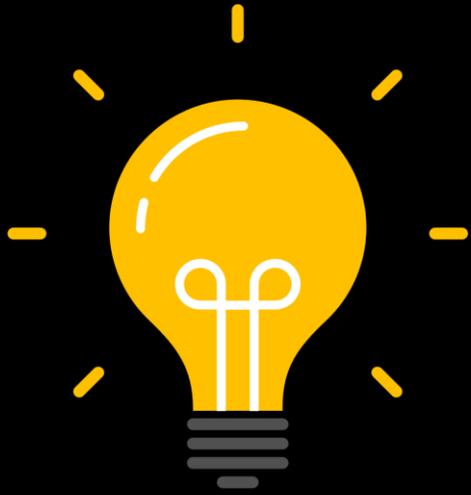


Évaluer pour apprendre en géographie au collège

Sébastien PEIGNÉ

Professeur d'histoire-géographie (Clg P. Perrin – Val-Couesnon)

RésENTICE - DANe de la région académique Bretagne



" Toute connaissance
est une réponse à une
question "

Gaston Bachelard

Numérique et évaluation

En quoi l'usage
du numérique
peut-il favoriser
l'évaluation pour
apprendre ?



Numérique(s) et évaluation(s)

Adapter les évaluations et les rétroactions aux nouvelles réalités de l'enseignement et de l'apprentissage grâce au numérique

Vérifier la compréhension

- QCM,
- Réponse ouverte courte / longue

Numériser la correction des travaux d'élèves

- Grilles de corrections
- Guide de correction
- Commentaires, annotations

Collaborer pour (s'auto)évaluer

- *Écritures collaboratives*
- *[voir le webidée de Lisa Adamski](#)*

Suivre les traces d'apprentissage

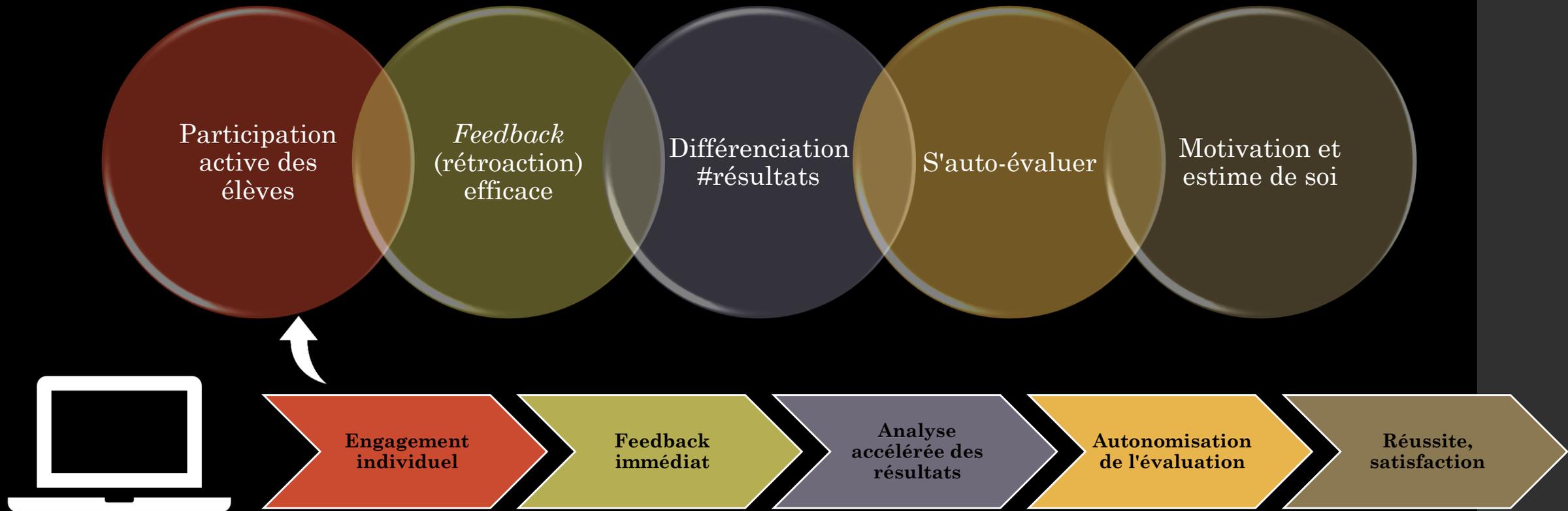
- *Learning analytics (data)*
- Sites consultés, écriture-réécriture, durée ...

