


# FICHE D'INTENTION PEDAGOGIQUE

## SOUTIEN ANGLAIS C&S

## ACADEMIE DE RENNES

CLASSE : CAP HCR		NIVEAU DE LA CLASSE : ↓	NOM DU PROFESSEUR :	DATE :	8 décembre 2023	
TYPE DE COURS : ↓		PREMIERE	R.ALIX			
SOUTIEN ANGLAIS						
THEME DU COURS PRECEDENT : Diagnostic 1			<p><u>SITUATION PROFESSIONNELLE :</u></p> 			
THEME DU COURS : Diagnostic 2						
THEME DU COURS SUIVANT : Mise en pratique						
<p><b>PRE-REQUIS (professionnels et interdisciplinaires) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire anglais</li> <li>• Cours anglais langue</li> <li>• <a href="https://learningapps.org/watch?v=pwi0eivdn23">https://learningapps.org/watch?v=pwi0eivdn23</a></li> <li>• Connaissance accueil client</li> <li>• Connaissance mise en place</li> <li>• Connaissance des mets</li> </ul>						
Modalité de l'évaluation diagnostique	Critères d'évaluation diagnostique		Descriptif			
	Compréhension orale :		Capacité à comprendre des instructions simples données en anglais. Compréhension de messages ou de questions simples posées à l'oral			
	Expression orale :		Prononciation et intonation de mots et phrases simples. Capacité à répondre à des questions basiques en utilisant des expressions courantes			
	Compréhension écrite :		Capacité à comprendre des mots et des phrases courants dans un contexte simple. Compréhension de consignes écrites basiques			
	Vocabulaire :		Connaissance et utilisation de vocabulaire de base lié aux situations courantes			
	Grammaire :		Utilisation correcte des temps verbaux simples. Construction de phrases simples avec des structures grammaticales de base			
	Interaction :		Capacité à interagir de manière simple avec d'autres personnes en anglais, par exemple, en demandant des informations ou en répondant à des questions			
	Motivation et attitude :		Engagement et intérêt pour l'apprentissage de l'anglais. Participation active en classe			
DUREE ↓		CHRONOLOGIE	EVALUATIONS	SUPPORTS	ACTIVITE DE L'APRENANT	
5'	14h		Evaluation diagnostique		Doit me dire une phrase de 10 mots en anglais pour commencer le jeu	
10'	14h05		↓	genialy		
5'	14h15	Diapo 13				Manthy
5'	14h20	Diapo 14				Nina
5'	14h25	Diapo 15				Alyzée
5'	14h30	Diapo 17				Marie
5'	14h35	Diapo 18				Aaron
5'	14h40	Diapo 19				Nadim
10'	14h45	Synthèse				Echange libre sur les ressentis, donnez le lien genialy pour le retravailler
	14h55	Fin de cours				



Evaluation en lien avec le CECRL

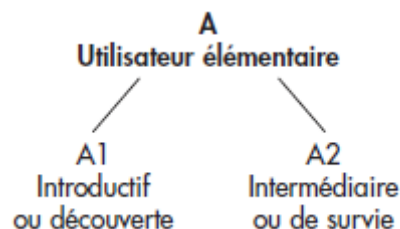


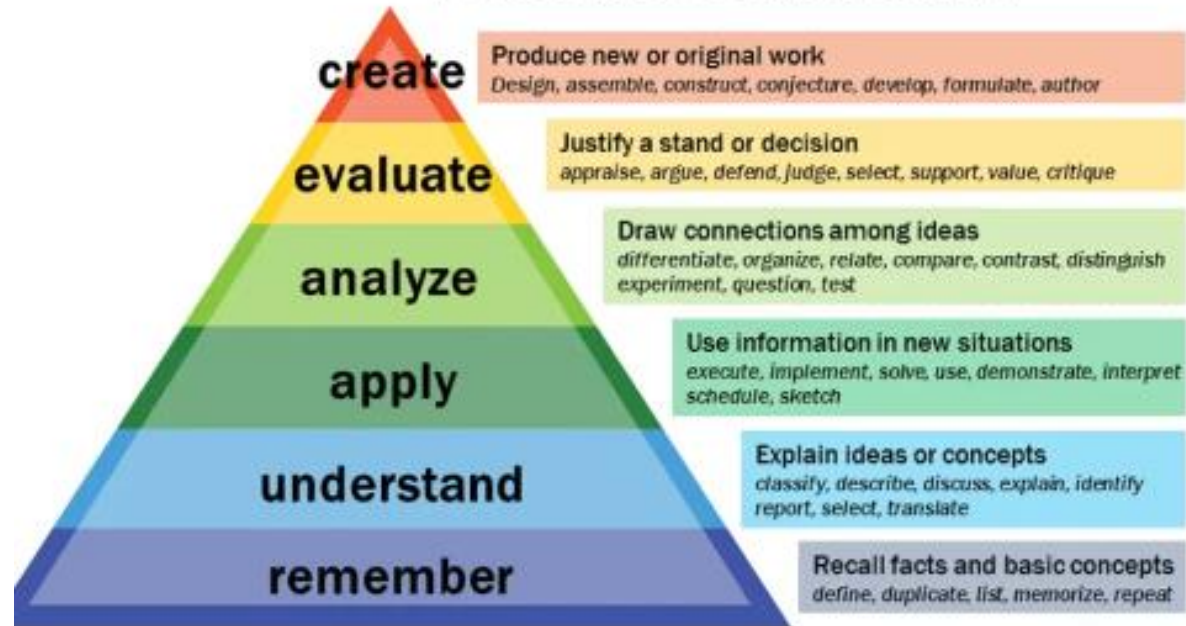
Tableau 1 - Niveaux communs de compétences – Échelle globale

