

Fiche : Exemple de tâche finale interview

Auteur(s) : GUIHARD Aurore

Contenus d'apprentissage

Niveau ou cycle concerné : 1ère enseignement scientifique

Points abordés des programmes disciplinaires : reprise de tous les éléments du thème 1 :

- Des édifices ordonnés : les cristaux (composition chimique, cristaux, minéraux, organismes biologiques).
- Une structure complexe : la cellule vivante (microscopes optiques et électroniques, théorie cellulaire, membrane plasmique).

Compétence(s), capacité(s) déclinées dans la situation d'apprentissage :

- Coopérer dans un groupe
- S'exprimer à l'oral dans un langage approprié
- Argumenter scientifiquement à l'oral
- Gérer le temps de parole

			
Oral en continu	Audio	2 à 3 séances :	Séquence

Scénario et Objectif(s)

La tâche finale intervient à la fin du chapitre sur l'organisation de la matière.

En début de chapitre une situation a été donnée aux élèves, il s'agissait de la disparition de Biscotte la souris du laboratoire de sciences avec présentation de la scène de crime (8 indices : peau d'oignon, 3 roches, os, coquille, échantillons de salive et liste de quatre noms retrouvée sur un bout de papier (Schleiden, Scwhann, Virochow, Pasteur) et trois suspects avec leurs alibis (agent d'entretien, professeur de SVT, principal de l'établissement).

Les différentes séances du chapitre permettaient chacune d'étudier un ou plusieurs indices et la tâche finale permet de reprendre chaque indice étudié à travers une émission fictive de type « crimes au lycée ».

Modalités de travail :

à la fin du chapitre :

- une séance de préparation du script de l'émission (ou deux selon l'avancement des élèves),
- une séance pour les oraux (sachant que certains élèves peuvent se filmer chez eux et passer le film en classe).

Déroulement

Pour la préparation du script de l'émission, il est imposé aux élèves de traiter des éléments suivants¹ :

- réaliser une introduction précisant le contexte de l'émission, une liste exhaustive des indices et des suspects
- faire un choix argumenté du matériel utilisé pour l'identification des indices (type de microscope, type de techniques d'analyses par exemple)
- décrire et identifier les 3 roches de la scène de crime grâce à leur composition minéralogique
- décrire et identifier les restes biologiques laissés sur la scène de crime (os, coquille, peau d'oignon, salive)
- identifier les noms des auteurs de la théorie cellulaire retrouvés sur la scène de crime et expliciter la théorie cellulaire
- donner un avis argumenté sur le coupable de l'enlèvement (en faisant un lien avec les dépositions des 3 suspects)

La préparation est faite en binôme (binômes qui ici ont été réalisés grâce à une évaluation diagnostique proposée en début de chapitre) et le travail de groupe est évalué² en temps réel pendant cette séance de préparation.

Pour la séance de restitution des oraux : passage des différents groupes avec temps de préparation pour chaque groupe (pour mettre le générique de l'émission, se costumer ou bien se placer à différents endroits de la salle par exemple).

¹ Voir annexe 1 : fiche d'activité élèves

² Voir annexe 2 : fiche d'évaluation

Analyse du dispositif

Points positifs du dispositif :

- le dispositif permet de donner du sens aux apprentissages dès le début du chapitre
- le dispositif permet de faire travailler les élèves en coopération en prenant en compte les aptitudes de chacun (les élèves moins à l'aise à l'oral pouvaient prendre des rôles qui nécessitaient moins de texte par exemple)
- les élèves ont fait preuve de créativité et d'imagination
- le dispositif permet de travailler les points clés du chapitre d'une autre manière

- les élèves se sont rendus compte que le script ne pouvait pas être lu tel quel, ils ont donc dû adapter leurs oraux : **les intervieweurs avaient une feuille avec les questions posées devant eux à la manière d'un journaliste télévisé, par contre les enquêteurs eux ont dû apprendre leurs textes et se sont rendus compte de la nécessité de donner de l'intonation et de la vie (grâce à des anecdotes notamment) à leurs textes**
- les élèves se sont rendus compte de la nécessité de répéter leurs oraux, pour certains ils ont même répété devant d'autres groupes
- lors des restitutions, certains élèves ont ainsi pu prendre au pied levé le rôle de certains de leurs camarades absents

Points négatifs du dispositif :

- certains élèves se sont contentés de recopier le cours et ne sont pas rentrés réellement dans le « jeu » de l'émission
- lors de la restitution, le passage des groupes les uns après les autres était parfois répétitif
- l'activité peut être chronophage

Pour ces deux derniers points, un passage par un enregistrement vidéo des groupes serait une solution pour éviter l'aspect répétitif : chaque binôme peut alors être visionné sur un autre temps que celui de la classe. L'enseignant peut choisir 2-3 binômes « significatifs » pour une diffusion à la classe entière.

Annexes

- Annexe 1 : Fiche élève
- Annexe 2 : Fiche d'auto-évaluation de l'oral (évaluation personnelle)

Annexe 1 : Fiche élève

Tâche Finale : Réaliser une interview télévisée pour expliquer l'affaire de la disparition de Biscotte



A. Ce que doit contenir l'interview

Dans votre interview il devra obligatoirement y avoir :

- une introduction expliquant l'enlèvement, les indices et les suspects (diapo professeur)
- expliquer quel outil a été utilisé pour identifier les indices (Séance 1)
- identifier et décrire les 3 roches laissées sur la scène de crime (Séance 2)
- identifier et décrire l'os et la coquille laissés sur la scène de crime (Séance 3)
- identifier et décrire les cellules laissées sur la scène de crime (Séance 4)
- identifier les noms retrouvés sur la scène de crime (Séance 5)
- votre avis argumenté sur le coupable de l'enlèvement

B. La forme de l'interview

- par groupe de 2 : un interviewer qui pose les questions et un enquêteur qui répond aux questions
- à l'oral, sans lire ses notes

C. Les compétences évaluées

- le travail de groupe
- l'expression orale dans un langage scientifique approprié

Annexe 2 : fiche d'auto-évaluation

Nom Prénom :

Classe :

évaluation de l'interview sur la disparition de Biscotte

Compétence T4 : le travail de groupe (5 points)

j'ai réussi à réaliser le travail demandé en respectant les règles de la vie collective		je n'ai pas réussi à réaliser le travail demandé et/ou je n'ai pas respecté les règles de la vie collective	
j'ai réussi à défendre mon point de vue et à prendre des initiatives tout en respectant le point de vue de mes camarades	je n'ai pas réussi à défendre mon point de vue et/ou je n'ai pas respecté le point de vue de mes camarades	j'ai essayé de comprendre le point de vue de mes camarades	je n'ai pas essayé de comprendre le point de vue de mes camarades
GENIE 5	EXPERT 3-4	APPRENTI 1-2	NOVICE 0

Compétence CO2 : je sais m'exprimer à l'oral dans un langage scientifique approprié (5 points)

J'ai parlé assez fort		J'e n'ai pas parlé assez fort	
Ce que j'ai dit était exact ET j'étais détaché de mes notes	Ce que j'ai dit était exact OU j'étais détaché de mes notes	Ce que j'ai dit était exact ET j'étais détaché de mes notes	Ce que j'ai dit était exact OU j'étais détaché de mes notes
GENIE 5	EXPERT 3-4	APPRENTI 1-2	NOVICE 0

Les 10 notions scientifiques clés (10 points) : microscope optique, microscope électronique, minéraux, aragonite, hydroxyapatite, membrane plasmique, noyau, cytoplasme, organites, théorie cellulaire.

Note totale : _____ / 20 points
 Commentaire global :