- **Savoir général** : connaissances, **mémorisation**
- Faible engagement numérique (enseignant / élèves)

- **Savoir procédural** : savoir-faire, **métacognition**
- **Compétences numériques** (enseignant / élèves)

L'évaluation pour les apprentissages

Assesment for learning, par l'*Assesment Reformgroup* (Cambridge, 1989)



Le numérique renforce l'évaluation pour les apprentissages

Évaluer pour apprendre le cours noyau

6G1 - Les métropoles et leurs habitants

Speigne Pierre Perrin 9 mai 2021 209 perles 12.2K vues 4 abonnés 1 commentaire

Problématique : Comment vivent les habitants dans les plus grandes villes du monde ?

PLAN DE TRAVAIL - Les métropoles et leurs habitants



DÉCOUVRIR



APPROFONDIR 1 - Raisonner en géographie : Pourquoi Tokyo et Addis Abeba sont des métropoles ?



APPROFONDIR 2 : Habiter le centre de Tokyo - le Promeneur (BD)



APPROFONDIR 3 : Habiter les quartiers d'Addis Abeba





Thème 1 - Habiter une métropole / partie 1 : Les métropoles et leurs habitants



Phase 0 : **réactivation** des acquis

Phase 1 : **découverte** du **programme-noyau**

0 Évaluer pour réactiver des acquis

"l'évaluation diagnostique"



Le diagnostic ne doit pas être un constat, mais un processus de (ré-)activation des pré-acquis

CYCLES



- "identifier les **paysages** / reconnaître différents **paysages**" (cycle 2)
- "se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs, se déplacer" (cycle 3) => **fonctions**



1. Maîtriser un vocabulaire de base (rural / urbain)
2. Identifier des paysages associés
3. Caractériser la typologie des espaces urbains (centre-ville, lotissement, zone industrielle ...)

Maîtrise

(rappel) Un paysage rural, un village



(rappel) Un paysage urbain, une ville



1) Rural ou urbain ?

Vues aériennes de paysages pour **réactiver** les notions de base :
rural/urbain ; ville/village

Quartier des affaires (Centre-ville)



Quartier historique (Centre-ville)



2) Quelle forme prend la ville ?

Interroger la forme urbaine

- selon ses fonctions
- selon son histoire
- selon ses limites
- selon son niveau de développement

Immeubles collectifs (Banlieue)



Lotissement pavillonnaire (banlieue et périurbain)



Bidonville



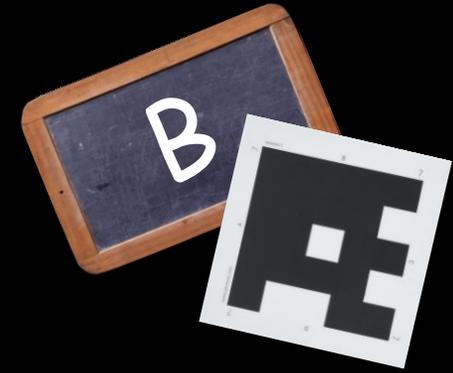
Début de
séquence (ou
en amont)



15 MIN

De l'ardoise au QR code !

Plickers, QCMCam, Votar



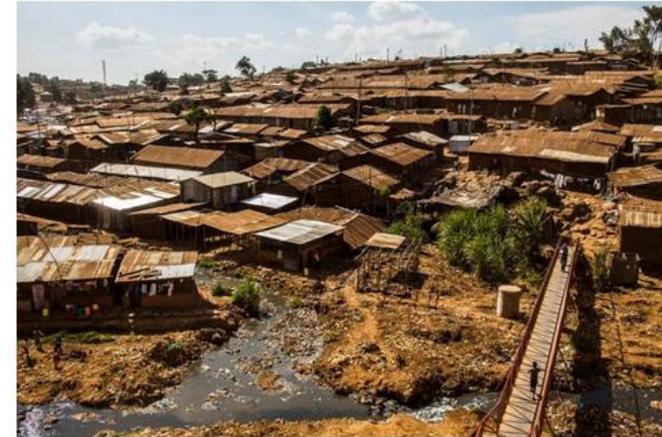
C'est un paysage



A Rural

B Urbain

Comment appelle-t-on ce type de quartier ?



