

Agir pour l'égalité Filles-Garçons, Construire un environnement pédagogique égalitaire

*Éléments de réflexion et Pistes d'action
pour les personnels enseignants et d'éducation*

FICHE-OUTIL

Académie de Rennes – 2023/2024

L'égalité entre les filles et les garçons est un principe fondamental de la République inscrit dans le Code de l'Éducation.

Si l'égalité de droit est maintenant acquise, l'égalité de fait n'est pas encore atteinte.

Les études montrent que les filles obtiennent globalement de meilleurs résultats scolaires dans l'enseignement secondaire que les garçons, et que leur taux de réussite au diplôme national du brevet et au baccalauréat est plus élevé. Cependant elles n'ont pas les mêmes parcours de formation que les garçons, ni les mêmes parcours professionnels ; elles accèdent moins aux postes élevés et ont une rémunération moindre.

Dans l'académie de Rennes en 2020, les filles représentent 8% des élèves de STI2D mais 85% des élèves de ST2S. En 2020 en France, 28% des femmes en emploi travaillent à temps partiel, contre 8% seulement des hommes ; en 2021 les femmes ont un salaire en équivalent temps plein inférieur de 16% à celui des hommes (source : INSEE, 2022, [Femmes et hommes, l'égalité en question](#)).

Les enjeux de l'égalité Filles-Garçons sont importants :

- Un enjeu d'équité sociale : assurer un accès aux mêmes rémunérations et aux mêmes carrières à tous et toutes ;
- Un enjeu de société : comment construire la société de demain avec seulement 12% de femmes dans le secteur du numérique en France aujourd'hui ?
- Combattre les inégalités F/G c'est aussi combattre les inégalités sociales et les inégalités ethno-raciales ;
- L'égalité F/G concerne les filles et les garçons : l'enjeu est pour tous et toutes d'être plus libre de ses choix et d'ouvrir le champ des possibles.

Cette fiche-outil vise à donner aux personnels enseignants et d'éducation des pistes concrètes pour agir pour l'égalité filles-garçons dans les classes et dans les établissements.

Ressources :

- Page Eduscol, [Égalité filles-garçons et prévention des violences sexistes et sexuelles](#)
- Page Eduscol, [Des ressources pour agir en faveur de l'égalité filles-garçons à l'échelle de l'établissement](#)
- Document Eduscol, [L'Égalité Filles-Garçons dans les programmes d'enseignement](#)
- Égalité filles-garçons, [Outils pédagogiques](#), Académie de Rennes.
- Digipad [« La boîte à outils DIY de l'égalité par Laëtitia Veiras Académie de Rennes »](#)
- Séminaire académique « La pédagogie égalitaire » (Rennes, 28 avril 2022): [Conférence](#) et [notes de synthèse](#)
- Égalité entre les filles et les garçons : [grille d'observation](#) des pratiques professionnelles dans la classe, Académie de Créteil (2013).

Voir aussi : Références spécifiques/ Apports de la recherche indiqués dans chaque thématique ci-dessous.



I. Adopter un langage et un discours qui incluent, soutiennent et encouragent tous et toutes les élèves. (1) « Pour une communication sans stéréotype de sexe » : Guide pratique du Haut Conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes, 2015. Il existe désormais une version actualisée (2b) du guide (2022). (2) Fiche-Outil académie de Rennes : Communiquer de façon égalitaire.	Je ne fais pas encore	J'aimerais le faire bientôt (priorité pour moi)	Je le fais déjà
Adopter une communication inclusive et égalitaire à l'oral			
Adopter une communication inclusive et égalitaire à l'écrit			
Soutenir, encourager et valoriser tous et toutes les élèves de la même façon			
Mettre en avant une conception malléable de l'intelligence. Valoriser l'effort et le travail, plutôt que le talent ou des qualités qui seraient innées			
Éviter de s'adresser à la classe ou à des groupes avec des expressions du type « les garçons », « les filles »			

