



TITRE	les titrages		Vignette
Descriptif rapide	<i>exemple de construction d'une séquence par alignement curriculaire en 1^{ère} spécialité...</i>		
Mots clés	<i>alignement curriculaire, évaluation, planification à rebours, titrages</i>		
Public visé	<i>lycée</i>	Domaines et/ou niveaux d'enseignement <i>1^{ère} spécialité physique</i>	
Notions et Contenus	Capacités exigibles	Objectifs pédagogiques	
<i>Titration avec suivi colorimétrique</i> <i>Équivalence</i>	<i>Réaliser un titrage direct avec repérage colorimétrique de l'équivalence pour déterminer la quantité de matière d'une espèce dans un échantillon</i>	: > Comprendre que l'équivalence est le moment où les réactifs sont en proportions stœchiométriques > Être capable de donner la relation entre les quantités de matière des réactifs à l'équivalence > Savoir mettre en oeuvre un titrage colorimétrique	
Prérequis	> calculs autour de la concentration, quantité de matière > oxydo-réduction		
Scénario pédagogique Modalités	<i>Chronologie du chapitre :</i> > Evaluation diagnostique sur les prérequis (identifiés une fois la séquence construite) (ici, réactivation des chapitres précédents) > Cours > Exercice sur l'évolution des quantités de matière au cours d'un titrage > Evaluation formative : AE eau oxygénée avec auto-évaluation ; donner la grille des critères de réussite (identique à celle de l'ECE) > Evaluation formative : Quiz (à faire à la maison sur le site quinière) > Exercices > Evaluation finale : ECE produit anti-chlorose		
Conseils de mise en œuvre et retour sur expérience	<i>L'intérêt ici est d'illustrer la mise en œuvre de l'alignement curriculaire. Après avoir identifié les essentiels d'après le BO, on détermine les critères permettant de déterminer si les objectifs visés sont atteints en fin de séquence. On construit alors l'évaluation de fin de séquence, puis on planifie les activités et exercices de la séquence, en lien avec les objectifs énoncés.</i>		
Pièges à éviter	<i>Penser à bien cibler les apprentissages sur les essentiels uniquement</i> <i>Réfléchir à la place de l'évaluation formative en cours de séquence : auto-évaluation ? note bonus ? etc...</i>		
Réinvestissement, approfondissement, lien avec les parcours éducatifs...			