

Thème 1 de Géographie : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12h-14h)

Objectifs :

- Proposer un polycopié aux élèves qu'ils peuvent compléter au fur et à mesure que le professeur parle ou pose des questions. Il faut à tout prix faire en sorte que les élèves puissent compléter ce cours par eux-mêmes chez eux (les documents utilisés sont indiqués entre parenthèses).
- Travailler l'autonomie, la coopération entre élèves et l'utilisation du manuel.
- Idée de travailler la prise de notes en la proposant sous différentes formes (texte, graphique, dessin).
- Travailler l'écoute active entre pairs dans le II-C.
- Travailler la méthode du croquis et de la rédaction.

II- L'eau, une ressource majeure sous pression

Séance 1	<p>- Phase de réactivation des acquis autour de la notion de ressources (définition, quelles sont les ressources/quels sont les besoins des être humains ?)</p> <p>Vu au collège : L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.</p> <p>- Distribution du « document élève » qui constituera le cours noyau. Le corrigé se trouve dans le document intitulé « fiche séquence du professeur ». Le code couleur utilisé est le suivant (orange : document utilisé/mise en activité ; vert : éléments que les élèves doivent prendre en notes)</p> <p>- Les documents sont projetés ou consultés dans le manuel : phase de cours dialogué où l'élève et le professeur interagisse. Les élèves doivent avoir les éléments en vert notés sur leur fiche (voir fiche séquence professeur et fiche document élève).</p> <p>- A la fin de la séance 1, le IA et le IB doivent être achevés. Dans les faits, le plus souvent, on a terminé d'étudier le doc 3 p. 319.</p> <p>- Travail à faire à la maison : visionner l'une des vidéos pour préparer la synthèse.</p>
Séance 2	<p>- Terminer de remplir le document élève si cela n'a pas été fait à la séance précédente.</p> <p>- Proposer aux élèves de transformer leurs notes en croquis. Cela permet de vérifier la bonne compréhension du cours par les élèves et d'introduire la méthode.</p>
Séance 3	<p>- Réalisation du IIC. Les élèves en trinôme réalise une synthèse. Rappel de la méthode de rédaction en Histoire-Géographie. Réactivation de la méthode « idée-argument-exemple ». Le professeur est là pour guider les élèves. Possibilité de ramasser et de noter ce travail.</p>
Séance 4	<p>- Exercice de consolidation pour vérifier la compréhension de la parole du professeur (voir fiche 2, exercice de consolidation). Trois exercices, correspondant aux trois sous-parties, sont proposées.</p> <p>- L'élève prend les activités dans l'ordre souhaité.</p> <p>- L'élève vérifie son travail sur un camarade et/ou le fait valider par le professeur.</p> <p>- Essayer de mettre en oeuvre une différenciation avec deux types de consignes (une assez large et l'autre avec des questions guidées).</p> <p>- Une réalisation d'élève est proposée (voir fiche 3, exemple de synthèse d'élève)</p>

Information pratique : La fiche « document élève » doit être imprimée en A3 recto verso.