



**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **ENSEIGNER LES SCIENCES EN 3<sup>ÈME</sup> PRÉPA MÉTIERS**

Jeudi 9 mars et mardi 11 avril 2023

Lycée Eugène Freyssinet de Saint-Brieuc

# Objectifs

- ✓ Identifier les compétences et les notions cœur de l'enseignement des sciences en classe de 3<sup>ème</sup> Prépa Métiers
- ✓ Développer un projet de formation en sciences prenant en compte la logique d'ensemble des programmes disciplinaires
- ✓ Construire des séances d'enseignement en équipe prenant appui sur des croisements interdisciplinaires
- ✓ Promouvoir l'ouverture sur la découverte des métiers et des formations

# Programme de la journée

9H30 Accueil – Propos introductifs : cadre et enjeux de l'enseignement scientifique en 3<sup>ème</sup> PM

10H15 Temps de travail en délégation établissements autour de thématiques

11H30 Synthèse en plénière

Pause déjeuner

13H30 Temps de travail disciplinaire

16H15 Synthèse en plénière et perspectives de travail

# Enseigner les sciences en 3<sup>ème</sup> prépa-métiers

# Les objectifs des enseignements scientifiques en 3<sup>ème</sup> prépa métiers

Approche commune ou croisée des enseignements à travers des supports d'études  
communs

Les trois enseignements scientifiques font écho les uns avec les autres afin de :

- ✓ Développer la culture scientifique et technique des élèves.
- ✓ Permettre d'appréhender la grande variété et l'évolution des métiers, des formations, et des enjeux économiques, en relation avec les sciences.
- ✓ Développer une lecture scientifique du monde naturel et enrichir les approches éthiques des questions vives de la société.

Les enseignements scientifiques, abordés autour de thèmes communs, s'articulent avec d'autres disciplines pour permettre une vision scientifique élargie de la réalité.

# Organisation des enseignements, grille horaire

## Un horaire élève de 30 heures hebdomadaires

Comme toutes les classes de 3<sup>ème</sup> (26 heures hebdomadaires) avec :

+ 1 heure de consolidation en français

+ 1 heure de consolidation en mathématiques

+ 5 heures d'enseignement de découverte professionnelle des métiers et des formations professionnelles

⇒ **3h d'enseignement hebdomadaire de sciences pour la physique-chimie, les sciences de la vie et de la Terre et la technologie**

# Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

## Objectif de la fin de cycle 4 – classe de 3<sup>ème</sup>

**La maîtrise des compétences du S4C au plus haut niveau possible :**

- ⇒ nécessaire à toutes poursuites d'études
- ⇒ Nécessaire à la présentation dans de bonnes conditions aux épreuves du DNB

## Composantes du domaine 1 et items des domaines 2, 3, 4 et 5

### 1. Les langages pour penser et communiquer

- C1.1 Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- C1.2 Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère (cas échéant, une langue régionale)
- C1.3 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques
- C1.4 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

### 2. Les méthodes et outils pour apprendre

- I2.1 Organisation du travail personnel
- I2.2 Coopération et réalisation de projets
- I2.3 Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information
- I2.4 Outils numériques pour échanger et communiquer

### 3. La formation de la personne et du citoyen

- I3.1 Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
- I3.2 La règle et le droit
- I3.3 Réflexion et discernement
- I3.4 Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

### 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

- I4.1 Démarches scientifiques
- I4.2 Conception, création, réalisation
- I4.3 Responsabilités individuelles et collectives

### 5. Les représentations du monde et l'activité humaine

- I5.1 L'espace et le temps
- I5.2 Organisations et représentations du monde
- I5.3 Invention, élaboration, production

# Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Toutes les disciplines enseignées en 3<sup>ème</sup> Prépa-Métiers sont mises au service de l'acquisition du socle commun avec :

- ❖ des **compétences travaillées** dans chaque discipline qui contribue à la maîtrise de chaque domaine et des composantes ;
- ❖ des **attendus en fin de cycle**, qui précisent ce que l'élève devra savoir-faire ;
- ❖ des **connaissances et compétences associées**, à maîtriser au cours du cycle, mises en relation avec des **exemples de situations** ou des ressources ;
- ❖ des **repères de progressivité** qui indiquent des activités ou des apprentissages à mener en fonction des trois années du cycle, ou mettent en exergue certains points essentiels du programme ;
- ❖ des **croisements entre enseignements** qui listent des exemples de thèmes, non exhaustifs, qui peuvent être travaillés avec plusieurs disciplines .

# Les programmes de sciences

Programme du cycle 4 publié en juillet 2020 avec des modifications (rouge barré dans le texte) et une approche des enjeux écologiques et de la transition énergétique (vert dans le texte) (BOEN n° 31 du 30 juillet 2020)



# Evaluation des acquis des élèves



édusCOL Informer et accompagner  
les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

## COMPÉTENCES DU SOCLE

### Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 4

#### SOMMAIRE

<b>Domaine 1 – cycle 4 : Les langages pour penser et communiquer.....</b>	<b>2</b>
• Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 4.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale au cycle 4.....	4
• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques au cycle 4.....	8
• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps au cycle 4.....	11
<b>Domaine 2 – cycle 4 : Les méthodes et outils pour apprendre.....</b>	<b>13</b>

# Le Diplôme national du brevet - DNB

## L'épreuve de sciences

Pour les candidats de la série professionnelle, des sujets distincts sont élaborés en adéquation avec les spécificités de la classe de troisième prépa métiers.