A Un lotissement

B Un bidonville

C Une zone industrielle

Exemples de questions à choix unique / choix multiple

0

Évaluer pour réactiver des acquis
"l'évaluation diagnostic"



QCM



1 Comment appelle-t-on ce type de quartier ?



- A Un lotissement
- B Un bidonville
- C Une zone industrielle

a) l'élève affiche sa réponse (QRCode)

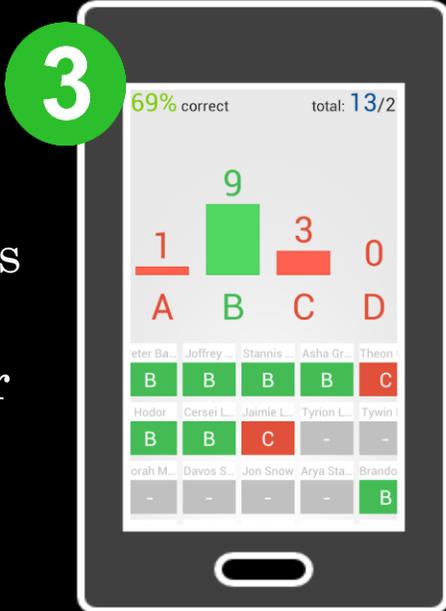


2



b) le prof. scanne les réponses

Analyse des résultats



EN LIVE

Affichage des résultats en temps réel et individualisé pour l'enseignant

Feedback immédiat

4

	Total	Q1	Q2	Q3
Class Average	84%	83%	72%	72%
Aaron	0%	-	-	-
Alexandre	100%	B	D	A
Alyson	73%	B	D	A
Arwen	82%	B	B	A
Cris	55%	A	C	B

A POSTERIORI
Bilan individualisé et collectif, archivé

Difficultés, progression

0

Évaluer pour réactiver des acquis
"l'évaluation diagnostic"

1 Évaluer, une étape dans l'apprentissage

"l'évaluation formative"



L'activité pédagogique est par définition formative !
Toute évaluation par la rétroaction, même en fin de parcours induit donc une dimension formative

Séance 1 : Découvrir la leçon (programme-noyau)



Séance 2 : Évaluation formative



30 min

Lire et compléter la leçon et le vocabulaire
#capsule-vidéo + (temps 0) paysages urbains

DÉCOUVRIR
Speigne | privé | 1 juin 2021 | 16 perles

Comment les habitants vivent-ils dans les métropoles ?

6G1 - LEÇON les métropoles et leurs habitants

6G1 - LEÇON LUE les métropoles et leurs habitants

6G1 - VOCABULAIRE les métropoles et leurs habitants

Centre-ville

#Inclusion
la leçon lue /
aide à la
lecture
(lecteur
immersif)

Capsule-vidéo
pour
découvrir les
notions-clé de
la leçon



15 min

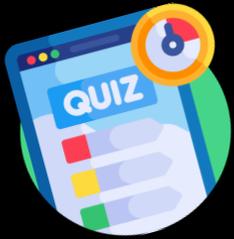
À la maison
relire la leçon,
revoir les
vidéos
=> Activer la
mémorisation



15 min



moodle



moodle

Extraits de l'évaluation formative

La population des villes est ... (complétez la phrase)

Veillez choisir une réponse :

- a. stable (elle n'augmente pas, elle ne baisse pas)
- b. en baisse
- c. en augmentation

Que faut-il absolument pour parler de métropole ?

Veillez choisir au moins une réponse :

- a. une ville qui abrite de nombreuses activités
- b. une ville qui est très peuplée
- c. une ville qui est la capitale de son pays

Comment appelle-t-on ce type de quartier ?



Shanghai, Chine

Veillez choisir une réponse :

- a. Une banlieue
- b. Un quartier des affaires
- c. Un bidonville

Quelques remarques sur la forme du QCM et sur le fond ...

