

Tableau de progressivité – Éléments de méthodologie

Quelques conseils pour l'élaboration d'une échelle descriptive.

Les échelles descriptives permettent d'améliorer le feed-back des élèves. Elles lui permettent d'avoir un retour réflexif sur ce qu'il sait faire et ce qu'il doit faire pour progresser.

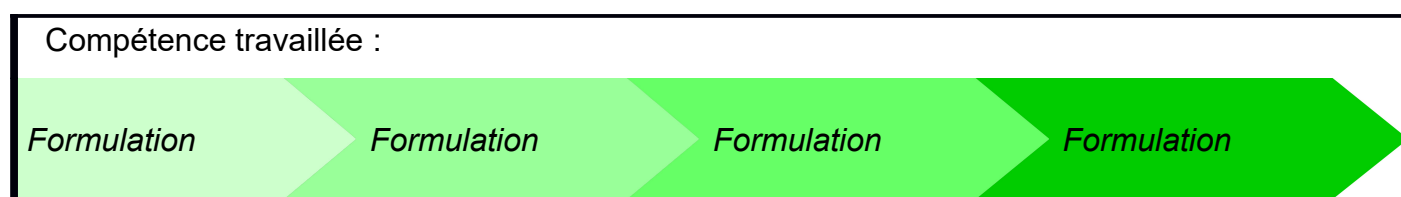
- Une échelle comporte en général 4 niveaux qui correspondent à la Maîtrise Insuffisante, Maîtrise fragile, Maîtrise satisfaisante et Très bonne maîtrise.
- Les niveaux sont inclusifs, ce qui signifie que si un niveau est atteint, tous les niveaux inférieurs le sont aussi.
- Une échelle descriptive est formulée plutôt en terme d'objectif atteint (sous forme de phrase affirmative qui s'appuie sur la réussite : j'ai fait ceci, j'ai développé...) plutôt qu'en objectif non réalisé (il manque ceci, je n'ai pas fait cela...).

Pour construire une échelle descriptive, vous devez être attentif à :

- Une formulation positive : Il s'agit de critères de réussite.
 - La précision : Faire le lien entre la compétence à la situation
 - La clarté : L'absence de jargon
 - La brièveté : 10 - 15 mots maximum
 - La progression : Garder la même structure de phrase pour rendre facilement lisible la progression
 - La compétence en jeu : être vigilant à ne pas évoquer une autre compétence que celle visée
- Pour commencer, vous pouvez remplir le niveau de « Maîtrise satisfaisante » puis la « Maîtrise insuffisante » et compléter ensuite avec les deux autres niveaux.

Des mises en forme possible (parmi d'autres)

Compétence travaillée :			
Formulation	Formulation	Formulation	Formulation



Compétence travaillée :			
Domaine du socle associé :		Évaluations	
		Élève	Prof.
	TBM	Formulation	
	MS	Formulation	
	MF	Formulation	
MI	Formulation		