogique des ressources et usages du numérique.

ACTUALITÉS

Une formation M@gistère « Préparer et évaluer le Grand oral »

À compter de la session du baccalauréat 2021, les élèves des séries STMG et STHR passeront le « Grand oral » au cours duquel ils devront notamment démontrer leurs capacités argumentatives. Afin de les accompagner dans la préparation de cette nouvelle épreuve, les enseignants peuvent s'inscrire à un [parcours M@gistère](#). Cette formation se décline en 4 modules d'une durée respective d'une heure : définition et fonctionnement de l'épreuve – l'élève, auteur et acteur de sa parole – préparer les élèves au Grand oral – être jury du Grand oral. (Authentification préalable à la plateforme M@gistère nécessaire).

Les lettres ÉduNum évoluent :

- Nouveau logo
- Architecture plus dynamique
- Organisation revue des contenus

Pour toujours mieux vous informer sur le numérique éducatif et accompagner le développement des pratiques pédagogiques en classe.

éduscol

Une page éduscol est consacrée au [plan de formation au Grand oral](#). De même, une [foire aux questions](#) répond à toutes vos interrogations sur cette nouvelle épreuve : modalités de préparation à l'épreuve, déroulement, attendus, etc.

Développer les compétences oratoires grâce aux usages numériques

Dès l'année dernière, Virginie Mathieu, enseignante de l'académie de Paris, a mené une expérimentation sur la pratique de l'oral dans une classe de première STMG. Le travail sur la prise de parole s'est appuyé sur le dictaphone de l'ENT francilien [monlycee.net](#) et sur le logiciel d'enregistrement sonore libre *Audacity* ainsi que sur de nombreuses ressources permettant aux élèves de réfléchir sur les compétences oratoires à développer. Cette expérimentation est référencée dans [Édubase](#).

LES NOUVEAUTÉS DES SERVICES ET RESSOURCES NUMÉRIQUES ÉDUCATIFS

Lancement de la version 2 de l'e-comBox



La version 2 de l'e-comBox est désormais disponible pour Linux et Windows. Fruit d'une collaboration entre des membres des centres de ressources en économie et gestion, que sont les réseaux CERTA et le CRCM-TL, la solution e-comBox a été initialement développée pour travailler la dimension digitale du BTS MCO. Néanmoins, les diverses applications proposées peuvent intéresser de nombreux professeurs quel que soit leur enseignement, par exemple en [enseignement de sciences de gestion et numérique](#). Les applications incluses sont les suivantes :

- E-commerce (Prestashop) : une e-boutique opérationnelle et une boutique squelette
- E-commerce (Woo Commerce) : la même e-boutique sur un environnement WordPress
- Blog (WordPress)
- Marketing automation (Mautic)
- CRM (Suite CRM)
- CRM-ERP (Odoo)
- Gestion de projet (Kanboard)
- Réseau social (Humhub)
- Une vidéo de présentation de la plateforme est disponible [ici](#).

Pour accéder aux scripts d'installation de la version 2, c'est [ici](#).

Les nouvelles versions pour Windows et MacOSX seront disponibles à partir du 4 janvier 2021.

Lumni : l'offre éducative gratuite de l'audiovisuel public

Lumni

Lumni est l'offre éducative gratuite de l'audiovisuel public. Elle propose divers contenus tels que des vidéos, des audios, des jeux et des articles qui constituent autant de ressources au service des enseignants et des élèves. France télévision a commandé, pour Lumni Lycée, sept capsules vidéos, d'un format de 20 à 35 minutes, qui alimenteront vos cours de STMG.

- En droit, les [généralités sur le contrat](#) (thème 5), et les [généralités sur la responsabilité](#) (thème 6)
- En économie, [Construire une argumentation en économie](#) et le marché du travail analysé par le biais de ses principaux indicateurs que sont [le taux d'activité, le taux d'emploi et le taux de chômage \(thème 7\)](#)
- En management, sciences de gestion et numérique, [Comment analyser le modèle économique d'une organisation ?](#) (thème 1 question 1), « [comment assurer un fonctionnement cohérent des organisations ?](#) » (thème 1 question 5) et « [les transformations numériques sont-elles vecteur d'amélioration de la relation clients et usagers ?](#) » (thème 2 question 2).

Documents d'accompagnement pour la mise en œuvre de la certification PIX



La certification des compétences numériques au lycée s'effectue par le biais de la plateforme PIX. Pour accompagner les enseignants dans la prise en main de cette plateforme, le réseau CERTA met à disposition [deux documents d'accompagnement](#) : un diaporama de présentation de PIX et une fiche pratique de suivi des élèves. À ce jour, la certification n'est plus obligatoire en 2021 pour les élèves de terminale, les étudiants de BTS et de CPGE.

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES AVEC LES RESSOURCES NUMÉRIQUES : MISE EN ŒUVRE DE L'ENSEIGNEMENT HYBRIDE

L'enseignement hybride synchrone

Isabelle Cantinaud, enseignante de l'académie de Paris, partage ses premières expériences de mise en œuvre de l'hybride synchrone au cours d'une séquence de gestion des opérations d'import-export en STS Commerce international. Le dispositif repose sur l'utilisation de l'outil de classe virtuelle « Web-conférence » disponible dans l'ENT parisien *monlycee.net* et de *Trello* utilisé pour la mise à disposition des cours. Le déroulement de la séquence est référencé sur [Édubase](#).