II. Créer un climat favorable aux apprentissages, Réguler les interactions dans la classe (3) Isabelle Collet (2015). Faire vite et surtout le faire savoir. Les interactions verbales en classe sous l'influence du genre. Revue internationale d'ethnographie. (4) Nicole Mosconi (2001). Comment les pratiques enseignantes fabriquent-elles de l'inégalité entre les sexes ? [Les Dossiers des Sciences de l'Éducation] (4b) Nicole Mosconi (1994) La mixité dans l'enseignement secondaire, un faux semblant ? - Paris, PUF (4c) Nicole Mosconi, Genre et pratiques scolaires : comment éduquer à l'égalité ?	Je n'y avais pas encore réfléchi, ou pas assez	J'aimerais le faire bientôt (priorité pour moi)	J'y réfléchis déjà
Créer un climat favorable aux apprentissages et à l'expression de soi - en réagissant systématiquement aux propos sexistes, racistes, inappropriés ou discriminatoires (zéro tolérance) ; - en évitant de mettre en doute les élèves qui ne se conforment pas aux stéréotypes et en corrigeant ceux et celles qui font des commentaires sur ces comportements ou s'en moquent.			
Plan de classe : Observer ses pratiques Comment les filles et les garçons se répartissent-ils dans la classe ? Y a-t-il des positions privilégiées selon les sexes (plutôt au fond, plutôt devant, plutôt près de la fenêtre, ...) ? <i>À savoir : On observe fréquemment des regroupements sexués qui participent à des renforcements de rapports de pouvoir genrés. Par ailleurs les filles ont tendance à occuper des places « périphériques ».</i>			
Distribution de la parole : Observer ses pratiques La répartition de la prise de parole entre filles et garçons est-elle équitable ? Combien de filles, combien de garçons s'expriment spontanément ? S'expriment après sollicitation de l'enseignant/ l'enseignante ? Par ailleurs la nature des sollicitations est-elle la même pour les filles et pour les garçons ? <i>À savoir : Des études (voir (3) ou (4) par exemple) ont montré que l'espace de la parole était majoritairement occupé par les garçons (les 2/3 du temps) qui osent davantage se manifester, et font l'objet de davantage de sollicitations de la part de l'enseignant ou enseignante. Les filles ont tendance à prendre la parole lorsqu'elles s'y sentent autorisées. Par ailleurs le type de sollicitation n'est pas le même : les garçons sont plus fréquemment sollicités pour construire du savoir, quand les filles sont généralement interrogées pour restituer des notions de cours déjà étudiées.</i> <i>Principe à retenir : Ne pas s'appuyer sur les seul-es élèves volontaires. Mettre en place des mécanismes pour que les garçons et les filles soient encouragés à prendre la parole de façon équitable (temps et type) dans la classe. Par exemple un système de tirage au sort.</i>			

Interactions entre les élèves : Observer ses pratiques Comment les filles et les garçons interagissent-ils ? Coupent-ils la parole des autres ? La prise de parole est-elle conditionnée par la peur du jugement des autres ? À savoir : Les rapports de pouvoir liés au genre établis entre filles et garçons ou entre élèves de même sexe sont souvent considérés comme des agressions mineures ou perçues de façon fataliste.			
Répartition des responsabilités/ tâches : Observer ses pratiques Est-ce que les responsabilités/ tâches que je confie à mes élèves dépend de leur genre (matériel à porter, accompagner un-e élève à l'infirmerie, ranger, distribuer des documents, table à déplacer, ...) ? Principe à retenir : S'assurer d'une répartition équitable et non stéréotypées des tâches. Utiliser un tableau des tâches, ou un tirage au sort.			
Organisation du travail de groupes : Observer ses pratiques Est-ce que je laisse la composition des groupes au choix des élèves ou est-ce que je l'impose ? Qu'en est-il des rôles au sein des groupes ? À savoir : Les filles sont plus souvent désignées et/ou se portent plus souvent volontaires pour être les secrétaires lors de travaux de groupe. Conséquence : les filles s'entraînent à rédiger toujours mieux, les garçons au contraire ont moins l'occasion de progresser. Les garçons eux sont plus souvent volontaires pour être les porte-paroles de leurs groupes. Ils ont davantage l'occasion de gagner en assurance à l'oral. Principe à retenir : Favoriser les équipes mixtes et veiller à ce que la répartition des rôles dans le groupe ne soit pas figée. Point de vigilance : Dans les filières très peu mixtes (moins de 30% de filles) Isabelle Collet (9) suggère de ne pas imposer la mixité des groupes : « En cas de classe quasi non-mixte, il vaut mieux laisser les filles se mettre ensemble si elles le souhaitent. Elles pourront faire preuve de compétences collectives et être reconnues pour leur travail, sans que celui-ci soit approprié ou invisibilisé par les garçons du groupe. »			

