

## HISTOIRE GEOGRAPHIE Académie de Rennes

**NIVEAU / THEME : Seconde / Thème 1 de Géographie : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles**

**Chapitre : Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion**



**ACADÉMIE  
DE RENNES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

### **Point scientifique**

La proposition présentée ici propose de traiter la deuxième question du thème 1 de Géographie intitulée « Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion ». Elle se situe après une première partie consacrée aux sociétés face aux risques et avant une troisième partie consacrée à la France. Il s'agit d'un thème traité en début d'année, les méthodes sont donc à réactiver ou à mettre en place. Le choix a été fait de traiter la ressource en eau afin de **questionner la manière dont les sociétés gèrent cette ressource et comment elles interagissent avec leur environnement**. Il apparaît donc nécessaire de montrer son **inégaie répartition** avant d'expliquer **l'augmentation de la pression sur cette ressource**, d'en **identifier les facteurs** et les **conséquences géopolitiques**. Enfin, il faut questionner la **manière dont les sociétés cherchent à mieux gérer cette ressource**.

**Objectifs de la proposition** : Travailler l'autonomie, la coopération entre élèves et l'utilisation du manuel ; travailler la prise de notes en la proposant sous différentes formes (texte, graphique, dessin) ; Travailler l'écoute active entre pairs dans le II-C. ; Travailler la méthode du croquis et de l'argumentation.

**Bibliographie, sitographie et audiographie (podcast) :**

**Bibliographie** : David Blanchon, *Atlas mondial de l'eau*, Autrement, 2022

**Sitographie** : Deux articles de veille du site géoconfluence dans lesquels on trouve des renvois vers des sources publiées, vidéo ou audio :  
Actualité de la géopolitique de l'eau : <http://géoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/revues-de-presse/actualite-de-la-geopolitique-de-leau>  
Actualité de la ressource en eau : <http://géoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/revues-de-presse/actualite-ressource-eau>

Plan de la séquence	Durée	Notions/mots clés Repères/acteurs	Capacités	Mise en activité des élèves et parole du professeur
Problématique : Comment, à l'heure du changement climatique, les sociétés peuvent-elles gérer les risques et les ressources afin de maintenir les équilibres fragiles entre homme et nature ?				Lire la fiche intitulée « <b>fiche explicative et démarche adoptée</b> » pour avoir un aperçu rapide de la mise en œuvre.
<b>CHAPITRE 1 (4h) : Les sociétés face aux risques</b>				
<b>Séance 1</b> : A- Etude de cas : Le Bangladesh, les effets du changement climatique sur un espace densément peuplé				
<b>Séance 2</b> : B- Des sociétés de plus en plus vulnérables face aux risques				
<b>Séance 3</b> : C- Une gestion inégale des risques par les sociétés				
<b>CHAPITRE 2 (4h) : L'eau, une ressource majeure sous pression</b>				
<b>Séance 1 :</b>	<b>10'</b>	Ressource		- <b>Phase de réactivation</b> des acquis autour de la notion de ressource (définition, quelles sont les ressources/quels sont les besoins des êtres humains ?). Vu au collège : L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser
<b>A- Une ressource inégalement répartie et valorisée</b>	<b>25'</b>	Stress hydrique Pénurie Accessibilité	Ecoute active Prise de notes  Connaître et se repérer : Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.	- Distribution du « <b>Document élève</b> » qui constituera le cours noyau (à agrandir en format A3 et à imprimer en recto verso). Le corrigé se trouve dans le document intitulé « <b>Fiche séquence du professeur</b> ». Le code couleur utilisé est le suivant (orange : document utilisé/mise en activité ; vert : élément que les élèves doivent prendre en notes) - Les documents sont projetés ou consultés dans le manuel (Hachette manuel double, 2019) : <b>phase de cours dialogué où l'élève et le professeur interagissent.</b>
<b>B- L'eau : une ressource sous pression</b>	<b>20'</b>	Surexploitation Conflit d'usage		- Pour le B, <b>proposer aux élèves de réaliser un dessin</b>