**ACADÉMIE
DE PARIS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Un scénario pédagogique sur la composition du prix de vente

Un groupe d'enseignants de lycées professionnels de l'académie de Versailles a conçu un scénario pédagogique hybride sur le thème de la composition du prix de vente. Ce scénario mobilise de nombreux outils numériques tels des applications pour créer des QCM et des exercices en ligne ainsi que la plateforme académique d'éducation. Le scénario est référencé sur [Édubase](#).



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le plan de continuité pédagogique



La [carte interactive](#) publiée lors du premier confinement est toujours disponible ; vous pourrez y retrouver divers éléments pour alimenter votre démarche de la mise en œuvre de l'enseignement à distance et l'enseignement hybride : des réflexions sur la conception d'un parcours hybride présentiel et distanciel, des recommandations pédagogiques des inspections pour gérer la continuité pédagogique ainsi que d'autres exemples de scénarios pédagogiques.

RETOURS D'USAGES : LA GESTION DES DONNÉES AVEC LE NUMÉRIQUE

La gestion des données personnelles par les applications mobiles

Dans le cadre des TraAM 2019-2020, l'académie de Strasbourg a mené une expérimentation dont l'objectif était d'identifier et de contrôler les traces numériques laissées par les applications d'un téléphone mobile. Elle s'est déclinée en trois scénarios pédagogiques :

- La découverte des traces numériques stockées sur un téléphone.
- Une énigme numérique relative aux cookies informatiques.
- La découverte des applications de géolocalisation pendant un voyage scolaire.

Les synthèses de cette expérimentation sont téléchargeables sur [le site académique de Strasbourg](#).

La gestion des données personnelles et les droits extra-patrimoniaux

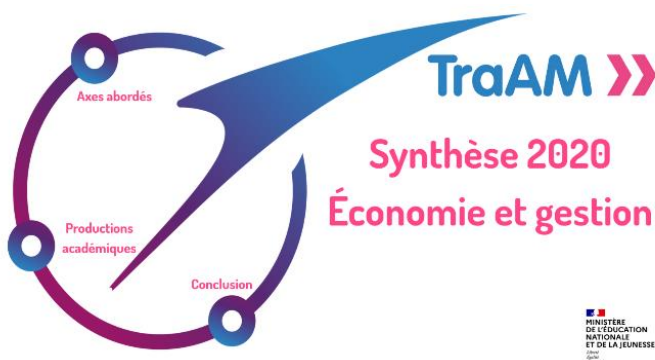
Florence Chazeirat, enseignante de l'académie d'Orléans-Tours a travaillé le thème de la protection des données personnelles dans le cadre d'un cours de droit de première STMG consacré aux droits extra-patrimoniaux. L'organisation de la séquence pédagogique ainsi que son articulation avec un parcours PIX consacré à « protéger les données personnelles et la vie privée » (compétence 4.2) est à lire sur [le site académique d'Orléans-Tours](#).



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**L'ensemble des projets TraAM
des académies participantes
sont à retrouver [ici](#).**



POUR ALLER PLUS LOIN : LE RISQUE NUMÉRIQUE

Cyberespace : nouveaux défis, nouveaux risques

Cet [article](#) présente de manière détaillée les risques du cyberespace sur le plan économique mais aussi politique. Une gradation des interventions malveillantes est proposée : du « hacking » par simple jeu à la cyberguerre, en passant par la cybercriminalité et le cyber espionnage du fait de grandes entreprises voire d'États.

Étude INSEE : un tiers des grandes sociétés a vécu un incident de sécurité informatique en 2018

[Le 4 pages de l'INSEE](#) présentent une enquête illustrée par plusieurs graphiques. Cette étude met en avant les comportements des sociétés face au risque en matière de sécurité informatique qui génère principalement une indisponibilité des services informatiques. Assurance, mise à jour de logiciels, évaluation des risques, documentation des procédures sont les principales actions menées.

E-learning : comment éviter des cyberattaques

Produite par la Banque Publique d'Investissement (Bpifrance), cette [vidéo animée](#) de 2 minutes sensibilise les entreprises sur les cyberattaques et leurs conséquences. Elle dresse le profil des cybercriminels et liste les quatre méthodes utilisées pour s'introduire dans le système d'information d'une entreprise.

Lettre ÉduNum proposée par la direction du numérique pour l'éducation et l'IGÉSR
Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur (DNE-TN3)

 [Contact courriel](#)

Vous recevez cette lettre car vous êtes abonné(e) à la lettre ÉduNum économie et gestion

Souhaitez-vous continuer à recevoir la lettre ÉduNum économie et gestion ?

[Abonnement / Désabonnement](#)

À tout moment, vous disposez d'un droit d'accès, de modification, de rectification et de suppression des données qui vous concernent (art. 34 de la loi Informatique et Libertés du 6 janvier 1978). Pour consulter nos mentions légales, [cliquez ici](#).