QCM

Question 1
Correct
Note de 1 sur 1



Vocabulaire

Quel mot désigne une grande ville possédant de nombreuses fonctions dans les domaines politique, économique et culturel ?

Veillez choisir une réponse :

- a. Une métropole
- b. Une mégalopole
- c. Une capitale

✓

Votre réponse est correcte

La réponse correcte est :

- + tentative, réussite, correction automatisée, compréhension
- hasard, pertinence des propositions (réponse "par défaut")

ou

QROC

Question 1
Incorrect
Note de 0 sur 1



Définition : à quel mot correspond cette définition ?

Grande ville possédant de nombreuses fonctions dans les domaines politique, économique et culturel

!! réponse sans article, en respectant l'orthographe (avec les accents si besoin) !!

Réponse :

une metropole

✗

La réponse correcte est :

- + mémorisation, connaissances
- "refus de l'obstacle", orthographe, ajustement de la correction (feedback différé)

1° + Progressivité : facile ➤ difficile

Comment appelle-t-on ce type de quartier ?



2° + Poser les questions différemment
➤ **comparer, analyser**
- questions qui reproduisent ou sollicitent le seul souvenir

3° + Choix cohérents (qui interrogent la compréhension)
- options illogiques ou "amusantes"

Veuillez choisir une réponse :

- a. Une banlieue
- b. Un quartier des affaires
- c. Un bidonville

Votre réponse est correcte.

Les **quartiers des affaires** sont reconnaissables à leurs **gratte-ciels**, de très hauts immeubles ou *buildings* qui servent principalement de bureaux pour les grandes entreprises du pays et du monde entier.

En classe, nous avons vu le quartier des affaires de Singapour en Asie :



Autre exemple, la Défense, qui est le plu



La réponse correcte est : Un quartier des affaires

4° + **Bienveillance** : le feedback fourni par un ordinateur est perçu comme non menaçant
➤ explications, renvoi à la leçon

5° - un type d'évaluation avec lequel il est très **difficile d'établir un diagnostic** (pourquoi l'élève a bon ? pourquoi l'élève se trompe ?)
➤ vérifier par d'autres méthodes

Des parcours d'apprentissage différenciés



<50-60%

L'élève n'a pas bien compris la notion de métropole



Remédiation

l'enseignant réexplique la notion à l'aide d'une capsule vidéo simplifiée



S2 – Comparer Addis Abeba et Tokyo

Comparaison de Tokyo et Addis Abeba

Qqs critères et qqs paysages / pas de phase d'hypothèse (car réactivation en remédiation)



60-80%

L'élève a compris la notion de métropole en général, sans en maîtriser tous les aspects (paysages et/ou critères)



