

# Fiche Professeur : 100 % Logique

Les énigmes proposées sont tirées des émissions 3 à 8 de « 100 % Logique - La réponse est sous vos yeux », diffusées sur France 2.

- **Niveau** : Cycles 3 & 4

**Durée** : 10 min

- **Objectif pédagogique** :

Ces activités visent à développer la compétence "Chercher" chez les élèves. Elles encouragent l'observation et le raisonnement de manière ludique, stimulant ainsi l'intérêt pour la recherche et la résolution de problèmes.

- **La situation-problème** :

Structure : 10 activités courtes et indépendantes, à utiliser à tout moment de la séance.

Objectif : Résoudre 6 ou 7 énigmes.

- **Modalités de travail (déroulement)** :

Présentation des énigmes :

- Utilisez le fichier PDF (diapos) ou HTML pour projeter les énigmes au tableau ou le fichier « Liens & QR codes 100 % Logique » pour accéder aux ressources en ligne.
- Lisez chaque énigme et accordez environ 30 secondes pour chaque réponse.
- Les énigmes proposent généralement plusieurs choix de réponses.

Thèmes abordés :

- Figures clés, transformations, espace, perspective, numérations, sens d'une égalité, arithmétique, organisation de données, ...

Niveaux des énigmes et réponses :

- Les énigmes sont classées par niveaux de difficulté, exprimés en pourcentages de bonnes réponses.
- Les émojis ci-dessous indiquent les niveaux de difficulté :



- Cliquez sur les zones identifiées par le symbole  dans le fichier HTML pour afficher chaque énigme.
- Les élèves complètent une grille de 6 ou 7 réponses selon l'activité choisie.

Correction et discussion :

- Projetez les réponses, expliquez-les et commentez-les avec les élèves.
- Les solutions sont signalées par l'emoji ci-dessous dans le fichier HTML :



- Discutez des stratégies utilisées pour résoudre les énigmes.
- Demandez aux élèves de compter leurs réponses exactes.

# Fiche Professeur : 100 % Logique

## ● Analyse du dispositif :

### Engagement des élèves :

- Les activités sont rapides et dynamiques, bien accueillies par les élèves.
- Elles permettent de (re)lancer ou de conclure une séance sur une note positive.

### Accessibilité :

- Les énigmes sont accessibles à tous et favorisent l'observation et l'orientation.
- Elles permettent aux élèves en difficulté en mathématiques de réussir et de gagner en confiance.

### Stratégies mises en place :

- Lecture attentive de l'énoncé, méthodologie, organisation et schématisation.
- Utilisation du raisonnement inductif et de la disjonction de cas.

## ● Les compétences mises en jeu :

Compétences	pour le cycle 3 :	pour le cycle 4 :
<b>Chercher</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant et en émettant des hypothèses.</li><li>. Tester, essayer plusieurs pistes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Extraire d'un document les informations utiles, les organiser, les confronter à ses connaissances.</li><li>. Observer, émettre des hypothèses, émettre une conjecture.</li><li>. Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.</li></ul>
<b>Modéliser</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Reconnaître des formes dans des objets réels.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Valider ou invalider un modèle, comparer une situation à un modèle connu.</li></ul>
<b>Représenter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas,...)</li><li>. Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Utiliser, produire et mettre en relation des représentations de solides (par exemple, perspective ou vue de dessus / de dessous) et de situations spatiales.</li></ul>
<b>Raisonner</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul ou d'une mesure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Utiliser un raisonnement logique pour parvenir à une conclusion.</li><li>. Fonder et défendre ses jugements en s'appuyant sur sa maîtrise de l'argumentation.</li></ul>
<b>Communiquer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Utiliser l'oral, le langage naturel puis quelques représentations pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Expliquer à l'oral (sa démarche, son raisonnement), comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.</li></ul>

# Fiche Professeur : 100 % Logique