Pour l'épreuve de sciences, les deux disciplines retenues entre les trois sont définies en mai.

# Les ressources



ACADÉMIE  
DE RENNES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Espace pédagogique

Pour développer votre professionnalité dans l'académie de Rennes

École - Collège

Lycée

Enseignements

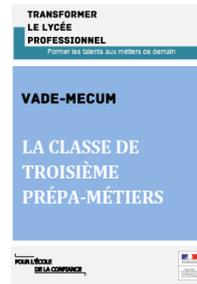
Parcours éducatifs

 > [Parcours éducatifs](#) > [Parcours avenir](#) > [3<sup>e</sup> Prépa-Métiers](#) > [La 3<sup>e</sup> PREPA-METIERS](#)

## La 3<sup>e</sup> PREPA-METIERS

Retrouver sur la page dédiée du site académique les différentes ressources :

- Vade-mecum publiés en 2019
- Programme du cycle 4 (juillet 2020)
- Les documents supports de cette journée



**Travail en atelier par délégation  
d'établissement :**  
**Proposition de projets de formation en  
sciences prenant en compte la logique  
d'ensemble des programmes**

---

# Proposition de projets de formation communs en enseignement scientifique

Consignes par délégation établissement :

- Identifier deux thèmes parmi les propositions

Pour chacun d'eux :

- Identifier un enjeu, une question en lien avec le thème
- Identifier les compétences et points du programme abordés dans les trois domaines
- Les liens possibles avec les autres enseignements et les formations et métiers
- Les liens avec la découverte des formations et des métiers
- Identifier les leviers et les freins

Ressources : fiche projet à compléter pour chaque thème, documents institutionnels

Temps imparti : 1 heure

# Proposition de projets de formation communs en enseignement scientifique

## Propositions de thèmes :

- a. Mon smartphone
- b. Les véhicules et les mobilités de demain
- c. L'habitat de demain
- d. La qualité de l'air
- e. L'alimentation
- f. La lumière et le son dans mon quotidien
- g. La prévention des risques ;
- h. La prévention des addictions ;
- i. Autres

## Liens vers les ressources :

Page 3ème prépa métiers du site académique



# 3 salles – Répartition

## Groupe 1

Lycée CHAPTAL - ST BRIEUC  
Lycée JOSEPH SAVINA - TREGUIER  
Lycée PIERRE GUEGUIN - CONCARNEAU  
Lycée TRISTAN CORBIERE - MORLAIX  
Lycée Jean GUEHENNO - FOUGERES  
Lycée JEAN JAURES - RENNES  
Lycée MAUPERTUIS - ST MALO  
Lycée CHARLES TILLON - RENNES  
Lycée AMPERE - JOSSELIN  
Lycée EMILE ZOLA - HENNEBONT

## Groupe 2

Lycée JULES VERNE - GUINGAMP  
Lycée JEAN MOULIN - ST BRIEUC  
Lycée HENRI AVRIL - LAMBALLE  
Lycée YVES THEPOT - QUIMPER  
Lycée DUPUY DE LOME - BREST  
Lycée ALPHONSE PELLE - DOL DE BRETAGNE  
Lycée LOUIS GUILLOUX - RENNES  
Lycée BEAUMONT - REDON  
Lycée COETLOGON - RENNES  
Lycée JULIEN CROZET - PORT LOUIS  
Lycée MARCELIN BERTHELOT - QUESTEMBERT

## Groupe 3:

Lycée FULGENCE BIENVENUE - LOUDEAC  
Lycée EUGENE FREYSSINET - ST BRIEUC  
Lycée VAUBAN - BREST  
Lycée ROZ GLAS - QUIMPERLE  
Lycée DU BATIMENT - PLEYBEN  
Lycée PIERRE MENDES FRANCE - RENNES  
Lycée BEL AIR - TINTENIAC  
Lycée LA CHAMPAGNE - VITRE  
Lycée EMILE JAMES - ETEL  
Lycée JEAN GUEHENNO - VANNES

**13h30 / 16h15**

**Ateliers disciplinaires**

**16h15**

**Perspectives de travail pour le 11 avril**

# Pour une des thématiques identifiées en équipe

- Finaliser la fiche projet
- Concevoir une séance, une activité, à mener en classe

Afin de préparer le retour d'expérience à 3 voix pour la restitution du 11 avril, mettant en évidence le lien entre les 3 disciplines et l'approche par compétences :

- Concevoir 2 à 3 diapos maximum (forme libre : carte mentale, textes, photos...) afin de présenter :
  - Les objectifs
  - Les scénarii,
  - Les supports et productions éventuels
  - ...



# ACADÉMIE DE RENNES

*Liberté*  
*Égalité*  
*Fraternité*

**Intitulé de la direction/service**