			Contextualiser : Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.	<b>ou un schéma comme trace écrite plutôt que la prise de notes.</b> Un espace blanc est laissé sous la légende pour pouvoir réaliser ces schémas. - A la fin de la séance 1, le IA et le IB doivent être achevés. Dans les faits, le plus souvent, on a terminé d'étudier le doc 3 p. 319. - <b>Travail à faire à la maison</b> : visionner l'une des vidéos indiquées dans le IIC de la <b>fiche « document élève »</b> pour préparer la synthèse. L'élève doit prendre des notes pour les utiliser ensuite lors d'un travail de groupe. Il est donc préférable de former les groupes de 3 en amont du cours et d'attribuer les vidéos aux élèves (élève 1 : vidéo 1, etc.)
<b>Séance 2 :</b> <b>B- L'eau, une ressource sous pression (suite)</b>	<b>20'</b>	Surexploitation Conflit d'usage		- En début de séance, vérifier que les élèves ont bien visionné la vidéo demandée. Rappel pour les autres. - Les documents sont projetés ou consultés dans le manuel : <b>phase de cours dialogué où l'élève et le professeur interagissent.</b> - <b>Autre forme de prise de notes proposée</b> , le diagramme circulaire.
	<b>35'</b>		- Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : Transposer un texte en croquis - S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique	- <b>Transformation de la prise de notes réalisée en croquis</b> (au centre du « document élève »). Dans la première partie du cours, un croquis sur le Bangladesh a été réalisé en classe et a fait l'objet d'une évaluation diagnostique afin de voir quels sont les acquis des élèves (notamment en terme de choix des figurés). Cet exercice permet donc de vérifier la bonne compréhension du cours par les élèves et de poursuivre le travail sur le croquis.
<b>Séance 3 :</b> <b>C- Comment œuvrer pour une meilleure gestion de la ressource en eau ?</b>	<b>55'</b>	Eau virtuelle	Construire une argumentation géographique : Utiliser une approche géographique pour	- <b>Réalisation d'une synthèse par les élèves</b> répondant à la question posée dans le titre de cette partie du cours. Pour rappel, les élèves ont visionné une des trois vidéos proposées chez eux. Par groupe de 3, ils mettent en commun les éléments relevés dans les 3 vidéos. Puis, ils

			<p>mener une analyse ou construire une argumentation</p>	<p>cherchent à organiser leurs idées en 2 ou 3 grandes parties. Enfin, <b>ils organisent leur réponse en respectant la méthode « idée-argument-exemple »</b> dans chaque paragraphe. L'idée ici est de <b>travailler la méthode de l'argumentation</b> nécessaire à la réalisation d'une question problématisée.</p> <p>- <b>Différenciation possible</b> : aider les groupes les plus fragiles à faire émerger les idées des vidéos, à réaliser un plan, à respecter la méthode « idée-argument-exemple », proposer de rédiger une introduction et une conclusion pour les élèves les plus à l'aise.</p> <p><b>Possibilité de relever et de noter ce travail sur 10.</b> Voir un exemple de réalisation élève dans le fichier intitulé « <b>Fiche 3, Exemple de synthèse d'élève</b> ».</p>
<p><b>Séance 4 : Exercices de consolidation</b></p>	<p><b>20'</b></p> <p><b>35'</b></p>		<p>- Contextualiser : Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.</p> <p>- Contextualiser : Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.</p> <p>- Employer les notions et exploiter</p>	<p>- Distribution de photocopies des synthèses des élèves. Chaque élève reçoit une synthèse qu'il n'a pas réalisée. Objectif : L'élève souligne dans une couleur différente l'idée, le/les arguments, le/les exemples dans chaque paragraphe. Cela permet de retravailler la méthode et de faire constater les manquements éventuels à la méthode ainsi que les réussites.</p> <p>- <b>Vérification de la compréhension du cours par les élèves à l'aide d'exercices de consolidation</b> : voir le fichier intitulé « <b>fiche 2, exercices de consolidation</b> »)</p> <p>- Trois exercices correspondant aux trois sous-parties sont proposés. L'élève prend les activités dans l'ordre souhaité et vérifie son travail avec un camarade et/ou le fait valider par le professeur.</p> <p>- <b>Différenciation possible</b> : consigne large pour les élèves les plus à l'aise, questions plus précises pour les plus fragiles. Exercice supplémentaire pour les plus à l'aise.</p>

			les outils spécifiques aux disciplines : Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient	
--	--	--	--	--

**CHAPITRE 3 (3h) : La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection**

				Cette partie ne fait pas l'objet de cette proposition mais, afin de tenir le temps imposé par le programme, je réalise cette partie de la façon suivante : - Distribution de la leçon aux élèves. - Transformation de cette leçon en croquis (j'introduis ici l'idée que pour cet exercice il faut organiser sa légende en suivant un plan et que ce plan est donné dans le texte). - Distribution d'une méthode pour cet exercice.
--	--	--	--	--

**Modalités d'évaluation durant la séquence**

- Dans le II-C, réalisation d'une synthèse écrite en classe et par groupe de trois (55 minutes).
- En général, à la suite de cette deuxième partie consacrée à la ressource en eau, je propose une évaluation portant sur le vocabulaire, quelques questions de cours et une étude de documents portant sur un autre espace que l'espace californien étudié dans les exercices de consolidation (55 minutes)
- Une autre évaluation survient à la fin de la 3<sup>e</sup> partie consacrée à la France. Les élèves doivent transformer un texte en croquis (1h).

**Liens EMC / autres disciplines / HGGSP**

**Auteur de la ressource, établissement : Léa Guerro, Lycée général et technologique Beaumont, Redon**