Tokyo, métropole de rang mondial

Paysages et fonctions faciles à repérer



>70-80%

L'élève maîtrise la notion de métropole et identifie les paysages métropolitains



Addis Abeba, métropole d'un pays en développement

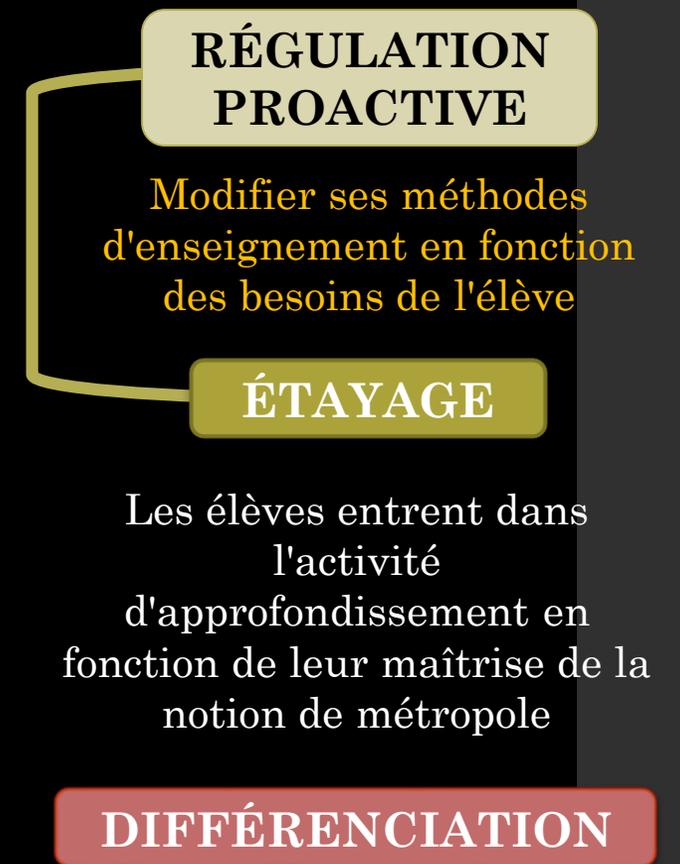
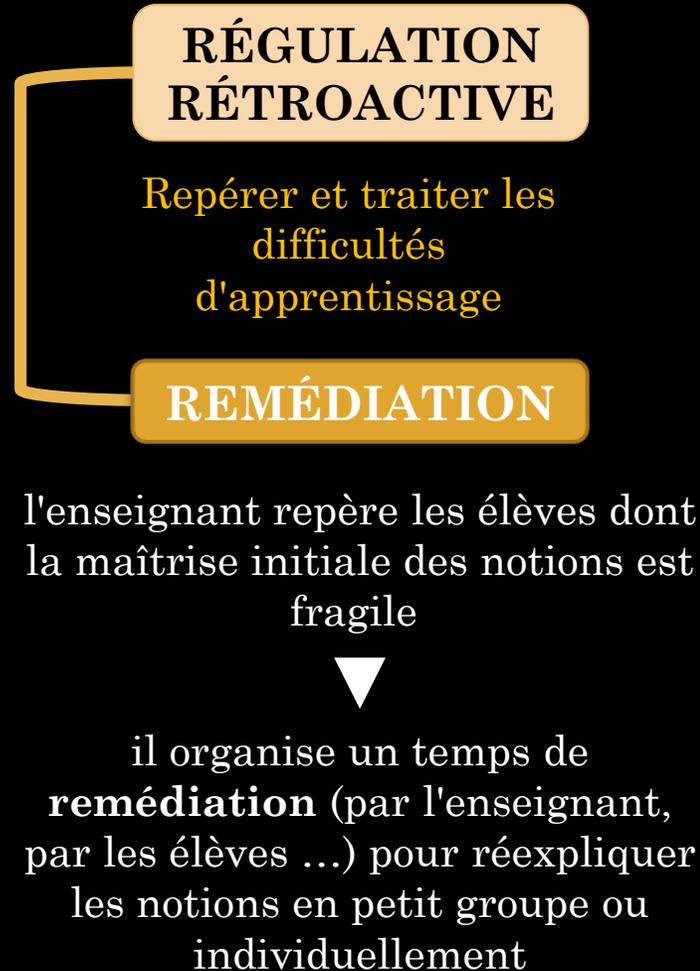
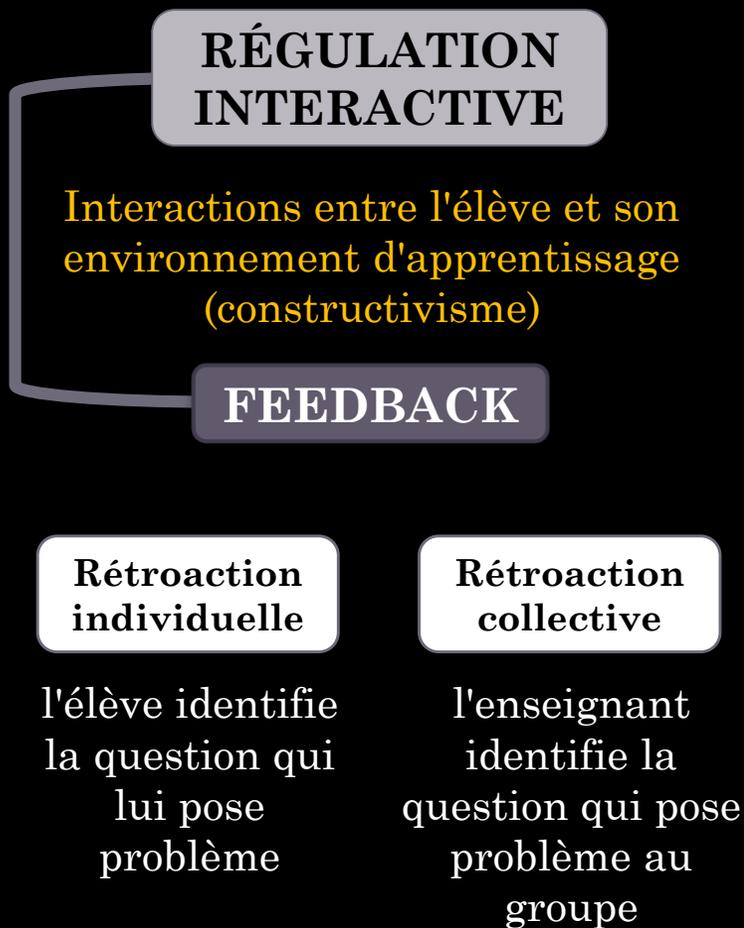
Critères, paysages et fonctions plus complexes