III. Sélection des supports utilisés (5) Centre Hubertine Auclert, Guide pratique « Faire des manuels scolaires des outils de l'égalité », MàJ2020.	Je n'y avais pas encore réfléchi, ou pas assez	J'aimerais le faire bientôt (priorité pour moi)	J'y réfléchis déjà
Les manuels scolaires Les critères de choix des manuels scolaires prennent-ils en compte l'analyse des stéréotypes sexistes ? Comment exploiter un manuel scolaire en levant les stéréotypes sexistes ? À savoir : Le Centre Hubertine Auclert a édité un guide très complet sur ce sujet qui montre que dans la majorité des manuels scolaires les femmes sont sous-représentées, et lorsqu'elles sont présentées ce sont souvent des personnages témoignant d'une position subalterne ou dépréciée. Le guide propose également une grille d'analyse (pages 23-24) pour « évaluer » son propre manuel à la lumière de la thématique (personnages réels, fictifs, présentés dans la sphère professionnelle, dans la sphère domestique, etc.) .			

Autres supports Présenter les femmes et les hommes de manière équilibrée : posture, attitude, comportement, rôle, rapports sociaux... Éviter les assignations de genre. Dans son champ disciplinaire, s'assurer de présenter et valoriser des modèles masculins et féminins diversifiés.			
Utiliser un langage inclusif et égalitaire dans les supports proposés Voir référence (2)			

IV. Évaluer de façon égalitaire (6) Isabelle Régner, Conférence « L'influence des stéréotypes de genre sur les performances des élèves en mathématiques » , 2020. (6b) Isabelle Régner et Hélène Tanoh, Podcast « L'influence des stéréotypes de genre sur les performances des élèves en mathématiques » , 2022. (7) Demoulin Hugues, Daniel Céline, Bulletins scolaires et orientation au prisme du genre , 2013.	Je n'y avais pas encore réfléchi, ou pas assez	J'aimerais le faire bientôt (priorité pour moi)	J'y réfléchis déjà
Exigences et attentes : Observer ses pratiques Est-ce que j'ai les mêmes exigences et attentes envers un garçon ou une fille ? (soin, rédaction, ...) Est-ce que je suis plus ou moins tolérant-e en fonction du genre sur certains points (ex : comportement -bavardage, agitation- ; travail non fait) ? <i>À savoir : Les attentes des enseignantes et enseignants sont différenciées selon les sexes : ils s'attendent à de l'indiscipline de la part des garçons, et de la docilité chez les filles. La réussite scolaire reste souvent liée au sérieux et au travail fourni chez les filles, et aux capacités chez les garçons. C'est ce que l'on appelle le double standard. (voir (4c) par exemple)</i> <i>Conseil : Assurez-vous d'évaluer avec autant de minutie la forme que le contenu chez les garçons, et le contenu autant que la forme chez les filles.</i>			
Connaître la notion de menace du stéréotype (voir (6) ou (6b) pour une introduction), et mettre en place des mesures adaptées à votre discipline pour la contrer lorsque cela est pertinent. <i>Conseil : Atténuez la menace du stéréotype par un « discours de renforcement » en début d'activité en soulignant le fait que tous et toutes les élèves sont en mesure de bien réussir l'activité en question.</i>			
Appréciations scolaires sur les copies et dans les bulletins : Observer ses pratiques Le contenu des annotations et des appréciations est-il le même quel que soit le genre de l'élève évalué ? Les critères d'évaluation sont-ils identiques entre les garçons et les filles ? Les aspects comportementaux et les compétences intellectuelles sont-ils explicités autant pour les deux genres dans les appréciations ? <i>À savoir : Pour ce qui est des appréciations positives, les références au travail, à la rigueur, au soin sont sur-représentées pour les filles, alors que les références au talent, aux capacités éventuellement non exploitées, sont sur-représentées pour les garçons. (voir (7) et (4c))</i> <i>Principe à retenir : Privilégier les discours dans lesquels la réussite est liée au travail et à l'effort, plutôt que ceux où elle est liée au talent.</i>			