UTILISATEUR ÉLÉMENTAIRE	<b>A2</b>	Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
	<b>A1</b>	Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

	ÉTENDUE	CORRECTION	AISANCE	INTERACTION	COHÉRENCE
<b>A2+</b>					
<b>A2</b>	Utilise des structures élémentaires constituées d'expressions mémorisées, de groupes de quelques mots et d'expressions toutes faites afin de communiquer une information limitée dans des situations simples de la vie quotidienne et d'actualité.	Utilise des structures simples correctement mais commet encore systématiquement des erreurs élémentaires.	Peut se faire comprendre dans une brève intervention même si la reformulation, les pauses et les faux démarrages sont évidents.	Peut répondre à des questions et réagir à des déclarations simples. Peut indiquer qu'il/elle suit mais est rarement capable de comprendre assez pour soutenir la conversation de son propre chef.	Peut relier des groupes de mots avec des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ».
<b>A1</b>	Possède un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.	A un contrôle limité de quelques structures syntaxiques et de formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.	Peut se débrouiller avec des énoncés très courts, isolés, généralement stéréotypés, avec de nombreuses pauses pour chercher ses mots, pour prononcer les moins familiers et pour remédier à la communication.	Peut répondre à des questions simples et en poser sur des détails personnels. Peut interagir de façon simple, mais la communication dépend totalement de la répétition avec un débit plus lent, de la reformulation et des corrections.	Peut relier des mots ou groupes de mots avec des connecteurs très élémentaires tels que « et » ou « alors ».

Tableau 3 - Niveaux communs de compétences – Aspects qualitatifs de l'utilisation de la langue parlée

# Bloom's Taxonomy



<b>Remembering</b> To find or recall information		<b>Understanding</b> To construct meaning from written material or graphics.		<b>Applying</b> To use information in new situations.		<b>Analyzing</b> To draw connections among ideas.		<b>Evaluating</b> To value information or ideas		<b>Creating</b> To produce new or original work.	
										Compose	Fomulate
Define	Name	Associate	Estimate	Calculate	Modify	Break Down	Experiment	Appraise	Measure	Construct	Generate
Draw	Outline	Classify	Explain	Change	Organize	Categorize	Illustrate	Argue	Rank	Create	Produce
Duplicate	Recall	Compare	Identify	Classify	Plot	Combine	Inspect	Assess	Rate	Criticize	Propose
Identify	Recognize	Comprehend	Indicate	Compile	Practice	Compare	Outline	Conclude	Recom-mend	Design	Revise
Label	Select	Demonstrate	Interpret	Compute	Present	Connect	Predict	Convince	Score	Develop	Rewrite
List	Show	Describe	Relate	Employ	Produce	Contrast	Question	Estimate	Select	Direct	
Match	State	Differentiate	Restate	Execute	Show	Debate	Research	Evaluate	Support		
		Discuss	Select	Illustrate	Solve	Differentiate	Separate	Grade	Test		
		Distinguish	Summarize	Implement	Use	Distinguish	Simplify	Investigate			
			Translate	Map	Write	Examine	Subdivide	Justify			
				Model							