Mise en commun



Régulation en situation de formation

Comment l'évaluation permet à l'enseignant d'organiser les apprentissages



Les biais de l'évaluation numérique

l'appât de la note



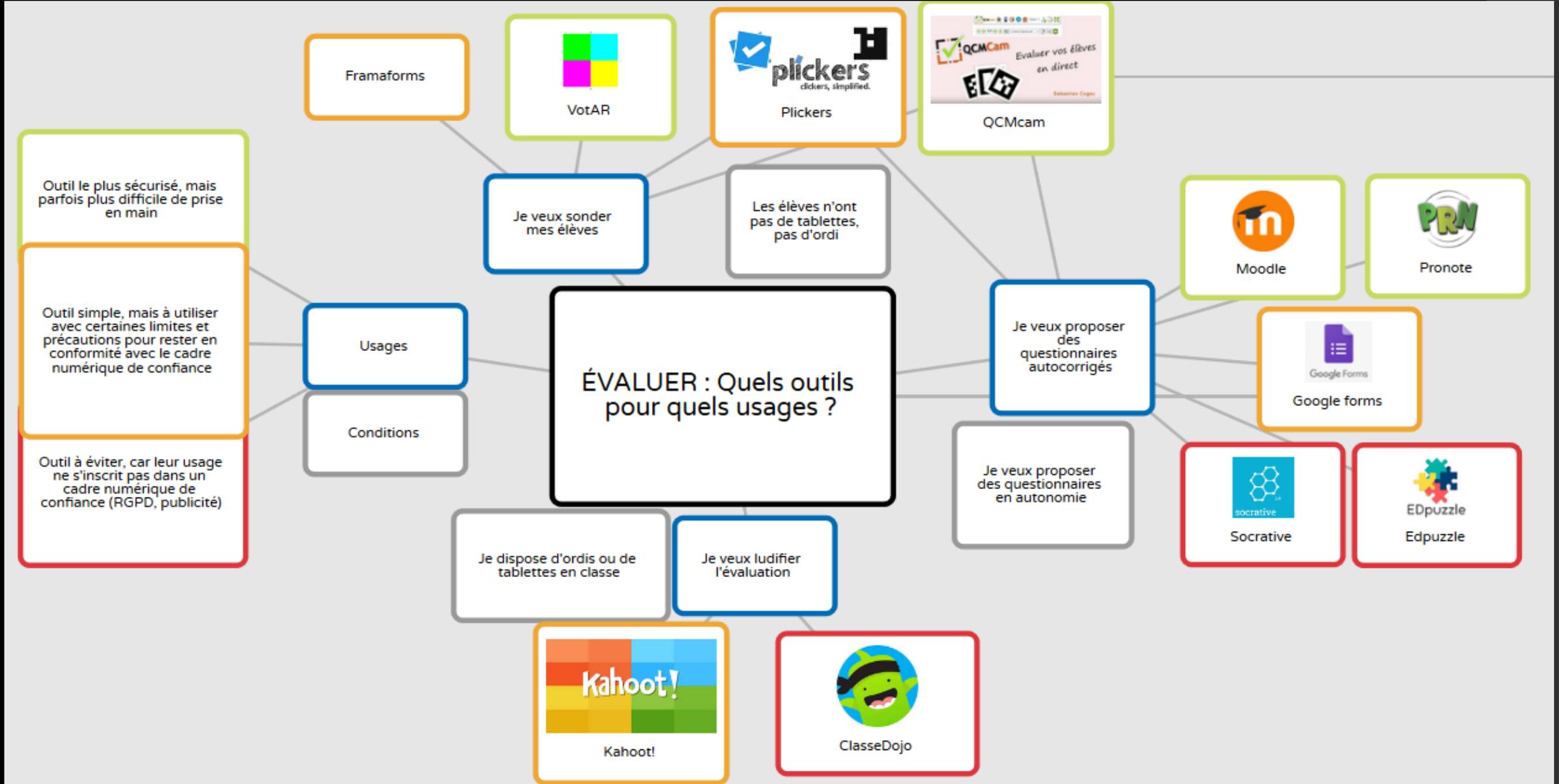
Évaluation par
compétences ou
évaluation de
connaissances ?