V. Mettre en place des dispositifs d'enseignements qui favorisent le sentiment d'efficacité et diminuent l'anxiété (8) Rapport « Égalité Filles-Garçons en mathématiques » , Inspection Générale de Mathématiques, Février 2023 (9) « Appliquer une pédagogie de l'égalité dans les enseignements d'informatique » , Interstices, I. COLLET, 2021.	Je ne fais pas encore	J'aimerais le faire bientôt (priorité pour moi)	Je le fais déjà
	Mettre en avant une conception malléable de l'intelligence. Valoriser l'effort et le travail, plutôt que le talent ou des qualités qui seraient innées		
	Expliciter les objectifs d'apprentissages.		
	Chercher à favoriser les « buts de maîtrise » (plutôt que les « buts de performance »). <i>Point de vigilance : il ne s'agit pas d'abandonner totalement les « buts de performance », mais de ne pas leur donner une importance démesurée.</i>		
	Mettre en œuvre des dispositifs d'enseignement s'appuyant sur des pratiques coopératives.		
	Varier les organisations pédagogiques.		

VI. Accompagner les élèves dans leurs parcours (10) Ressources Onisep pour l'Égalité Filles-Garçons (11) Outils Canopé pour l'Égalité Filles-Garçons	Je ne fais pas encore	J'aimerais le faire bientôt (priorité pour moi)	Je le fais déjà
	Réagir verbalement à des situations d'inégalité et en discuter avec les élèves pour déconstruire les stéréotypes et faire évoluer leurs perceptions vers des valeurs égalitaires.		
	Aider les élèves à acquérir un esprit critique par rapport aux stéréotypes de genre en : - encourageant la réflexion et la prise de conscience lorsque des stéréotypes de genre sont repérés (supports ou autres) ; - questionnant les stéréotypes ou les préjugés émis par les élèves ou d'autres personnes ; - corrigeant l'impression qu'il existe des activités féminines et d'autres masculines et en rappelant souvent aux élèves qu'il n'y a aucune activité réservée aux filles ou aux garçons.		
	Présenter des modèles de femmes et d'hommes qui sortent des rôles stéréotypés. Proposer une diversité de modèles accessibles. Présenter des profils très variés permettant à une grande diversité d'élèves de s'identifier.		
	Encourager de la même façon les filles et les garçons vers toutes les possibilités de poursuites d'étude.		
	En tant que professeur-e principal-e, inclure l'égalité Filles-Garçons dans les thématiques abordées pendant les heures de vie de classe.		
	Utiliser les ressources et pistes pédagogiques de l'Onisep (10) pour aborder la thématique de l'égalité Filles-Garçons dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation de ses élèves.		
	Inscrire une de ses classes à un concours (Non au harcèlement, Zéro cliché, Ton podcast pour l'égalité, Buzzons contre le sexisme,...).		
	Organiser des interventions en classes de « rôles modèles » (une définition de la notion ici par exemple)		

VII. Agir à l'échelle de l'établissement

(12) Page Eduscol, [Des ressources pour agir en faveur de l'égalité filles-garçons à l'échelle de l'établissement](#)

(13) Circulaire MENE2207942C du 10-3-2022, [Labellisation Égalité Filles-Garçons des établissements du secondaire](#)

(14) Edith Marujouls (2022). Faire je(u) égal : penser les espaces à l'école pour inclure tous les enfants – Double ponctuation