Diapo 1

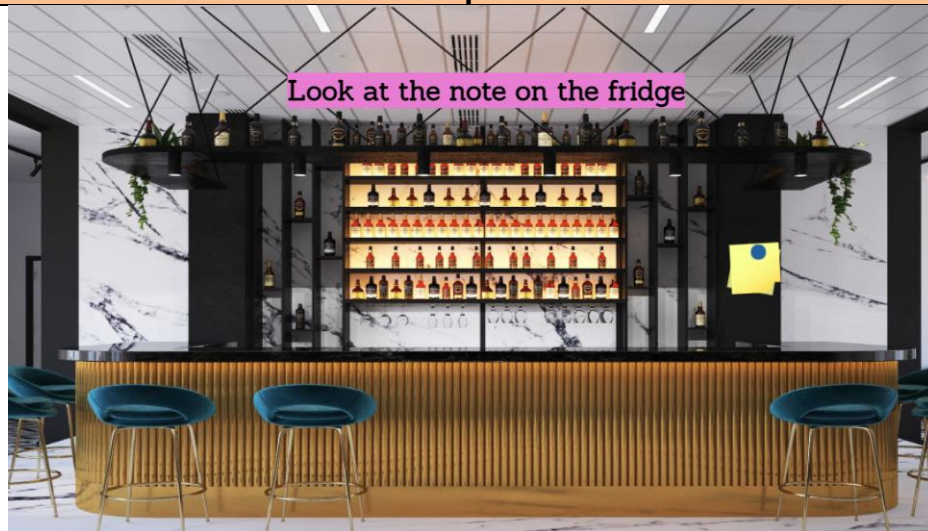


Diapo 2

It's 10 o'clock in the morning, you arrive at work and are surprised to find no one in the restaurant.

When you go behind the bar, you find a note and decide to read it...

Diapo 3



Diapo 4

*Hello to the restaurant team of 1CAP HCR, I'm ill today.*

*I left this note on the fridge for you to offer an excellent service for our English customers at lunch time. Follow all the steps.*

*Good luck and see you soon!  
Your teacher*



### Tasks

- Find the correct cutlery
- How to welcome the customer
- How to take an order
- How to recognize dishes



Diapo 13

Manthy



To start with, I would like the fish soup.  
Tick the correct answer.



Diapo 14

Nina



As a main course, I would like a just chips.  
Tick the correct answer



Diapo 15

Alyzée

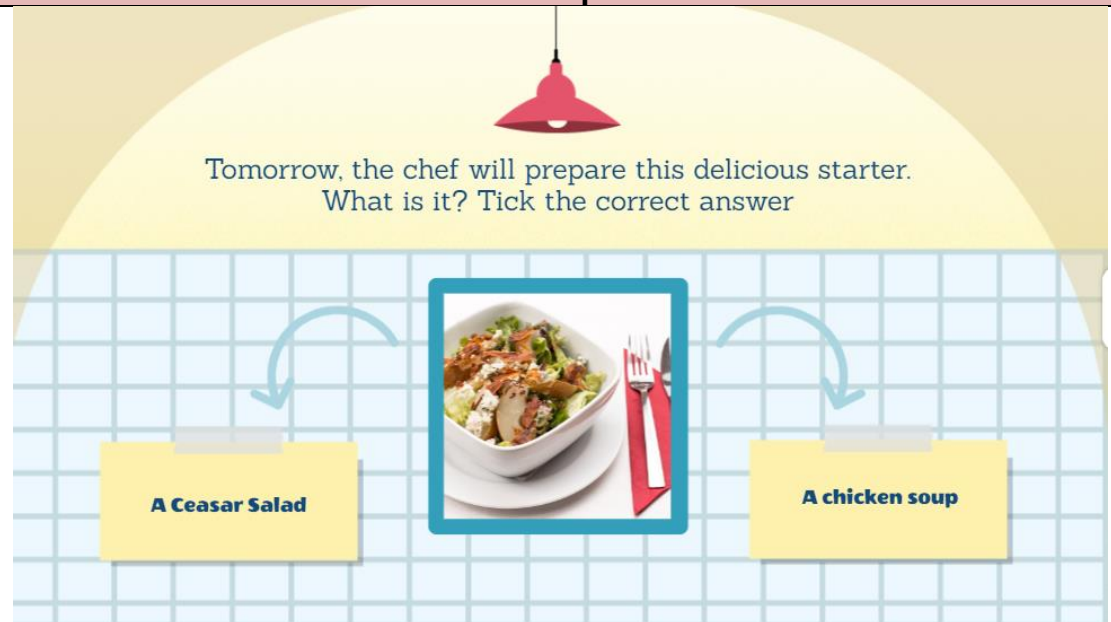


And for dessert, I would like a cappuccino.  
Tick the correct answer

The slide features a yellow background with a red pendant lamp icon. Below the text, there are two yellow-bordered images: a cappuccino in a white cup on a blue saucer, and a strawberry tart with fresh strawberries and basil leaves.

Diapo 17

Marie



Tomorrow, the chef will prepare this delicious starter.  
What is it? Tick the correct answer

A Caesar Salad

A chicken soup


The slide features a yellow background with a red pendant lamp icon. Below the text, there is a central image of a Caesar salad in a white bowl with a red fork and knife. Two blue arrows point from the salad image to two yellow-bordered boxes containing the text 'A Ceasar Salad' and 'A chicken soup'.



Diapo 18

Aaron

The chef shows you the juicy main course for tomorrow.  
What is it? Tick the correct answer.




Steak and green beans

Hamburger

Diapo 19

Nadim

And the chef will make this wonderful dessert for tomorrow lunch.  
What is it? Tick the correct answer.



A lemon cake

A strawberry cake

