

**Planification des évaluations lors d'une séquence sur la masse volumique.**

**Descriptif rapide** Présentation d'une planification des démarches d'évaluation lors de la construction d'une séquence pédagogique sur le thème de la masse volumique.

**Mots clés : évaluation, planification, alignement curriculaire**

<b>Public visé</b>	<b>La masse volumique, niveau 4ème.</b>	
<b>Notions et Contenus</b>	<p><b>Capacités exigibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir calculer un volume ou une masse quand on connaît l'autre grandeur</li> <li>- Être capable de proposer un protocole expérimental pour déterminer une masse volumique d'un liquide ou d'un solide</li> <li>- Exploiter des mesures de masse volumique pour différencier des espèces chimiques.</li> <li>- Savoir que la masse volumique varie avec la température.</li> </ul>	<p><b>Objectifs pédagogiques</b></p> <p>Maîtrise de la notion de masse volumique Apprentissage de l'utilisation de relation mathématique. Compréhension du lien entre la relation de la masse volumique et les unités des grandeurs impliquées. Cohérence des unités.</p>
<b>Prérequis</b>	<p>Connaitre et maîtriser les notions de masse et de volume. Savoir convertir des masses et des volumes.</p>	
<p><b>Scénario pédagogique</b></p> <p><b>Modalités</b></p>	<p>Il est important pour l'élève de pouvoir évaluer son apprentissage à chaque étape de celui-ci. Dans cette objectif, il est nécessaire de lui proposer des outils d'évaluation lui permettant de se tester. Les évaluations sont toutes formatives et peuvent être notées quand l'élève est prêt à valider une compétence. <u>Formes d'évaluations utilisées lors de cette progression :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoévaluation : flashcards (papier ou numérique), QCM (plickers), Learning apps, tests quizzinière avec correction immédiate.</li> <li>- Évaluation « type » avec droit à l'erreur : possibilité de refaire jusqu'à 3 fois une évaluation comparable (même structure) pour favoriser l'acquisition des automatismes.</li> <li>- Tâches complexes différenciées.</li> <li>- Évaluation blanche pour entraînement.</li> </ul> <p><b>Parvenir à une évaluation pour l'apprentissage</b></p>	
<b>Conseils de mise en œuvre et retour sur expérience</b>	<p>Séquence expérimentée dans le cadre de classes à effectifs assez faibles (22 élèves) avec beaucoup d'élèves en difficultés. L'hétérogénéité est difficile à gérer, certains élèves refont pour la troisième fois l'évaluation type alors que d'autres en sont à la fin de la réalisation de la vidéo. Prévoir une possibilité d'aller plus loin pour eux et ne pas faire réaliser la vidéo aux élèves les plus en difficulté, mais s'assurer qu'ils ont compris l'expérience et savent la décrire avec le vocabulaire adapté.</p>	



**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## FICHE DE PRESENTATION DE LA RESSOURCE

### Physique-Chimie

#### Pièges à éviter

Attention à la gestion de l'hétérogénéité de la classe. Ne pas attendre que tout le monde fasse toute la séquence. Fixer clairement les attentes minimales que l'on exige de tous les élèves.

#### Réinvestissement, approfondissement, lien avec les parcours éducatifs...

Cette capacité à utiliser la relation mathématique est consolidée en utilisant des évaluations types structurées de la même façon dans le cadre de la loi d'Ohm, puis du poids, de la puissance et de l'énergie électriques.

Lien avec le projet d'éducation au développement durable (réchauffement climatique et augmentation du niveau marin)