

## Carte flash : « la course aux nombres »

### FICHE PROFESSEUR

- **Niveau et Durée :**  
seconde, première technologique, première spécifique.
- **Objectif pédagogique :**  
Travailler sur les automatismes au lycée.  
Préparer en classe l'épreuve annuelle de la course aux nombres.

- **Présentation de la situation :**

L'entraînement aux automatismes se fait à l'aide de cartes flash, conçues à partir de questions issues de différentes éditions de La Course aux Nombres, enrichies et adaptées.

Les élèves disposent d'un tableau de suivi récapitulant les différents thèmes abordés (visible en fin de document), ainsi que leur niveau de maîtrise au fil des séances.

Pour valider un item (par un point vert), l'élève doit répondre correctement à au moins 7 cartes sur 10.

En cas d'échec, il inscrit un point rouge sur l'item correspondant.

Les entraînements peuvent porter sur un ou plusieurs items à la fois.

Les entraînements peuvent aussi se faire avec plusieurs items différents.

### **Dispositif 1 : Tour à Tour**

- En binôme, les élèves choisissent un paquet de 10 cartes sur un thème.
- L'un lit la question, l'autre répond ; le lecteur vérifie la correction.
- Un point est marqué pour chaque bonne réponse.
- À l'issue des 10 cartes, l'item est validé ou non selon le score.
- Les rôles sont ensuite échangés.

### **Dispositif 2 : Duel**

- Toujours par binôme, les élèves disposent un paquet de 10 cartes entre eux.
- À chaque carte, chacun réfléchit individuellement avant de comparer leurs réponses.
- Ils échangent sur les stratégies employées, puis vérifient au verso.
- À la fin, ils comptent leurs points pour désigner un gagnant.
- Ils peuvent valider ou non l'item travaillé en fonction de leur résultat.

### **Organisation des entraînements :**

Deux formats sont possibles selon le temps disponible en classe :

- **En continu, chaque semaine :** un paquet de 10 cartes à réaliser en 3 minutes (ou 2 paquets en 6 minutes).
- **En séance ponctuelle plus longue :** avec un fonctionnement en « montantes / descendantes », où les élèves changent de niveau ou de binôme toutes les 3 minutes pour dynamiser l'activité.

Le choix de 3 minutes pour 10 cartes correspond au rythme de l'épreuve de la Course aux Nombres (30 questions en 9 minutes).

**Remarque :**

Afin de permettre aux élèves de s'entraîner à la maison, un emprunt de cartes est possible.

Par ailleurs, ces cartes sont progressivement converties en questions intégrées à la banque de questions ELEA.

Vous trouverez en téléchargement un parcours compressé (au format ZIP) proposant des tests d'entraînement par thème.

Les questions sont tirées aléatoirement depuis la banque, ce qui permet un entraînement varié et renouvelé à chaque tentative.

● **Dans les programmes du niveau visé :**

***Programme de seconde***

Diversité de l'activité de l'élève :

« L'installation de ces **automatismes** est favorisée par la mise en place d'activités rituelles, notamment de calcul (mental ou réfléchi, numérique ou littéral). »

Nombres et calculs :

« Il convient d'équilibrer la formation, d'une part en proposant des applications variées et significatives des notions et techniques étudiées, d'autre part, en veillant à l'acquisition des **automatismes**, par la pratique fréquente de calculs routiniers. »

● **Analyse à posteriori du dispositif :**

L'utilisation du support « cartes flash » qui est différent des supports classiques permet aux élèves de rompre le côté routinier d'un cours classique.

Ce changement de format suscite leur intérêt et permet de diversifier les activités proposées.

Les cartes permettent de mettre les élèves en activité rapidement, et le fait de devoir répondre face à un pair les engage activement.

Cela crée une dynamique de groupe favorable, où tous les élèves s'investissent.

Le document intitulé « Fiche de suivi des entraînements course aux nombres » s'avère un bon outil pour personnaliser les notions à retravailler selon le niveau de chaque élève.

Il aide à cibler les compétences moins bien maîtrisées et à concentrer les efforts là où cela est nécessaire.

Cependant, un axe d'amélioration réside dans le fait que les réponses fausses, bien que souvent expliquées oralement par un élève, ne laissent pas de trace écrite. Cela peut entraîner la répétition d'erreurs similaires.

Il serait pertinent de mettre en place un suivi des réponses erronées pour favoriser une véritable prise de conscience des erreurs et éviter leur reproduction.