Statut de la note
pour l'élève, ses
parents et
l'enseignant ?

L'économie de
l'attention (B.
Patino) = quête des
signaux numérique



Évaluer avec des outils numériques de confiance



Ressources complémentaires sur l'espace **m@gistère**

6G1 - Les métropoles et leurs habitants #WebIdée HG

Speigne public 22 mars 2022 216 perles 621 vues 5 abonnés

Dans cette collection, retrouvez l'ensemble des ressources utilisées pour mettre en œuvre cette 1ère partie du programme de géographie en 6ème. Dans le cadre du Webidée du 30 mars 2022 "Évaluer en histoire-géographie : comment pratiquer une évaluation formative ?", un focus est apporté à l'évaluation formative en début de séquence pour engager les élèves dans leurs apprentissages et favoriser la différenciation.

6G1 - SEQUENCE : les métropoles et leurs habitants

Thème 1 - Habiter une métropole			
Compétence	Contenu	Compétence	Contenu
Maîtriser les outils numériques	Utiliser les outils numériques pour la recherche et la production de documents.	Maîtriser les outils numériques	Utiliser les outils numériques pour la recherche et la production de documents.
Maîtriser les outils numériques	Utiliser les outils numériques pour la recherche et la production de documents.	Maîtriser les outils numériques	Utiliser les outils numériques pour la recherche et la production de documents.

Focus sur l'évaluation - "ÉVALUER POUR APPRENDRE"



DÉCOUVRIR



APPROFONDIR 1 - Raisonner en géographie : Pourquoi Tokyo et Addis Abeba sont des métropoles ?



APPROFONDIR 2 : Habiter le centre de Tokyo - le Promeneur (BD)



APPROFONDIR 3 : Habiter les quartiers d'Addis Abeba



MÉMORISER - Localiser les principales métropoles



Bibliographie

- **Allal, L. & Mottier Lopez, L.** (2005). L'évaluation formative: Pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaires (OCDE, 2005) (pp. 241-264). In *Formative Assessment - Improving Learning in Secondary Classrooms*. Paris: OECD Publication. En ligne : https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/l-evaluation-formative_9789264007420-fr
- **Hattie, J.** (2017). *L'apprentissage visible pour les enseignants*. Presses de l'Université du Québec.
- **Mandin, S.** (2016, février 10). Utilité de l'informatique dans l'évaluation par QCM. Agence des usages - Canopé. <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/utilite-de-linformatique-dans-levaluation-par-qcm.html>
- **Rey O., Feyfant A.** (2014). Évaluer pour (mieux) former. Dossier de veille de l'IFÉ, n°94, septembre. Lyon : ENS de Lyon. En ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=94&lang=fr>
- **Stobart, G.**, « L'évaluation pour les apprentissages » : d'une expérimentation locale à une politique nationale, *Revue française de pédagogie* [En ligne], 174 | janvier-mars 2011, mis en ligne le 15 mars 2015, consulté le 16 mai 2021. En ligne : journals.openedition.org/rfp/2657