	Je ne fais pas encore	J'aimerais le faire bientôt (priorité pour moi)	Je le fais déjà
En tant que professeur-e principal-e, échanger avec ses collègues professeurs principaux / CPE / Psy-EN / collègues de l'équipe pédagogique pour créer un travail commun au sujet de la thématique égalité Filles-Garçons.			
Participer à des actions sur la thématique à l'échelle de l'établissement.			
Échanger avec la ou le référent-e égalité Filles-Garçons de mon établissement.			
Être référent-e égalité Filles-Garçons dans mon établissement.			
Intégrer la thématique de l'égalité filles-garçons dans les temps forts de l'année (journées portes ouvertes, forum sur l'orientation, fête de la science, semaine de la presse,...)			
Participer à la candidature de son établissement au label « Égalité Filles-Garçons »			
Solliciter avec un groupe de collègues une formation (PAF, BEF, Formations locales, ...) sur la thématique de l'égalité Filles-Garçons.			
En tant que professeur-e documentaliste			
Proposer une réflexion sur les manuels scolaires utilisés et plus largement sur les supports pédagogiques comme outil d'éducation à l'égalité.			
Faire un état du fonds documentaire du CDI, constituer un fonds documentaire sur l'égalité et les droits des femmes au CDI.			
Proposer d'intégrer dans les heures dédiées à l'orientation une réflexion sur les enjeux d'égalité et de mixité, notamment dans les enseignements scientifiques (en lien avec la ou le psyEN).			
S'appuyer sur l'ensemble des situations d'apprentissage, les enseignements, les projets interdisciplinaires et les éducations transversales (éducation aux médias et à l'information - EMI, éducation artistique et culturelle - EAC, éducation au développement durable - EDD, éducation à la sexualité, éducation à la citoyenneté, etc.) pour développer une culture de l'égalité filles-garçons.			
Rendre visible l'engagement de l'établissement en faveur de l'égalité filles-garçons en organisant une valorisation des actions menées, dans l'établissement et plus largement sur son territoire (notamment dans les écoles, les médiathèques).			
En tant que Conseiller-e Principal-e d'Education			
Faire du règlement intérieur et du projet de vie scolaire des supports au service de la politique éducative en faveur de l'égalité filles-garçons.			
Proposer aux dispositifs de démocratie scolaire et d'engagement des élèves (notamment les clubs, associations, FSE, MDL, etc.) un accompagnement leur permettant de s'impliquer en faveur de l'égalité filles-garçons.			
Tenir annuellement un conseil de la vie collégienne (CVC)/conseil de la vie lycéenne (CVL) consacré à cette thématique (mesure issue du Grenelle des violences conjugales)			
Faire connaître et favoriser la mise en œuvre des propositions du CVC/CVL dédié à l'égalité filles-garçons.			
Faire connaître les actions éducatives dédiées à l'égalité filles-garçons et accompagner les enseignants à y engager des classes de l'établissement.			
Structurer et pérenniser un réseau d'élèves ambassadeurs de l'égalité au sein de l'établissement et à l'extérieur de l'établissement.			
Favoriser la participation à une action éducative dédiée à l'égalité filles garçons (concours académique et/ou national) en proposant des aménagements d'organisation du temps scolaire et en recherchant des moyens, avec d'éventuels financements extérieurs			
Contribuer à l'organisation d'une action pour le 8 mars, journée internationale des droits des femmes et/ou le 25 novembre, journée pour l'élimination des violences faites aux femmes			
Rendre les élèves acteurs de la mobilisation autour du 8 mars et/ou du 25 novembre.			

Contribuer à la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité (circulaire de 2018)			
En tant que conseiller-e des équipes de direction, proposer une réflexion, en lien avec la collectivité territoriale, sur les usages et les aménagements des espaces scolaires.			
Participer activement à l'exploitation de l'enquête locale de climat scolaire pour faire appréhender l'égalité filles-garçons comme un enjeu transversal de pilotage			
Dans le bilan de la vie scolaire, proposer analyse sexuée de l'absentéisme, des punitions et des sanctions			
Développer des mesures de responsabilisation pour répondre aux comportements à caractère sexiste et aux violences sexuelles.			
Dans le cadre des équipes ressources du programme pHARe, prévenir le harcèlement et le cyberharcèlement à caractère sexiste et sexuel.			
Dans le cadre des formations dispensées aux AED, lutter contre la banalisation des insultes sexistes			

*Cette fiche-outil a été élaborée en 2022/2023 (mise à jour en 2023/2024) par le **groupe de travail Égalité Filles-Garçons du collège d'inspecteurs et inspectrices de l'académie de Rennes**, en collaboration avec Laëtitia Veiras, conseillère au recteur à l'Égalité Filles-Garçons et co-pilote de ce groupe de travail.*

Mission académique Égalité filles-garçons

Hélène Becker, Conseillère Égalité filles-garçons

Contact : egalite.filles-garcons@ac-rennes.fr

